

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет строительства и экологии

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Кон Ю.М.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24.Безопасность жизнедеятельности

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Автомобили и автомобильное хозяйство (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Ц 1. формирование совокупности знаний, умений, навыков, позволяющих достичь высокой профессиональной культуры безопасности и способности использовать эти знания для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.
- Ц 2. формирование профессиональных компетенций, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базовая часть. Блок 1 Б1.Б24

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) теоретические основы безопасности жизнедеятельности; 2) основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики
	Стандартный: 1) основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 2) характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду 3) методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к профессиональной деятельности; 4) факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
	Эталонный: 1) мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 2) о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 3) о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 4) экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Уметь	Пороговый: 1) идентифицировать основные опасности среды обитания человека; 2) оценивать риск реализации опасностей
	Стандартный: 1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 2) выбирать методы защиты от опасностей, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

	Эталонный: 1) применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях 2) планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов
Владеть	Пороговый: 1) понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
	Стандартный: 1) основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
	Эталонный: 1) способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях 2) законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы БЖД	24	8	8		8
2	2	БЖД в производственных условиях	34	12	12		10
3	3	БЖД в условиях ЧС	26	8	8		10
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	24	8	8		8
Итого			108	36	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Теоретические основы БЖД	26	2			24
2	2	БЖД в производственных условиях	30	2		2	26
3	3	БЖД в условиях ЧС	26	2		2	22
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	26	2		2	22
Итого			108	8	0	6	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные разделы учебной дисциплины БЖД. Основные понятия и определения. Классификация опасностей. Количественная и качественная оценка опасностей Физиологические основы труда. Характеристика человека как элемента системы «Человек – среда обитания». Совместимость элементов системы «Человек – машина». Характеристика человека как элемента системы «Человек – среда обитания». Характеристика системы «Человек – машина». Виды эргономической совместимости элементов системы «Человек – машина» на примере рабочих мест работников, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом транспортно-технологических машин. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Психологические качества человека. Психические процессы, свойства и состояния. Производственные и особые психические состояния. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности труда. Формула безопасного труда работника. Классификация профессионально важных качеств работника с точки зрения безопасной работы.

2	2	Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных помещений). Освещенность как вредный производственный фактор. Влияние освещенности на зрительные рецепторы. Основные светотехнические величины. Естественное и искусственное освещение. Шум и вибрация как вредные производственные факторы. Единицы измерения и нормирование шума и вибрации. Защита от шума и вибрации, защита от инфразвука и ультразвука (звукоизоляция, звукопоглощение, виброизоляция, виброгашение, вибродемпфирование, лечебно-профилактические мероприятия, средства индивидуальной защиты) Общая характеристика и классификация электромагнитных излучений. Средства защиты персонала от электромагнитных излучений различной частоты. Ионизирующие излучения: виды радиоактивного излучения; единицы радиоактивности; воздействие радиации на человека; мероприятия по защите от ионизирующих излучений; радиационный контроль; основные источники радиационной опасности; выведение радионуклидов из организма человека Основы электробезопасности. Характерные причины электро-травматизма. Воздействие электротока на человека; факторы, влияющие на поражение электротоком; технические и организационные мероприятия по защите от поражения током. Предупреждение поражения электротоком в быту. Оказание первой помощи при поражении электротоком. Защита от поражения молнией и статическим электрическим. Основы пожарной безопасности: основные понятия; причины пожаров при организации сервисного обслуживания на автомобильном транспорте; источники зажигания и горючие среды; нормативно-правовые основы ПБ. Профилактика пожаров; способы и средства пожаротушения и пожарной техники; порядок действий работников при пожаре.
3	3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС; законодательная база в области ЧС; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) ЧС природного характера. Общая характеристика, поражающие факторы и рекомендации населению по защите от них (землетрясения, вулканы, оползни, сели, лавины, ураганы, тайфуны, наводнения, заторы, цунами, природные пожары). ЧС техногенного характера: химически опасные, радиационно-опасные, пожаровзрывоопасные, гидродинамически опасные объекты; транспортные аварии. Аварии на коммунально-энергетических сетях. Основные нормы поведения и действия населения при ЧС техногенного характера. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации аварий, катастроф и стихийных бедствий. Основные задачи, решаемые после ликвидации последствий ЧС.

