

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17.Общая психология

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создание научной базы, необходимой для формирования профессиональных компетенций психолога и основ всех дисциплин предметной подготовки, включая дисциплины по выбору. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
- познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
- сформировать гуманистическое ответственное отношение к профессии психолога и психологии как науке, имеющей свой объект, предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б 17, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана - дисциплины (модули) Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1,2,3 и 4 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					324
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	54	36	51	175
лекционные (ЛК)	34	36	18	34	122
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	18	18	17	53
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	18	36	21	113
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					
--	--	--	--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость				324
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	10	8	38
лекционные (ЛК)	8	6	0	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	4	8	24
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	62	64	250
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-4	способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-7	способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия общей психологии; 2) теоретические основы общей психологии; 3) основные законы общей психологии; 4) основные методы психологии; 5) актуальные проблемы общей психологии.
	Стандартный: 1) основу структуры общей психологии, ее взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами; 2) категориальный строй общей психологии; 3) основные концепции общей психологии; 4) типологию методов общей психологии.
	Эталонный: 1) логику становления и содержания общей психологии; 2) базис и принципы основных современных подходов общей психологии; 3) систему методов общей психологии; принципы реализации и познания психики; 4) новейшие теории, интерпретации, методы общей психологии.
	Пороговый: 1) определять основные понятия общей психологии; 2) подобрать и обосновать адекватные методы исследования; 3) репродуцировать имеющуюся и дополнительно найти необходимую информацию по общей психологии; 4) Изложить основные теоретические проблемы по общей психологии.

Уметь	Стандартный: 1) ясно и логично излагать полученные базовые знания по общей психологии; 2) устанавливать внутри- и междисциплинарные связи; 3) соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию по общей психологии.
	Эталонный: 1) систематизировать полученную информацию в области общей психологии; 2) рассмотреть психологическую проблему в теоретическом контексте; 3) представить альтернативные взгляды на проблемы общей психологии.
Владеть	Пороговый: 1) к воспроизведению полученных знаний; 2) к исполнению поставленных профессиональных задач на базе общей психологии.
	Стандартный: 1) к использованию современных данных общей психологии для решения профессиональных задач; 2) к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий;
	Эталонный: 1) к принятию нестандартных решений профессиональных задач на базе общей психологии; 2) к включению новых психологических фактов в теоретический контекст;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	18	12	2		4
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	30	14	4		12
3	3	Естественнонаучные основы психики	18	8	4		6

4	4	Общая психология личности	36	26	8		2
5	5	Психология деятельности	28	14	2		12
6	6	Познавательные процессы	72	24	8		40
7	7	Эмоциональная сфера психики	22	6	6		10
8	8	Волевая сфера психики человека	20	4	4		12
9	9	Индивидуально-психологические свойства личности	44	14	15		15
Итого			288	122	53	0	113

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	33	1	2		30
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	33	1	2		30
3	3	Естественнонаучные основы психики.	34	2	2		30
4	4	Общая психология личности.	33	1	2		30
5	5	Психология деятельности.	33	1	2		30
6	6	Познавательные процессы.	36	2	4		30
7	7	Эмоциональная сфера психики.	36	2	4		30
8	8	Волевая сфера психики человека.	24	2	2		20
9	9	Индивидуально-психологические свойства личности.	26	2	4		20
Итого			288	14	24	0	250

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	1.1. Проблема предмета психология: Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Понятие метода. Основания классификации методов.
2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания 2.3. Бессознательное в психике человека: Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания.
3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории. 3.2. Теория функциональных систем: Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.

4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 4.2. Потребности человека: Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. 4.3. Мотивация поведения личности: Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. 4.4. Я-концепция личности: Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.
5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах. 5.2. Психологический анализ деятельности: Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель 5.3. Общее строение деятельности: Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. 5.4. Освоение деятельности: Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.

6	6	6.1. Сущность познавательных процессов: Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. 6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение.: 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация – мнимая рассеянность - ученическая рассеянность - старческая рассеянность. 6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Единство мышления и речи, сознания и речи. Внешняя и внутренняя речь, устная и письменная, диалогическая и монологическая. Теории происхождения речи.
7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов: Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. 7.2. Концепции эмоций и чувств: Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории). 7.3. Эмоциональные состояния: Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс. Концепции стресса.

