

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.Психология развития и возрастная психология

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождения человека на разных возрастных этапах

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить современные представления о развитии человеческой психики, о его специфике, механизмах, феноменологии
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии развития, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в плане 37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ относится к дисциплинам базовой части, Б1.Б.18

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	34	70
лекционные (ЛК)	18	17	35
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	17	35
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	36	74
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость				180
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	8	8	18
лекционные (ЛК)	2	6	0	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	2	8	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	64	28	126
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет базовые общие знания об основных категориях, ценностях и направлениях развития возрастной психологии в современном обществе. 2) Базовые термины психологии развития, основы возрастной психологии (различные теории развития психики, некоторые теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии. 3) Имеет базовые общие знания о способах организации психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения в русле возрастной психологии. 4) Имеет базовые общие знания о закономерностях и проблемах социализации на разных возрастных этапах. 5) Имеет базовые общие знания задач и принципов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания об основных категориях, ценностях и направлениях развития возрастной психологии в современном обществе. 2) Ключевые понятия психологии развития. Имеет хорошие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, основные теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии. 3) Имеет хорошие теоретические знания о способах организации психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения в русле возрастной психологии. 4) Имеет хорошие теоретические знания о закономерностях и проблемах социализации на разных возрастных этапах. 5) Имеет хорошие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.

	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания об основных категориях, ценностях и направлениях развития возрастной психологии в современном обществе. 2) Систему ключевых понятий психологии развития. Имеет глубокие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, принципы и закономерности психического развития, разнообразие теоретических подходов к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии. 3) Имеет глубокие теоретические знания о способах организации психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения в русле возрастной психологии. 4) Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и проблемах социализации на разных возрастных этапах. 5) Имеет глубокие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.
Уметь	Пороговый: 1) Принимать участие в научных дискуссиях; осуществлять поиск информации и критики источников. 2) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму подхода отечественной школы возрастной психологии. 3) Организовывать и осуществлять психологическое исследование, подбирать минимальный психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы. 4) Анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации людей. 5) Организовывать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития.
	Стандартный: 1) Логически мыслить, принимать участие в научных дискуссиях; осуществлять эффективный поиск информации. 2) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии. 3) Организовывать и осуществлять психологическое исследование, подбирать психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы и заключение. 4) Проводить психологический анализ проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации и прогнозировать динамику. 5) Вырабатывать рекомендации, организовывать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития.

	Эталонный: 1) Формулировать собственную точку зрения в ходе научных дискуссий; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. 2) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии, с упоминанием возрастных задач. 3) Организовывать и осуществлять психологическое исследование, подбирать психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы и заключение с рекомендациями. 4) Проводить психологический анализ проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, прогнозировать динамику и вырабатывать рекомендации. 5) Вырабатывать рекомендации в соответствии с запросом, организовывать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития.
Владеть	Пороговый: 1) Формировать собственную позицию по различным проблемам. 2) Навыком в теоретическом плане сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах. 3) Некоторыми навыками проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных. 4) Некоторыми навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида с целью гармонизации их психического функционирования. 5) Некоторыми навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.
	Стандартный: 1) Формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам. 2) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах. 3) Основными навыками проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных. 4) Основными навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида с целью гармонизации их психического функционирования. 5) Основными навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.

	Эталонный: 1) Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. 2) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах и на основе этого генерировать рекомендации. 3) Системой навыков проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных. 4) Системой навыков реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида с целью гармонизации их психического функционирования. 5) Системой навыков реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	17	4	4		9
2	2	Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастов.	17	4	4		9
3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже.	20	5	5		10
4	4	Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.	20	5	5		10
5	5	Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство.	17	4	4		9
6	6	Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.	17	4	4		9
7	7	Подростковый возраст. Период юности.	19	5	5		9
8	8	Этап взрослости. Пожилой возраст.	17	4	4		9

Итого	144	35	35	0	74
-------	-----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	17	2	0		15
2	2	Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастов.	17	2	0		15
3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже.	18	2	0		16
4	4	Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.	20	2	2		16
5	5	Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство.	18	0	2		16
6	6	Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.	18	0	2		16
7	7	Подростковый возраст. Период юности.	18	0	2		16
8	8	Этап взрослости. Пожилой возраст.	18	0	2		16
Итого			144	8	10	0	126

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты при изучении детей. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.
2	2	Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.
3	3	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.
4	4	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
5	5	Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.