4	4	Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности; система стандартов безопасности труда организация и функции службы охраны труда на предприятии; обязательное социальное страхование и расследование несчастных случаев Государственный надзор и общественный контроль соблюдения законодательства по охране труда; методы анализа производственного травматизм организация проведения специальной оценки условий труда; порядок обучения работников по охране труда; порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные разделы учебной дисциплины БЖД. Основные понятия и определения. Классификация опасностей. Количественная и качественная оценка опасностей
2	2	Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных помещений).
3	3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС; законодательная база в области ЧС; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
4	4	Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности; система стандартов безопасности труда

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Принципы обеспечения безопасности труда Выживание человека в экстремальных условиях Основы безопасного питания Выбор средств индивидуальной защиты
2	2	Расчет параметров микроклимата на рабочих местах (температуры воздуха, влажности воздуха) Расчет параметров микроклимата на рабочих местах (скорость движения воздуха при воздушном душировании) Расчет освещения рабочего помещения Расчет запыленности воздуха на рабочих местах Расчет уровня шума и звукоизолирующей способности материалов Расчет запыленности воздуха на рабочих местах
3	3	Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: землетрясения Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: наводнения Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: цунами Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: пожары
4	4	Порядок расследования несчастных случаев на производстве Освоение методов и приемов экстренной реанимации при различных авариях и несчастных случаях на производстве с применением тренажера ВИТИМ-2-22У. Порядок обучения по охране труда Специальная оценка рабочих мест по условиям труда

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	

2	2	Исследование параметров микроклимата на рабочих местах (движение воздуха при воздушном душировании) с применением анемометра
3	3	Освоение методов и приемов экстренной реанимации при различных авариях и несчастных случаях на производстве. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ-2-22У.
4	4	Специальная оценка рабочих мест по условиям труда

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы БЖД	Текстуальный конспект
2	2	БЖД в производственных условиях	Написание реферата-конспекта
3	3	БЖД в условиях ЧС	Написание реферата-обзора Подготовка электронных презентаций
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	Анализ нормативных документов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы БЖД	Текстуальный конспект
2	2	БЖД в производственных условиях	Написание реферата-конспекта
3	3	БЖД в условиях ЧС	Написание реферата-обзора Подготовка электронных презентаций
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	Анализ нормативных документов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лк	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа	8
4	4	лк	Работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	2	пр	Технологии учебно-исследовательской деятельности	12

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Воронов Е.Т. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Охрана труда: учеб. пособие / Е.Т. Воронов, Ю.Н. Резник, И.А. Бондарь. - Чита: ЧитГУ, 2010. - 390с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мера Про
2. Воронов Е.Т. Защита в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Е.Т. Воронов [и др.]. - Чита: ЧитГУ, 2010. - 205с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мера Про
3. Грошева И.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум / И.В. Грошева, В.Н. Матыгулина. – Чита: ЗабГУ, 2017. 125 с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мера Про

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] www.biblio-onlin.ru

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Воронов Е.Т. Прогноз зон поражения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / Е.Т. Воронов, В.Н. Тюпин, И.А. Бондарь. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 135 с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мера Про
2. Звягинцева Ольга Юрьевна. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / О.Ю. Звягинцева. - Чита: ЗабГУ, 2011. - 142 с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мера Про

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://biblioclub.ru/>

ЭБС ЗабГУ <http://library.zabgu.ru>

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Официальный сайт Охрана труда в России <http://ohranatruda.ru/>

Официальный сайт МЧС РФ <http://www.mchs.gov.ru/>

Портал «Все о пожарной безопасности» <http://www.0-1.ru/>

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000 г. Чита, ул. Амурская, 15, ауд 05-209 .

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Технические средства обучения

хранятся на кафедре и используются по мере необходимости согласно рабочей программы:

672000 г. Чита, ул. Амурская, 15, ауд 05-210 .

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Технические средства обучения

хранятся на кафедре и используются по мере необходимости согласно рабочей программы:

Стенд информационный «Индивидуальные средства защиты органов дыхания

Шкаф музейный с коллекцией «Средства защиты органов дыхания»

Стенды информационные по Безопасности жизнедеятельности

Наглядное пособие «Костюм общевойсковой защитный костюм»

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Практическое занятие Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности.

Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом.

Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер.

Формы работы фронтальная и индивидуальная.

Проведение практических работ включает в себя ряд этапов:

1. постановка темы занятия и определение цели работы;
2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов;
3. непосредственное выполнение практической работы студентами и контроль преподавателя за ходом работы;
4. подведение итогов и формулирование основных выводов.

Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе;
2. участие в учебном задании;
3. анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

Самостоятельная работа Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ~ развивающую;
- ~ информационно-обучающую;
- ~ ориентирующую и стимулирующую;
- ~ исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабГУ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Разработчик/группа разработчиков: Рубцов Юрий Иванович профессор кафедры БЖД

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)**