

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Педагогика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать системное представление о педагогике как науке, содействовать развитию способности к самоорганизации и самообразованию; способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом интерактивных методов обучения и инновационных технологий; формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности педагогической деятельности как условиям успешного осуществления функций социально-культурной деятельности, решения задач обучения, воспитания, образования; воспитания педагогической культуры; самообразования и самовоспитания;
- развитию рефлексии по поводу собственного выбора в образовательной и других сферах, самовоспитании и самообразовании, профессионально-личностного роста, возможности заниматься профессиональной социально-культурной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска новых путей расширения полученных педагогических знаний; умению анализировать эмпирический материал, факты, наблюдения, «житейские знания», обобщать материал, делать самостоятельные выводы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебный цикл: относится к дисциплинам базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.3. Данная дисциплина содействует овладению теоретико-практическими педагогическими знаниями и умениями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности. Семестр: очное 1 / 1 семестр заочное обучение

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34		34
лекционные (ЛК)	17		17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17		17

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК 7	способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-10	способность к проектированию реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: • категориально-понятийный аппарат современной педагогики; • сущность, ценностные характеристики и природу педагогической деятельности; • структуру и методологические характеристики педагогической науки; • основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации.
	Стандартный: • содержание категориально-понятийного аппарата современной педагогики; • место и роль педагогической деятельности среди других видов деятельности человека; • сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания; • современные тенденции развития педагогического процесса.
	Эталонный: • собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности; • этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; • актуальные направления в исследовании проблем образования.
	Пороговый: • различать основные категории современной педагогики среди категорий других научных дисциплин; • давать характеристику сущности, ценностям и природе педагогической деятельности; • характеризовать структуру и методологические уровни педагогической науки; • объяснять основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации.

Уметь	Стандартный: • выявлять особенности основных категорий современной педагогической науки; • доказывать необходимость самореализации при осуществлении педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека; • выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания; • иллюстрировать современные тенденции развития педагогического процесса.
	Эталонный: • устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими категориями; • обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики; • анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; • выявлять актуальные направления в исследовании проблем образования.
Владеть	Пороговый: • самостоятельно оценивать разнообразные явления педагогической теории и практики; • использовать полученные в курсе знания о самосовершенствовании в учебной педагогической практике; • использовать знания о структуре и методологических характеристиках педагогической науки в исследовании; • использовать педагогические знания для интерпретации педагогических явлений и событий.
	Стандартный: • переносить полученные в курсе теоретические знания в собственный педагогический опыт; • апробировать способы педагогического самосовершенствования в практической деятельности; • переносить сущность структуры педагогической науки и логику методологического знания в собственное исследование; • использовать идеи гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании.
	Эталонный: • давать научное объяснение применению тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности; • самосовершенствоваться в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности; • передавать опыт применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога; • использовать разнообразные подходы в оценке современных направлений развития педагогики и образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогическую деятельность.	17	4	4		9
2	2	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	17	4	4		9
3	3	Методологические основы педагогики.	17	4	4		9
4	4	Современные теории воспитания, обучения и развития.	21	5	5		11
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогическую деятельность.	20	2	2		16
2	2	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	16	2			14
3	3	Методологические основы педагогики.	18	2			16
4	4	Современные теории воспитания, обучения и развития.	18		2		16
Итого			72	6	4	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Развитие личности в процессе образования и воспитания.
2	2	Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов (международный и отечественный уровни).
3	3	Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
4	4	Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко-культурные аспекты воспитания, обучения и развития. Психолого-педагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Тема 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Развитие личности в процессе образования и воспитания.
2	2	Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
3	3	Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой. Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Гуманистические процессы в системе образования современной России. Резервы и тенденции развития отечественного образования. Структура системы образования в России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности. Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении.

2	2	Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования. Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога.
3	3	Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой. Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.
		Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. Взаимосвязь

4	4	обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы). Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проективно-ролевой деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
4	4	Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов. Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования. ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.	Проведение терминологической работы Решение кейса /тезисы, презентации, устное сообщение
2	2	Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы
3	3	Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога. Образовательно-профессиональный путь студента. Психолого-педагогическая самодиагностика.	Выступление с презентацией/ терминологическая работа.
4	4	Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Современные теории воспитания, обучения и развития.	Терминологическая работа /Разработка творческого проекта/презентация /аннотация Промежуточное тестирование. Обобщающая таблица.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.	Проведение терминологической работы Решение кейса /тезисы, презентации, устное сообщение
2	2	Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы
3	3	Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога. Образовательно-профессиональный путь студента. Психолого-педагогическая самодиагностика.	с презентацией/ терминологическая работа.
4	4	Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Современные теории воспитания, обучения и развития.	Терминологическая работа /Разработка творческого проекта/презентация /аннотация Промежуточное тестирование. Обобщающая таблица.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов	4

2	2	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение , мозгового штурма.	4
3	3	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение , мозгового штурма. Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов	4
4	4	Лекционное/практическое	Мультимедийное сопровождение. Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Педагогика: учебник / А.Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Рослякова, С.В. Педагогика : Учебник и практикум / Рослякова Светлана Васильевна; Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А., Димухаматов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 397 с.
4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 365 с.
5. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 122 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
2. Педагогика. Тестовые задания : учеб. пособие / сост. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, К.Г.

Эрдынеева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с.

3. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

5. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / Ушинский Константин Дмитриевич; Ушинский К.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория

инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д.

129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория

инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д.

129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8 Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное

обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное

обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-

активное

обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности

обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное

обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельн

ой работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализи

рованное

обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть

точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Полковникова Елена Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**