

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.Нейрофизиология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля): изучить вопросы частной физиологии нервной системы и физиологии высшей нервной деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить основные механизмы функционирования нервной системы человека;
- 2) определить роль центральной нервной системы в процессах адаптации организма к условиям внешней среды и регуляции функций организма;
- 3) изучить основы высшей нервной деятельности человека;
- 4) изучить нейрофизиологические основы памяти, обучения, потребностей, мотиваций, эмоций, сенсорных систем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть, Б1.Б10 Нейрофизиология

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	2 семестр	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	8	10
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	28	62
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК -9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека представления о нервной системе; 2) базовые термины строения и функции нервной системы; 3) основные функции нервной системы; 4) основные методы и средства изучения высшей нервной деятельности.
	Стандартный: 1) основы саморегуляции организма человека при участии нервной системы; 2) базовые термины и их роль в регуляторном процессе; 3) взаимосвязь между нервной системой и гуморальными механизмами регуляции; 4) актуальные проблемы физиологии ВНС в рамках учебной информации. 5) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, физические и психофизиологические основы оказания психологической помощи 6) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, физические и психофизиологические основы оказания психологической помощи 6) принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
	Эталонный: 1) вопросы психофизиологической регуляции организма; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания физиологии нервной системы; 3) основы высшей нервной деятельности человека; 4) нейрофизиологические основы памяти, обучения, потребностей, мотиваций, эмоций; 5) закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях 5) актуальные проблемы нейрофизиологии, выходящие за рамки учебной информации; 6) фундаментальные концепции нейрофизиологии, необходимые для проведения исследований в профессиональной области. 7) принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях 8) закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Уметь	Пороговый: 1) излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; 2) иллюстрировать принцип главенствующей роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; 3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	Стандартный: 1) анализировать влияние нервной системы на процессы жизнедеятельности; 2) оценивать индивидуальное различие высшей нервной деятельности человека; 3) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, которая касается нейрофизиологии; 4) самостоятельно получать и расширять знания по нейрофизиологии, пользоваться различными источниками информации 5) использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. 6) использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать разные гипотезы относительно функции нервной системы, сопоставлять информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); 3) оценивать значимость открытий в области нейрофизиологии с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 4) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга процессов в организме человека; 5) применять знания о высшей нервной деятельности человека в учебном процессе, при общении с людьми, в профессиональной деятельности. 6) подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека 6) объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 7) подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека 8) объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей функционирования нервной системы; 2) использовать знания по нейрофизиологии для интерпретации процессов поведения и обучения людей; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, в интернете; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.

Владеть	Стандартный: 1) использовать основные понятия и закономерности функции нервной системы для разработки методик по изучению вопросов психологии человека; 2) применять основные законы нейрофизиологии в своей профессиональной деятельности; 3) использовать знания в области нейрофизиологии для объяснения психических процессов; 4) приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками саморегуляции и оказания психологической помощи 4) к проведению научного исследования, проектной работе. 5) приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками саморегуляции и оказания психологической помощи
	Эталонный: 1) критически относится к теориям и методологическим подходам к обучению и особенностям условнорефлекторной деятельности с учетом знаний нейрофизиологии, предлагая свои решения; 2) анализировать информацию по вопросам нейрофизиологии, имея свою точку зрения; 3) к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных задач. 4) методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 5) навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 6) методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 7) навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Частная физиология центральной нервной системы	16	4	4		8

2	2	Физиология ВНД	32	8	8		16
3	3	Физиология сенсорных систем	12	3	3		6
4	4	Физиология сенсорных систем	12	3	3		6
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Частная физиология центральной нервной системы	38	2	2		34
2	2	Физиология ВНД	34	4	2		28
Итого			72	6	4	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Рефлекс, рефлексорное кольцо
2	2	Условные рефлексy, классификация. Кора большого мозга. Межполушарные связи, их значение.
3	3	Типы ВНД. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования.
4	4	Психофизиология памяти. Виды памяти. Физиология сенсорных систем.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Рефлекс, рефлексорное кольцо. Условные рефлексy, классификация.
2	2	Типы ВНД. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования. Психофизиология памяти. Виды памяти. Физиология сенсорных систем.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Физиология возбуждения. Соматические рефлексy. Вегетативные рефлексy.
2	2	Безусловные рефлексy. Условные рефлексy.
3	3	Межполушарная асимметрия. Типы ВНД. Акцентуации. Память. Эмоции.
4	4	Внимание. Мышление. Сенсорные системы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Соматические рефлексy. Вегетативные рефлексy.
2	2	Типы ВНД. Акцентуации. Память. Эмоции.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы.	Подготовка реферат-доклада по теме «Физиология возбудимых тканей», «Трансммиттеры нервной системы» подготовка к собеседованию, коллоквиуму
2	2	Динамический стереотип. Доминанта, биоритмология как наука.	Подготовка электронной презентации;
3	3	Типы ВНД. Сон. Виды, теории. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования.	Работа с электронными образовательными ресурсами
4	4	Нейрофизиологические основы психики: сознание, мышление. Обонятельная, вкусовая, кожная сенсорные системы.	Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне.	Подготовка реферат-доклада по теме «Физиология возбудимых тканей», «Трансммиттеры нервной системы» подготовка к собеседованию
		Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы.	Работа с электронными образовательными ресурсами
2	2	Типы ВНД. Сон. Виды, теории. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования.	Подготовка электронной презентации

		Нейрофизиологические основы психики: сознание, мышление. Обонятельная, вкусовая, кожная сенсорные системы.	Работа с электронными образовательными ресурсами
--	--	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2
2	2	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	2
3	3	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2
4	4	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие / Смирнов Виктор Михайлович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 464 с. Кол-во 22 шт.
2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник / Батуев Александр Сергеевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 317 с. Кол-во 15 шт.
3. Оглы, З.П. Основы физиологии человека : учеб. пособие / Оглы Зоя Петровна. - Чита: ЧитГТУ, 2002. – 160 с. Кол-во 58 шт.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. 189 с.
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. 186 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Шутьковский, В.В. Основы нейрофизиологии : учеб. пособие / Шутьковский Валерий Викторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 277с. Кол-во 10 шт.

2. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / Шульговский Валерий Викторович. - Москва: Академия, 2003. - 464 с. Кол-во 20 шт.
3. Высоцкая, Т.А. Курс лекций по основам нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Ч. II: Сенсорные системы / Высоцкая Татьяна Анатольевна, Крысюк Оксана Николаевна. - 2-е изд. - Чита: ЗабГГПУ, 2006. - 117 с. Кол-во 6 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для СПО / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 365 с.
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —М. : Издательство Юрайт, 2017. 365 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Психология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание

рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Высоцкая Татьяна Анатольевна, доцент кафедры МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**