8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.
9	9	9.1. Учение о темпераменте: Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. 9.2. Характер: Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. 9.3. Способности: Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Проблема предмета психология: Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Понятие метода. Основания классификации методов.
2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания 2.3. Бессознательное в психике человека: Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания.

3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории. 3.2. Теория функциональных систем: Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.
4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 4.2. Потребности человека: Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. 4.3. Мотивация поведения личности: Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. 4.4. Я-концепция личности: Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.
5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах. 5.2. Психологический анализ деятельности: Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель 5.3. Общее строение деятельности: Внутренняя структура деятельности. Виды деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. 5.4. Освоение деятельности: Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.

6	6	6.1. Сущность познавательных процессов: Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. 6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение.: 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация – мнимая рассеянность - ученическая рассеянность - старческая рассеянность. 6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Единство мышления и речи, сознания и речи. Внешняя и внутренняя речь, устная и письменная, диалогическая и монологическая. Теории происхождения речи.
---	---	---

7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. 7.2. Концепции эмоций и чувств: Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории). 7.3. Эмоциональные состояния: Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс. Концепции стресса.
8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.
9	9	9.1. Учение о темпераменте: Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. 9.2. Характер: Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. 9.3. Способности: Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1. Проблема предмета психологии: Анализ понятийного состава классических психологических концепций. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Классификация методов научного исследования.

2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Проблема объективного критерия психики. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. 2.3. Бессознательное в психике человека: Бессознательное в структуре личности.
3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. 3.2. Теория функциональных систем: Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова.
4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. 4.2. Потребности человека: Потребность как объективная причина деятельности. 4.3. Мотивация поведения личности: Основные проблемы психологии мотивации. 4.4. Я-концепция личности: Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Теория личности Л.И. Божович. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Роль эмоциональных явлений в интериоризации ценностей.
5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. 5.2. Психологический анализ деятельности: Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. 5.3. Общее строение деятельности: Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. 5.4. Освоение деятельности: Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.

6	6	6.1. Сущность познавательных процессов: Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Взаимодействие и развитие ощущений. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Теория оперативной памяти Беддели-Хитча. 6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления: Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект». 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Индивидуальные особенности воображения. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурия 6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Психологические подходы к исследованию языка и речи.
7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. 7.2. Концепции эмоций и чувств: Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. 7.3. Эмоциональные состояния: Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.
8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля в структуре современной психологии. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Патология волевой и произвольной регуляции.
9	9	9.1. Учение о темпераменте: Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. 9.2. Характер: Типологии характеров. 9.3. Способности: Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1. Проблема предмета психологии: Анализ понятийного состава классических психологических концепций. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Классификация методов научного исследования.
2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Проблема объективного критерия психики. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. 2.3. Бессознательное в психике человека: Бессознательное в структуре личности.
3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. 3.2. Теория функциональных систем: Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова.
4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. 4.2. Потребности человека: Потребность как объективная причина деятельности. 4.3. Мотивация поведения личности: Основные проблемы психологии мотивации. 4.4. Я-концепция личности: Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Теория личности Л.И. Божович. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Роль эмоциональных явлений в интериоризации ценностей.

5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. 5.2. Психологический анализ деятельности: Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. 5.3. Общее строение деятельности: Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. 5.4. Освоение деятельности: Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.
6	6	6.1. Сущность познавательных процессов: Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Взаимодействие и развитие ощущений. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Теория оперативной памяти Беддели-Хитча. 6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления: Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект». 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Индивидуальные особенности воображения. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурия 6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Психологические подходы к исследованию языка и речи.
7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. 7.2. Концепции эмоций и чувств: Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. 7.3. Эмоциональные состояния: Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.

8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля в структуре современной психологии. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Патология волевой и произвольной регуляции.
9	9	9.1. Учение о темпераменте: Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. 9.2. Характер: Типологии характеров. 9.3. Способности: Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1.1. Проблема предмета психологии: понимание предмета психологии в историческом контексте.	конспект
		1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Характеристика отдельных (разных) методов психологии.	конспект
2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри.	конспект
		2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. Асмолова.	конспект
		2.3. Бессознательное в психике человека: Бессознательное в творческом процессе. Бессознательное в психоаналитических концепциях.	конспект
3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна.	конспект
		3.2. Теория функциональных систем: Развитие теории В.Б.Швырковым.	конспект

