

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.Зоопсихология и сравнительная психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью курса учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представленности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами зоопсихологии и сравнительной психологии;
2. Сформировать представление об основных направлениях исследований психической деятельности субъектов психики, методологических принципах и методах исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии,
3. Сформировать знание об основных этапах и закономерностях исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развитии психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе.
4. Сформировать готовность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий.
5. Сформировать способность к самостоятельной организации и проведению практической и исследовательской работы в области зоопсихологии, освоению специальных методов, методик и процедур исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	62	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК 6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК 7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК 8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: -основные этапы и закономерности антропо-, социогенеза, эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления исследований психической деятельности субъектов психики; современные практические зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии (ПК-6) -исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные концепции психологических подходов к исследованию психики и поведения животных; основные методы зоопсихологических исследований (ПК-7) -сущность и значение прикладных задач зоопсихологии (ПК-8)
	Стандартный: -основные этапы и закономерности исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления исследований психической деятельности субъектов психики; современные практические зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии; основные проблемы научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихологии (ПК-6) -исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные концепции психологических подходов к исследованию психики и поведения животных; -основные методы, технологии зоопсихологических исследований (ПК-7) -сущность и значение прикладных задач зоопсихологии; принципы проведения стандартного прикладного психологического исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -основные этапы и закономерности исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развития психики разных уровней организации жизни в онто- и филогенезе (ОК-2) -основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления исследований психической деятельности субъектов психики; современные практические зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии; -основные проблемы научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихологи; -подходы к получению, анализу и интерпретации результатов исследования (ПК-6) -исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные концепции психологических подходов к исследованию психики и поведения животных; основные методы зоопсихологических исследований; принципы и этапы проведения психологических исследований (ПК-7) -сущность и значение прикладных задач зоопсихологии; основы проведения стандартного прикладного психологического исследования на основе применения методов, методик зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-8)
Уметь	Пороговый: -использовать приемы анализа закономерностей антропо-, социогенеза (ОК-2) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -реализовывать приемы интерпретации наблюдаемых природных явлений; -представлять результаты исследований в форме научного отчета (ПК-7) -ориентироваться в сфере прикладных исследований (ПК-8)
	Стандартный: -использовать приемы анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-6) -реализовывать приемы интерпретации наблюдаемых природных явлений; осуществлять самостоятельное планирование и проведение психологических исследований с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-7) -ориентироваться в сфере прикладных исследований; использовать полученные знания для решения практических задач различного рода (ПК-8)

	Эталонный: -использовать приемы анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развития психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе (ОК-2) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-6) -осуществлять планирование и проведение психологических исследований на основе применения методов зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-7) -ориентироваться в сфере прикладных исследований; использовать полученные знания для решения практических задач различного рода (ПК-8)
Владеть	Пороговый: -приемами анализа закономерностей антропо-, социогенеза (ОК-2) -знаниями о современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологиях в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии (ПК-6) -навыками интерпретации наблюдаемых природных явлений; умением формировать научные отчеты по результатам исследования (ПК-7) -навыками планирования стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: -приемами анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -знаниями о методах психологических приемах в зоопсихологии и сравнительной психологии для расширения и оптимизации арсенала средств философского, культурологического, психологического уровней изучения и экспериментального исследования феноменологии бытия и профессиональной деятельности человека (ПК-6) -навыками интерпретации наблюдаемых природных явлений; навыками планирования и проведения психологического исследования (ПК-7) -навыками планирования стандартного прикладного исследования на основе применения методов, методик зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-8)

	Эталонный: -приемами анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развития психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе (ОК-2) -знаниями о методах зоопсихологии и сравнительной психологии для расширения и оптимизации арсенала средств философского, культурологического, психологического уровней изучения и экспериментального исследования феноменологии бытия и профессиональной деятельности человека (ПК-6) -навыками интерпретации наблюдаемых природных явлений; навыками планирования и проведения психологических исследований на основе применения методов зоопсихологии и сравнительной психологии с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-7) навыками планирования и проведения стандартного прикладного исследования на основе применения методов, методик зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-8)
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	11	2	4	0	5
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	13	2	4	0	7
2	3	История и теории зоопсихологии	13	2	4	0	7
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического	13	2	4	0	7
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	17	4	6	0	7
	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	15	2	6	0	7
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	13	2	4	0	7
	8	Сравнительная психология	13	2	4	0	7
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	10	2	0	0	8
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	16	2	2	0	12
2	3	История и теории зоопсихологии	10	0	0	0	10
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического	10	2	0	0	8
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	22	0	2	0	20
	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	22	0	2	0	20
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	10	0	0	0	10
	8	Сравнительная психология	8	0	0	0	8
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии в контексте: - общей психологии, - хозяйственной деятельности (зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии и др.), - экопсихологии и проблемы взаимодействия человека и животных, - охраны природы.

