

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Социология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 23.03.01 – Технология транспортных процессов

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей;
- ~ изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- ~ формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- ~ овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- ~ формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология» входит в состав модуля «Вариативная часть» «Обязательные дисциплины» (Б1.В.ОД.03). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-30	способность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые понятия и категории социологии; 2) социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля; 3) методы социологических исследований; 4) основные социальные институты общества; 5) виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления;
	Стандартный: 1) основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; 2) специфику развития общества как социальной системы; 3) социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современных обществах; 4) особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством;

	Эталонный: 1) особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции; 2) формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; 3) основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности;
Уметь	Пороговый: 1) анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; 2) использовать технику повышения межкультурной и коммуникативной толерантности; 3) интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований;
	Стандартный: 1) анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; 2) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; 3) переформулировать проблемы практики социального управления на язык социологической теории;
	Эталонный: 1) оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; 2) работать в команде; 3) предупреждать конфликты и управлять ими; 4) осуществлять социологическую рефлексия механизмов возникновения и развития социальных конфликтов; 5) анализировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы социологии;
Владеть	Пороговый: 1) навыками управления социальными процессами и решения конкретных практических задач в рамках социальной среды; 2) навыками солидарного взаимодействия в соответствии с ролевыми правами и обязанностями; 3) навыками сбора и обработки социологической информации;
	Стандартный: 1) приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; 2) методами проведения социологического исследования; 3) навыками социального мышления, описания социальных процессов и социально-экономических проблем;

	Эталонный: 1) приемами самостоятельной проектной работы; 2) навыками целостного подхода к анализу проблем общества; 3) методами работы и кооперации в коллективе; 4) навыками организации и проведения социологических исследований.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и метод социологии.	10		2		8
	2	История становления и развития социологии.	8				8
2	3	Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм.	10	2			8
	4	Социализация личности. Социальные конфликты.	8		2		6
3	5	Социальная структура и стратификация.	10	2			8
	6	Социальные общности и социальные группы.	10		2		8
4	7	Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль.	6				6
	8	Методология и методы социологического исследования	10		2		8
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.
	2	Тема 2. История становления и развития социологии Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о “порядке и прогрессе”. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Социология М.Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция “общины” и “общества”. Теория циркуляции элит. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Российская социология в XX в. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Структурный функционализм Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Социологические школы 80-90-х гг. XX в.

2	3	Тема 3. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.
	4	Тема 4. Культура как система ценностей и норм Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

3	5	Тема 5. Социальная структура и стратификация Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.
	6	Тема 6. Социальные общности Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

4	7	Тема 7. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

	8	Тема 8. Методология и методы социологического исследования Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методов в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.
--	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Объект, предмет и метод социологии Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.
	2	История становления и развития социологии Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление и развитие научной социологии в XIX – XX вв. Социология О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса и Ф.Энгельса; Э.Дюркгейма, М.Вебера. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Структурный функционализм Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии; Д.Белл, Н.Луман, Э.Гидденс, Ю.Хабермас.

2	3	Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Субкультуры и контркультуры. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.
	4	Социализация личности. Социальные конфликты. Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов: К.Маркс, Г.Зиммель, Р.Дарендорф, Л.Козер. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Последствия социального конфликта.
3	5	Социальная структура и стратификация Теории социальной структуры и социальной стратификации К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.
	6	Социальные общности Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса.

4	7	Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Теории социальных организаций в западной социологии. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Отклоняющееся и преступное поведение.
	8	Методология и методы социологического исследования Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Основные методы в социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Измерения социальных явлений. Этапы исследования. Обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
1	2	Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Натуралистические школы в социологии. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция "общины" и "общества". Теория циркуляции элит. Основные этапы развития русской социологической мысли. Российская социология в XX в. Западная социология в XX столетии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в.	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	3	Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

2	4	Парадигмы “социального поведения” (Д.Хоманс, П.Блау). Социальные типы личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Менталитет россиянина. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	5	Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита.	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	6	Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Группообразующие процессы в современном обществе. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация.	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4	7	Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Социальные роли в институтах. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Признание и престиж социального института. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Организация как трудовой процесс. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.	составление тезисов, подготовка электронных презентаций
4	8	Методология и методы социологического исследования Социологические исследование, его функции и статус. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.	Проведение автобиографического исследования

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	3,4	семинар	учебные дискуссии;	2
3	5,6	лекция	лекции с использованием презентаций;	2
4	7,8	семинар	презентация и обсуждение микро-исследований	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Социология: учебник / Волков Ю.Г. [и др.]. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2007. - 384 с.
2. Социология: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 623 с.
3. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник // В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: Инфра-М, 2008. - 768с.
4. Зборовский, Г. Е. История социологии: учебник / Г.Е. Зборовский. - Москва: Гардарики, 2007. - 608 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Тощенко, Ж. Т. Социология управления: Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Ж.Т. Тощенко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 304. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D2962DA-62C0-4C8F-AE02-C2667FE68984>
2. Социология: Учебник и практикум [Электронный ресурс] /А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 389. Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>
3. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Фролов, С/ С. Социология: учебник / С.С.Фролов. - 4-е изд. - Москва: Гардарики, 2008. - 343 с.
2. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. И.Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 240 с.
3. Социология. Основы общей теории : учеб. пособие / отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 912 с.
4. Кравченко, А.И Социология в схемах и определениях : учеб. пособие / А. И.Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 368 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: Учебник [Электронный ресурс] /А.И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

.Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
3. Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgorn.ru
4. Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
5. Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
6. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 04-213.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Технические средства обучения:

Комплект мобильного оборудования (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 04-206.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В период подготовки к экзамену важно установить правильный порядок индивидуальной самостоятельной работы. Он предполагает равномерное, наиболее рациональное распределение времени на самостоятельные занятия.

Ориентиром повторения и дополнительного изучения учебного материала является программа учебной дисциплины и перечень контрольных вопросов к экзамену. Особое внимание необходимо обратить на наиболее трудные и дискуссионные социологические вопросы, а также на материалы конкретных социологических исследований, отражающих общественное мнение россиян.

В основе индивидуальной работы должны быть базовый учебник по социологии, конспект учебных лекций, конспект лично прочитанной и изученной по рекомендации преподавателя научной и учебно-методической литературы.

В начале подготовки к экзамену необходимо оценить вопросы по степени сложности и трудности для изучения, распределить их на примерно равное количество по дням подготовки. Наиболее трудные и сложные для освоения вопросы необходимо выделить для последующей постановки перед преподавателем на консультации.

Представляется целесообразным следующий порядок повторения учебного материала:

1. Уяснение смысла и содержания вопроса.

2. Изучение вопроса по конспекту учебных лекций. Как правило, лектор обращает внимание студентов на трудные вопросы темы, либо дает рекомендации по её изучению.
 3. Дополнительное изучение вопроса по учебнику, учебным пособиям и Интернет-ресурсам.
 4. Составление развернутого плана ответа по изучаемому вопросу (именно плана, а не полного текста!).
 5. Попытка, опираясь на составленный план, ответить на изученный вопрос.
 6. При обнаружении пробелов в ответе необходимо еще раз обратиться к базовому учебнику по социологии. Если в процессе самостоятельного изучения у студента возникли трудности, которые самостоятельно преодолеть не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за повторной консультацией. При этом студент должен четко сформулировать вопрос о смысле и характере затруднения.
- В процессе проведения экзамена студентам предоставляется 30 мин. на подготовку ответов на вопросы, указанные в билетах. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

Разработчик/группа разработчиков: Крикунова Валентина Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**