

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.Общепсихологический практикум

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с системой понятий представлений, позволяющих как анализировать эмпирическое исследование, представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование.
2. Приобрести студентам навыки работы с конкретными методиками, имеющими широкую область применения.
3. Освоить все этапы эмпирического исследования.
4. Научиться практически, изучать важнейшие психологические характеристики как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Общепсихологический практикум" - базовая часть Б1.Б15

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	54	54
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) 1- предмет, историю развития основные теоретические системы и методологические основы психологии 2- основные методы исследования: наблюдения, самонаблюдения, опрос, тестирование, метод анализа документов 2) 3- основные принципы работы психолога- практика 3) 4- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК - 1) 5- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 6- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7) 7- основы проведения стандартного прикладного психологического исследования (ПК-8)
	Стандартный: 1- методики исследования индивидуальных особенностей и свойств личности 2- компьютерные методы для изучения психики человека 3- нормативные требования к разработке, адаптации и использования методик 4- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК - 1) 5- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 6- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7) 7- основы проведения стандартного прикладного психологического исследования (ПК-8)

	Эталонный: 1) 1- способы сбора, обработки и представлений эмпирических данных в психологическом исследовании 2) 2- основы и особенности психологического измерения 3- предмет задачи, процедуру и основные статистические методы анализа психологических данных 4- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК - 1) 5- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 6- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)
Уметь	Пороговый: 4) 1- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК - 1) 2- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 3- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)
	Стандартный: 5) 1- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК -1) 2- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 3- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)
	Эталонный: 6) 1- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК -1) 2- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 3- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)

Владеть	Пороговый: 1- навыками организация, планирование, проведение эмпирического исследования 2- использование основных методов психологического исследования 3- введения, обработки, и интерпретации протоколов наблюдения 7) 4- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК -1) 5- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 6- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)
	Стандартный: 1- навыками организации индивидуального исследования испытуемого 2- навыками введения беседы подготовки и проведения частично стандартизированной беседы 3- навыками обработки и интерпретации результатов полученных в результате исследования 8) 4- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК -1) 5- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 6- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)
	Эталонный: 1- навыками организации индивидуального исследования испытуемого 2- навыками введения беседы подготовки и проведения частично стандартизированной беседы 3- навыками обработки и интерпретации результатов полученных в результате исследования 9) 4- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим математико – статистической обработкой данных и их интерпретации (ОПК -1) 5- способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-6) 6- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическое исследование. Методы исследования	28			14	14
2	2	Психология психических процессов	28			14	14
3	3	Психические состояния	24			12	12
4	4	Исследование психических свойств личности	28			14	14
Итого			108	0	0	54	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическое исследование. Методы исследования	27			2	25
2	2	Психология психических процессов	29			4	25
3	3	Психические состояния	27			4	23
4	4	Исследование психических свойств личности	25			2	23
Итого			108	0	0	12	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Психологическое исследование. Методы исследования Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического исследования. Тема 2. Этапы психологического исследования. Тема 3. Основные методы исследования в психологии Тема 4. Психофизиологические методы в психологии Тема 5. Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования.
2	2	Психология психических процессов Тема 1. Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Тема 2. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Тема 3. Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Тема 4. Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Тема 5. Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Тема 6. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент.
3	3	Психические состояния Тема 1. Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Тема 2. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания. Тема 3. Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.
4	4	Исследование психических свойств личности Тема 1. Диагностика психодиагностических свойств личности. Тема 2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест). Тема 3. Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Тема 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Тема 5. Типы измерительных шкал.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Психологическое исследование. Методы исследования Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического исследования. Тема 2. Этапы психологического исследования. Тема 3. Основные методы исследования в психологии Тема 4. Психофизиологические методы в психологии Тема 5. Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования.
2	2	Психология психических процессов Тема 1. Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Тема 2. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Тема 3. Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Тема 4. Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Тема 5. Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Тема 6. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент.
3	3	Психические состояния Тема 1. Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Тема 2. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания. Тема 3. Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.
4	4	Исследование психических свойств личности Тема 1. Диагностика психодиагностических свойств личности. Тема 2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест). Тема 3. Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Тема 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Тема 5. Типы измерительных шкал.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Тема 1 Предмет, задачи и методы психологического исследования. Тема 2 Этапы психологического исследования. Тема 3 Основные методы исследования в психологии. Тема 4 Психофизиологические методы в психологии. Тема 5 Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования.	Подготовка самостоятельных индивидуальных заданий. Подготовка презентации. Подготовка индивидуального (группового) проекта. Подготовка к контрольной работе №1.
2	2	Психология психических процессов. Тема 1 Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Тема 2 Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Тема 3 Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Тема 4 Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Тема 5 Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Тема 6 Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент.	Подготовка индивидуальных творческих заданий. Выполнение индивидуального (группового) проекта. Подготовка к решению разноуровневых задач. Подготовка к контрольной работе №2.
3	3	Психические состояния. Тема 1 Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Тема 2 Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания. Тема 3 Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Тема 4 Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуального (группового) проекта. Подготовка к контрольной работе №3.

4	4	Исследование психических свойств личности Тема 1 Диагностика психодиагностических свойств личности. Тема 2 Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест). Тема 3 Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Тема 4 Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Тема 5 Типы измерительных шкал.	Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка презентаций. Подготовка к решению разноуровневых задач. Подготовка к контрольной работе №4.
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1 Предмет, задачи и методы психологического исследования. Тема 2 Этапы психологического исследования. Тема 3 Основные методы исследования в психологии Тема 4 Психофизиологические методы в психологии Тема 5 Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования.	Подготовка самостоятельных индивидуальных заданий. Подготовка презентаций. Подготовка индивидуального (группового) проекта. Подготовка к контрольной работе №1.
2	2	Психология психических процессов Тема 1 Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Тема 2 Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Тема 3 Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Тема 4 Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Тема 5 Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Тема 6 Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент.	Подготовка индивидуальных творческих заданий. Выполнение индивидуального (группового) проекта. Подготовка к решению разноуровневых задач. Подготовка к контрольной работе №2.

3	3	Психические состояния Тема 1 Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Тема 2 Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания. Тема 3 Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Тема 4 Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуального (группового) проекта. Подготовка к контрольной работе №3.
4	4	Исследование психических свойств личности Тема 1 Диагностика психодиагностических свойств личности. Тема 2 Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест). Тема 3 Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Тема 4 Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Тема 5 Типы измерительных шкал.	Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка презентаций. Подготовка к решению разноуровневых задач. Подготовка к контрольной работе №4.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторные работы	Решение разноуровневых задач с использованием мультимедийных презентаций	17
2	2	Лабораторные работы	Выполнение индивидуальных (групповых проектов)	4
3	3	Лабораторные работы	Выполнение контрольных работ	4
4	4	Лабораторные работы	Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Немов, Р.С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей: учеб. пособие / Немов Роберт Семенович. - Москва: Владос, 2003. - 320 с.
2. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев Вадим Борисович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 272 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие / Высоков Игорь Евгеньевич; Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с.
4. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие / Горбатов Дмитрий Сергеевич; Горбатов Д.С. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 307 с.
5. Рубцов, В.В. Общепсихологический практикум: Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 675 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кэррол, Э. Изард. Психология эмоций / Кэррол Э. Изард. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 464 с.
2. Сизанов, А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет / Сизанов Александр Николаевич. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2007. - 576с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие . 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.
4. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: Учебник и практикум . 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 303 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная

(специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., 23 видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 1)**