

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Анатомия центральной нервной системы

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освещение современных представлений о строении различных отделов ЦНС, их связях с внутренней и внешней средой.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Познакомиться со строением основных элементов нервной системы.
- 2) Изучить организацию каждого отдела ЦНС.
- 3) Показать связи нервной системы с внутренними органами и окружающей средой.
- 4) Сформировать у студентов представления о путях прохождения информации при осуществлении рефлексов и других ответных реакциях организма.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б – Базовая часть, Б1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.			54
лекционные (ЛК)		18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		36	36
лабораторные (ЛР)		0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)		54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	

Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	12	20
лекционные (ЛК)	4	4	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	8	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	60	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК- 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК- 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) значимость для современного человека представления о нервной системе; 2) базовые термины строения нервной системы;

Знать	Стандартный: 1) основу саморегуляции организма человека при участии нервной системы; 2) базовые термины и их роль в регуляторном процессе; 3) взаимосвязь между нервной системой и гуморальными механизмами регуляции; 4) актуальные проблемы анатомии ЦНС в рамках учебной информации.
	Эталонный: 1) развитие отделов в онто- и филогенезе. 2) схематически изобразить пути проведения нервного импульса при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма на внешние и внутренние раздражения. 3) основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания анатомии нервной системы;
Уметь	Пороговый: 1) излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; 2) иллюстрировать принцип главенствующей роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; 3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	Стандартный: Стандартный: 1) анализировать влияние нервной системы на процессы жизнедеятельности; 2) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, которая касается анатомии ЦНС; 3) самостоятельно получать и расширять знания по анатомии ЦНС, пользоваться различными источниками информации
	Эталонный: 1) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); 2) оценивать значимость открытий в области анатомии ЦНС, с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга процессов в организме человека; 4) применять знания о строении мозга человека в учебном процессе, при общении с людьми, в профессиональной деятельности.

Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей строения нервной системы; 2) использовать знания по анатомии ЦНС для интерпретации процессов поведения и обучения людей; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, в интернете;
	Стандартный: 1) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 2) к работе в команде, выполнению проектной деятельности. 3) к проведению научного исследования, проектной работе.
	Эталонный: 1) анализировать информацию по вопросам анатомии ЦНС, имея свою точку зрения; 2) к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая неврология. Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.	26	4	8		14
2	2	Частная неврология. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга, заднего, среднего. Промежуточный мозг. Мозжечок. Лимбическая система. Базальные ядра.	38	8	14		16
3	3	Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.	25	3	8		14

4	4	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	19	3	6		10
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая неврология. Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.	27	2	3		22
	2	Частная неврология. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга, заднего, среднего.	27	2	3		22
2	3	Промежуточный мозг. Мозжечок. Лимбическая система. Базальные ядра. Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.	27	2	3		22
	4	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	27	2	3		22
Итого			108	8	12	0	88

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Нервная клетка, строение. функции. Органоиды. Глия. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.

2	2	Соматическая нервная система. Восходящие, нисходящие пути. Нарушение чувствительности и движения. Вегетативная нервная система
3	3	Ствол мозга. Анатомия ствола мозга, базальных ядер, лимбической системы. Черепно-мозговые нервы.
4	4	Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Нервная клетка, строение. функции. Органоиды. Глии.
	2	Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.
2	3	Соматическая нервная система. Восходящие, нисходящие пути. Нарушение чувствительности и движения.
	4	Вегетативная нервная система

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анатомия нервной клетки Нервное волокно. Нейроглия Анатомия спинного мозга
2	2	Восходящие пути Нисходящие пути Соматические рефлексy Задний мозг
3	3	Анатомия среднего мозга Промежуточный мозг Черепно-мозговые нервы Автономная нервная система
4	4	Конечный мозг Зрительная система Обонятельная система Слуховая система

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Анатомия спинного мозга
	2	Соматические рефлексy
2	3	Анатомия ствола мозга
	4	Черепно-мозговые нервы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общая неврология.	Подготовка реферат-доклада по теме «Онтогенез нервной системы» подготовка к собеседованию, коллоквиуму
2	2	Частная неврология	Подготовка электронной презентации;
3	3	Черепные нервы. Онтогенез головного мозга. Морфология головного мозга. Оболочки головного мозга.	Работа с электронными образовательными ресурсами
4	4	Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общая неврология.	
1	2	Нервное волокно. Синапс.	
2	3	Частная неврология.	
2	4	Базальных ядер, лимбической системы.	

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	лекции с использованием презентаций	3
2	2	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	3
3	3	ЛК	лекции с использованием презентаций	3

4	4	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; деловые и ролевые игры;	3
---	---	--------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Хомутов, А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 315 с. Кол-во 29 шт.
2. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб. пособие / Щербатых Юрий Викторович, Туровский Ярослав Александрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 128 с Кол-во 20 шт.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 65 с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 447 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - 20 изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 510 с. Кол-во 15 шт.
2. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие / Попова Надежда Петровна, Якименко Оксана Олеговна. - Москва: Академический проект: Трикста, 2009. - 111 с. Кол-во 19 шт.
3. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы: учеб. пособие / Козлов Валентин Иванович, Цехмистренко Татьяна Александровна. - Москва: Мир: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с. Кол-во 10 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с/

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Психология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Высоцкая Татьяна Анатольевна, доцент кафедры МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**