

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ИССЛЕДОВАНИЙ В ИНДУСТРИИ МОДЫ

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 29.03.01-Технология изделий легкой промышленности

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Технология швейных изделий (для набора 2021)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методы и средства исследований в индустрии моды» является формирование знаний в области планирования и реализации научно-исследовательской работы, разработки элементов оптимизации деятельности предприятий легкой промышленности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Методы и средства исследований в индустрии моды»:

1. Знание студентами методов обнаружения законов действительности в области технологии, материалов и конструкции.
2. Обобщение фактов за случайным находить необходимое, закономерное, за единичным, предвидеть различные процессы.
3. Владение методологией постановки и решения исследовательской проблемы, построения экспериментальных схем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс Б1.О.20 «Методы и средства исследований в индустрии моды» базируется на усвоении студентами материалов, изученных в таких курсах, как экономическая теория, математика, механика, физика, химия, информатика и информационные технологии материаловедение в производстве швейных изделий, технология швейных изделий, основы машиноведения швейного производства, моделирование и оптимизация технологических процессов, подготовка и раскрой материалов для швейных изделий, проектирование, техническое перевооружение и реконструкция швейных предприятий.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
лекционные (ЛК)	13	13
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	33
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: применять виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Владеть: видами ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основными методами оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Знать: виды анализа поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; Уметь: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: знаниями анализа поставленной цели и формулировки задач, которые необходимо решить для ее достижения; анализом альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности

	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Знать: методы разработки цели и задач проекта; методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыки работы с нормативно-правовой документацией. Уметь: применять методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыки работы с нормативно-правовой документацией. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	УК-6.1. Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, в течение всей жизни.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, в течение всей жизни. Уметь: эффективно управлять собственным временем; использовать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, в течение всей жизни. Владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, в течение всей жизни

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Знать: особенности эффективного планирования и контроля собственного времени; методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: эффективным планированием и контролем собственного времени; методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
	УК-6.3. Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования	Знать: методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития и самообразования Уметь: определять методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: основные понятия естественно-научных и общетехнических дисциплин, применяемые в сфере производства товаров народного потребления, в т.ч. применяемые к производству текстильных материалов и изделий.	Знать: основные понятия естественно-научных и общетехнических дисциплин, применяемые в сфере производства товаров народного потребления, в т.ч. применяемые к производству текстильных материалов и изделий. Уметь: определять понятия естественно-научных и общетехнических дисциплин, применяемые в сфере производства товаров народного потребления, в т.ч. применяемые к производству текстильных материалов и изделий. Владеть: основными понятиями естественно-научных и общетехнических дисциплин, применяемые в сфере производства товаров народного потребления, в т.ч. применяемые к производству текстильных материалов и изделий.
	ОПК-1.2. Уметь: применять методы математического анализа при проектировании и разработке швейных изделий и технологий	Знать: методы математического анализа при проектировании и разработке швейных изделий и технологий. Уметь: применять методы математического анализа при проектировании и разработке швейных изделий и технологий. Владеть: методами математического анализа при проектировании и разработке швейных изделий и технологий.
	ОПК-1.3. Владеть: методами систематизации данных при проектировании и разработке швейных изделий и технологий	Знать: методы систематизации данных при проектировании и разработке швейных изделий и технологий Уметь: применять методы систематизации данных при проектировании и разработке швейных изделий и технологий Владеть: методами систематизации данных при проектировании и разработке швейных изделий и технологий

--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Научно-исследовательская работа (НИР) и подготовка к ее проведению. Виды и этапы НИР.	Задачи дисциплины. Виды НИР в легкой промышленности. Этапы НИР. Математическое описание технологических процессов. Классификация математических моделей. Методы получения математических моделей. Входные и выходные переменные. Проведение отсеивающего эксперимента. Выбор модели. Методы определения коэффициентов в регрессионных моделях	11	2	4		5