	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. Основные экспериментальные методики.
2	3	История и теории зоопсихологии. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, фитопсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.
	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды - эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов. Проблема происхождения трудовой деятельности. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

	8	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н Ладыгиной-Котс и др.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии в контексте: - общей психологии, - хозяйственной деятельности (зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии и др.), - экопсихологии и проблемы взаимодействия человека и животных, - охраны природы.
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. Основные экспериментальные методики.
2	3	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, фитопсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.
3	5	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	6	Лекции по данному разделу не предусмотрены
4	7	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	8	Лекции по данному разделу не предусмотрены

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 1.Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. 3. Предмет сравнительной психологии. 4. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. 6. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1.Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3.Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4.Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5.Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.
2	3	История и теории зоопсихологии 1.Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. 2.Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. 3.Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического 1.Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2.Проблема происхождения психики в психологии. 3.Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4.Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я.Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).

3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.
	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.
	8	Сравнительная психология 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлогов, К. Хэйс и др. 2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.С.Мухина, С.Л. Новоселова и др.). 3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф.Паттерсон. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5. Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.
2	3	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	4	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.
	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.
4	7	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

	8	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
--	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 1.Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. 3. Предмет сравнительной психологии. 4. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. 6. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: - реферирование литературы; подготовка к собеседованию, коллоквиуму
1	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1.Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3.Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4.Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5.Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты; Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму

2	3	История и теории зоопсихологии 1. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. 2. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. 3. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты; Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
2	4	Проблема происхождения психики и критерии психического 1. Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2. Проблема происхождения психики в психологии. 3. Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4. Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; подготовка к собеседованию
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию; описание методики; Индивидуальное задание

3	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы; - подготовка к собеседованию
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; составление таблицы; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	8	Сравнительная психология 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К. Хэйс и др. 2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.С.Мухина, С.Л. Новоселова и др.). 3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф.Паттерсон. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; - подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 1.Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. 3. Предмет сравнительной психологии. 4. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. 6. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: - реферирование литературы; подготовка к собеседованию
1	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1.Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3.Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4.Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5.Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты; Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
2	3	История и теории зоопсихологии 1.Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. 2.Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. 3.Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	4	Проблема происхождения психики и критерии психического 1.Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2.Проблема происхождения психики в психологии. 3.Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4.Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я.Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; подготовка к собеседованию
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию; описание методики; Индивидуальное задание
3	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы; - подготовка к собеседованию

4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; составление таблицы; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	8	Сравнительная психология 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К. Хэйс и др. 2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.С.Мухина, С.Л. Новоселова и др.). 3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф.Паттерсон. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; - подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентации	2
1	2	семинар	учебная дискуссия	4
2	3	лекция	лекции с использованием презентации	2
2	4	семинар	учебная дискуссия	4
3	5	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	6	лекция	лекции с использованием презентации	2
4	7	лекция	лекция с использованием презентации	2
4	8	семинар	учебная дискуссия	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. (51)
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2009. –544 с. (48)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. - М: Флинта, 2014.
4. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум / М.Н. Сотская. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с.
5. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум / М.Н. Сотская. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 401 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Вагнер В.А. Сравнительная психология: избр. психолог. тр. / В.А. Вагнер; под ред. Г.В. Калягиной. - Москва; Воронеж: Ин-т практич. психологии: МОДЭК, 1998. – 192 с. (12)
2. Правоторов, Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: учеб. пособие / Г. В. Правоторов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. – 392 с. (13)
3. Титова Е. Ю. Словарь по зоопсихологии и сравнительной психологии / Е.Ю. Титова. - Чита: ЗабГГПУ, 2005. – 59 с. (21)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: Учебник / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.
5. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» – 1 шт., текстофон «Инваком плюс» – 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**