4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности.	конспект
		4.2. Потребности человека: Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	конспект
		4.3. Мотивация поведения личности: Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе.	конспект
		4.4. Я-концепция личности: Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание»	конспект
		4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Характеристика современных отечественных концепций личности. Учение о неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Структура личности в зарубежных концепциях.	конспект
		4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Методы и методики диагностики смыслов и ценностей личности.	конспект
5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельность как система. Различные трактовки понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии: современная реализация.	конспект
		5.2. Психологический анализ деятельности: Современные отечественные теории деятельности.	конспект
		5.3. Общее строение деятельности: Содержательная характеристика разных видов деятельности.	конспект
		5.4. Освоение деятельности: Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них.	конспект
		6.1. Сущность познавательных процессов: Познавательные процессы в структуре психических процессов. Классификации познавательных процессов.	конспект
		6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Модальность ощущений, как критерий их специфичности.	конспект
		6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Распознавание и категоризация объектов.	конспект

6	6	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Современные теории памяти.	конспект
		6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления: Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	конспект
		6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Развитие воображения.	конспект
		6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Методы изучения внимания.	конспект
		6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Языковая карта мира.	конспект
7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Виды эмоций. Подробная характеристика функций эмоций. Структура эмоциональной системы человека.	конспект
		7.2. Концепции эмоций и чувств: Характеристика отдельных концепций.	конспект
		7.3. Эмоциональные состояния: Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.	конспект
8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Понятие воли в философии. Трактовка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах.	конспект
		8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.	конспект
9	9	9.1. Учение о темпераменте: История развития учения о темпераменте.	конспект
		9.2. Характер: Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	конспект
		9.3. Способности: Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.	конспект

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1.1. Проблема предмета психологии: понимание предмета психологии в историческом контексте.	конспект
		1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Характеристика отдельных (разных) методов психологии.	конспект
2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри.	конспект
		2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. Асмолова.	конспект
		2.3. Бессознательное в психике человека: Бессознательное в творческом процессе. Бессознательное в психоаналитических концепциях.	конспект
3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна.	конспект
		3.2. Теория функциональных систем: Развитие теории В.Б.Швырковым.	конспект
4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности.	конспект
		4.2. Потребности человека: Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	конспект
		4.3. Мотивация поведения личности: Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе.	конспект
		4.4. Я-концепция личности: Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание»	конспект
		4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Характеристика современных отечественных концепций личности. Учение о неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Структура личности в зарубежных концепциях.	конспект
		4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Методы и методики диагностики смыслов и ценностей личности.	конспект

5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельность как система. Различные трактовки понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии: современная реализация.	конспект
		5.2. Психологический анализ деятельности: Современные отечественные теории деятельности.	конспект
		5.3. Общее строение деятельности: Содержательная характеристика разных видов деятельности.	конспект
		5.4. Освоение деятельности: Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них.	конспект
6	6	6.1. Сущность познавательных процессов: Познавательные процессы в структуре психических процессов. Классификации познавательных процессов.	конспект
		6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Модальность ощущений, как критерий их специфичности.	конспект
		6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Распознавание и категоризация объектов.	конспект
		6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Современные теории памяти.	конспект
		6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления: Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	конспект
		6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Развитие воображения.	конспект
		6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Методы изучения внимания.	конспект
		6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Языковая карта мира.	конспект
7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Виды эмоций. Подробная характеристика функций эмоций. Структура эмоциональной системы человека.	конспект

		7.2. Концепции эмоций и чувств: Характеристика отдельных концепций.	конспект
		7.3. Эмоциональные состояния: Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.	конспект
8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Понятие воли в философии. Трактровка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах.	конспект
		8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.	конспект
9	9	9.1. Учение о темпераменте: История развития учения о темпераменте.	конспект
		9.2. Характер: Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	конспект
		9.3. Способности: Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.	конспект

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
2	2.1.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
4	4.5.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
9	9.1	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 327 с. 16 экз.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. 13 экз.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 11 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 480., <http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>
2. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазиллов В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411., <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций: учеб. пособие / Гуревич Павел Семенович. - Москва: Кнорус, 2015. - 208 с.
2. Психология эмоциональных явлений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общая психология»/ Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; авт.-сост. А.А. Суханов. – Чита, 2011. 255 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 303., <http://www.biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C-8F03-2CF1E666B7E7>
2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355., <http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
6. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
7. ЭБС «Юрайт»; . www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1

шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.323 - аудитория инклюзивного обучения

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов

самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Суханов Алексей Анатольевич, к. психол. н., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № №7)**