	2	Предварительный эксперимент. Статистическая обработка данных	Задачи первичной обработки результатов предварительного эксперимента. Методы исключения резко выделяющихся экспериментальных данных. Определение числовых характеристик совокупности случайных величин (среднего, дисперсии, коэффициента вариации, вида распределения случайной величины, а также определение точности и надежности этих характеристик). Сравнение числовых характеристик по выборочным данным (понятие о статистических гипотезах и критериях оценки; параметрические и непараметрические критерии сравнения дисперсий и средних значений статистических совокупностей).	16	3	6		7
2	3	Пассивный эксперимент. Проведение корреляционного анализа	Оценка степени корреляционной связи. Парный коэффициент корреляции. Определение статических корреляционных однофакторных математических моделей по данным пассивного эксперимента. Корреляционное отношение. Определение статических корреляционных многофакторных математических моделей. Множественный и частный коэффициенты корреляции.	16	3	6		7

3	4	Активный эксперимент. Методы определения регрессионных моделей при планировании эксперимента.	Подготовка и проведение эксперимента (планирование активного эксперимента, виды планирования, понятие матрицы планирования эксперимента). Методы определения регрессионных однофакторных моделей при традиционном планировании активного эксперимента. Линейная однофакторная регрессионная модель (модель первого порядка), этапы построения. Определение статистических регрессионных многофакторных моделей по данным эксперимента с факторным планированием: Полный факторный эксперимент (ПФЭ). Свойства ПФЭ. Обработка результатов ПФЭ. Дробный факторный эксперимент. Оптимальность планов. Центральные композиционные планы второго порядка. Матричный подход к регрессионному анализу.	16	3	6		7
4	5	Средства измерений в легкой промышленности	Методы измерений. Характеристика средств измерений. Средства измерения, используемые для определения основных характеристик объектов легкой промышленности. Методы и средства исследования тела человека	13	2	4		7
Итого				72	13	26	0	33

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Научно-исследовательская работа (НИР) и подготовка к ее проведению. Виды и этапы НИР.	Задачи дисциплины. Виды НИР в легкой промышленности. Этапы НИР. Математическое описание технологических процессов. Классификация математических моделей. Методы получения математических моделей. Входные и выходные переменные. Проведение отсеивающего эксперимента. Выбор модели. Методы определения коэффициентов в регрессионных моделях.	12	1			11
	2	Предварительный эксперимент. Статистическая обработка данных	Задачи первичной обработки результатов предварительного эксперимента. Методы исключения резко выделяющихся экспериментальных данных. Определение числовых характеристик совокупности случайных величин (среднего, дисперсии, коэффициента вариации, вида распределения случайной величины, а также определение точности и надежности этих характеристик). Сравнение числовых характеристик по выборочным данным (понятие о статистических гипотезах и критериях оценки; параметрические и непараметрические критерии сравнения дисперсий и средних значений статистических совокупностей).	15	2	2		11

2	3	Пассивный эксперимент. Проведение корреляционного анализа	Оценка степени корреляционной связи. Парный коэффициент корреляции. Определение статических корреляционных однофакторных математических моделей по данным пассивного эксперимента. Корреляционное отношение. Определение статических корреляционных многофакторных математических моделей. Множественный и частный коэффициенты корреляции.	15	2	2		11
---	---	---	---	----	---	---	--	----

3	4	Активный эксперимент. Методы определения регрессионных моделей при планировании эксперимента.	Подготовка и проведение эксперимента (планирование активного эксперимента, виды планирования, понятие матрицы планирования эксперимента). Методы определения регрессионных однофакторных моделей при традиционном планировании активного эксперимента. Линейная однофакторная регрессионная модель (модель первого порядка), этапы построения. Определение статистических регрессионных многофакторных моделей по данным эксперимента с факторным планированием: Полный факторный эксперимент (ПФЭ). Свойства ПФЭ. Обработка результатов ПФЭ. Дробный факторный эксперимент. Оптимальность планов. Центральные композиционные планы второго порядка. Матричный подход к регрессионному анализу	16	2	2		12
4	5	Средства измерений в легкой промышленности	Методы измерений. Характеристика средств измерений. Средства измерения, используемые для определения основных характеристик объектов легкой промышленности. Методы и средства исследования тела человека	14	1	2		11
Итого				72	8	8	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

	раздела			ОФО	ЗФО
1	1	Научно-исследовательская работа (НИР) и подготовка к ее проведению. Виды и этапы НИР.	Задачи дисциплины. Виды НИР в легкой промышленности. Этапы НИР. Математическое описание технологических процессов. Классификация математических моделей. Методы получения математических моделей. Входные и выходные переменные. Проведение отсеивающего эксперимента. Выбор модели. Методы определения коэффициентов в регрессионных моделях.	2	1
	2	Предварительный эксперимент. Статистическая обработка данных	Задачи первичной обработки результатов предварительного эксперимента. Методы исключения резко выделяющихся экспериментальных данных. Определение числовых характеристик совокупности случайных величин (среднего, дисперсии, коэффициента вариации, вида распределения случайной величины, а также определение точности и надежности этих характеристик). Сравнение числовых характеристик по выборочным данным (понятие о статистических гипотезах и критериях оценки; параметрические и непараметрические критерии сравнения дисперсий и средних значений статистических совокупностей).	3	2
2	3	Пассивный эксперимент. Проведение корреляционного анализа	Оценка степени корреляционной связи. Парный коэффициент корреляции. Определение статических корреляционных однофакторных математических моделей по данным пассивного эксперимента. Корреляционное отношение. Определение статических корреляционных многофакторных математических моделей. Множественный и частный коэффициенты корреляции.	3	2

3	4	Активный эксперимент. Методы определения регрессионных моделей при планировании эксперимента.	Подготовка и проведение эксперимента (планирование активного эксперимента, виды планирования, понятие матрицы планирования эксперимента). Методы определения регрессионных однофакторных моделей при традиционном планировании активного эксперимента. Линейная однофакторная регрессионная модель (модель первого порядка), этапы построения. Определение статистических регрессионных многофакторных моделей по данным эксперимента с факторным планированием: Полный факторный эксперимент (ПФЭ). Свойства ПФЭ. Обработка результатов ПФЭ. Дробный факторный эксперимент. Оптимальность планов. Центральные композиционные планы второго порядка. Матричный подход к регрессионному анализу.	3	2
4	5	Средства измерений в легкой промышленности	Методы измерений. Характеристика средств измерений. Средства измерения, используемые для определения основных характеристик объектов легкой промышленности. Методы и средства исследования тела человека	2	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Научно-исследовательская работа (НИР) и подготовка к ее проведению. Виды и этапы НИР.	Априорное ранжирование факторов	4	
	2	Предварительный эксперимент. Статистическая обработка данных	Статистическое исследование совокупности случайных величин	6	2
2	3	Пассивный эксперимент. Проведение корреляционного анализа	Статистический анализ точности технологических процессов легкой промышленности	6	2

3	4	Активный эксперимент. Методы определения регрессионных моделей при планировании эксперимента.	Определение корреляционных моделей при исследовании объектов легкой промышленности.	6	2
4	5	Средства измерений в легкой промышленности	Обработка данных однофакторного эксперимента при исследованиях в легкой промышленности.	4	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Методы определения коэффициентов в регрессионных моделях.	анализ нормативных документов; составление конспекта (текстуальный конспект); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5	11
1	2	Сравнение числовых характеристик по выборочным данным (понятие о статистических гипотезах и критериях оценки; параметрические и непараметрические критерии сравнения дисперсий и средних значений статистических совокупностей).	анализ нормативных документов; составление конспекта (текстуальный конспект); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7	11
2	3	Определение статических корреляционных многофакторных математических моделей. Множественный и частный коэффициенты корреляции.	анализ нормативных документов; составление конспекта (текстуальный конспект); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7	11

3	4	Матричный подход к регрессионному анализу	анализ нормативных документов; составление конспекта (текстуальный конспект); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7	12
4	5	Получение регрессионной модели по данным полного факторного эксперимента при исследовании технологических процессов легкой промышленности.	анализ нормативных документов; составление конспекта (текстуальный конспект); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7	11

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>.
2. Комлацкий В.И., Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru/> Природа России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Экономика

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

<http://www.classs.ru/library/> Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»

<http://www.cfin.ru/> Корпоративный менеджмент

<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга

<http://www.mirkin.ru/> Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека

<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы

<http://www.aup.ru/library/AUP.Ru> - Библиотека экономической и деловой литературы

Право

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
<http://hri.ru/HRI.ru> - электронная библиотека международных документов по правам человека
<http://civil.consultant.ru> Классика Российского права
<http://www.lawbook.by.ru> Библиотека юриста
<http://pravo.eur.ru/> Библиотека юридической литературы

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Леонтьева Оксана Валентиновна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.