6	6	Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая.
7	7	Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.
8	8	Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости. Жизненный путь личности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты при изучении детей. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.
2	2	Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.
3	3	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.
4	4	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Детство как социально-исторический феномен Причины возникновения детской психологии как науки Исторические изменения предмета детской (возрастной) психологии Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка. Понятие социализации в американской психологии развития. Механизмы приобретения нового опыта. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ). Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Закон биполярности в развитии. Проблема ритуализаций в поведении человека. Роль общества в развитии личности Понятие исторического времени.
2	2	Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Различные периодизации психического развития.
3	3	Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности. Ключевые понятия концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.
4	4	Необходимость смены научной парадигмы, связанная с революционными переменами XX-го столетия. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка.
5	5	Сущность и значение беспомощности" (Дж.Бруннер) в развитии психики ребенка. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка Структура и динамика младенческого возраста. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого жизни Проблема развития предметных действий в раннем возрасте формирование символических процессов в раннем возрасте.

6	6	Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка. Восприятие сказки и ее развивающее значение. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
7	7	Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Речевая культура подростка. Формирование психологической структуры личности подростка. Неформальные подростковые объединения. Идеал в юности. Любовь и дружба в юности. Юношеская депрессия.
8	8	Особенности структуры самосознания зрелых людей. Психосоциальное развитие. Переоценка профессиональной карьеры. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Выход на пенсию: смена статуса. Мысли о смерти и страх смерти.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Детство как социально-исторический феномен Причины возникновения детской психологии как науки Исторические изменения предмета детской (возрастной) психологии Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка. Понятие социализации в американской психологии развития. Механизмы приобретения нового опыта. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ). Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Закон биполярности в развитии. Проблема ритуализаций в поведении человека. Роль общества в развитии личности Понятие исторического времени.
2	2	Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Различные периодизации психического развития.

3	3	Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности. Ключевые понятия концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.
4	4	Необходимость смены научной парадигмы, связанная с революционными переменами XX-го столетия. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка.
5	5	Сущность и значение беспомощности" (Дж.Бруннер) в развитии психики ребенка. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка Структура и динамика младенческого возраста. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого жизни Проблема развития предметных действий в раннем возрасте формирование символических процессов в раннем возрасте.
6	6	Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка. Восприятие сказки и ее развивающее значение. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
7	7	Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Речевая культура подростка. Формирование психологической структуры личности подростка. Неформальные подростковые объединения. Идеал в юношестве. Любовь и дружба в юности. Юношеская депрессия.
8	8	Особенности структуры самосознания зрелых людей. Психосоциальное развитие. Переоценка профессиональной карьеры. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Выход на пенсию: смена статуса. Мысли о смерти и страх смерти.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История исследований в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.	Составление логических опорных схем по методам , используемым в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе).
2	2	Теория созревания А. Гезелла, нормативный подход Л. Термена Теория морального развития Л. Кольберга, периодизация женской нравственности по К.Гиллиган, фазы жизненного цикла по Ш. Бюлер, Возрастная периодизация по Д.Б. Бромлей.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по различным возрастным периодизациям. Терминологическая работа.
3	3	Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.	Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).
4	4	Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по кризисам возрастного развития. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. История развития высших психических функций, Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте).

5	5	Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис новорожденности; Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни).
6	6	Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в дошкольном и младшем школьном возрасте. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис трёх лет) Исследование готовности ребенка к школе
7	7	Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в юности и зрелости. Терминологическая работа. Выполнение диагностического задания задания «Изучение личности одноклассника»
8	8	Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Возрастные задачи развития в старости.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию человека в старости. Терминологическая работа.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	История исследований в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.	Составление логических опорных схем по методам , используемым в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе).
2	2	Теория созревания А. Гезелла, нормативный подход Л. Термена Теория морального развития Л. Кольберга, периодизация женской нравственности по К.Гиллиган, фазы жизненного цикла по Ш. Бюлер, Возрастная периодизация по Д.Б. Бромлей.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по различным возрастным периодизациям. Терминологическая работа.
3	3	Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.	Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).
4	4	Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по кризисам возрастного развития. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. История развития высших психических функций, Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте).
5	5	Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис новорождённости; Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни).

6	6	Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в дошкольном и младшем школьном возрасте. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис трёх лет) Исследование готовности ребенка к школе
7	7	Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в юности и зрелости. Терминологическая работа. Выполнение диагностического задания задания «Изучение личности одноклассника»
8	8	Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Возрастные задачи развития в старости.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию человека в старости. Терминологическая работа.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Проблема генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Основание возрастной периодизации»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Актуальность психоаналитических теорий развития психики»	2
4	4	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Отечественные и зарубежные концепции развития психики»	2
5	5	Семинарское занятие	Решение ситуационных задач	2
6	6	Семинарское занятие	Решение ситуационных задач	2

7	7	Семинарское занятие	Решение ситуационных задач , учебная дискуссия «Психология юношеского возраста»	2
8	8	Семинарское занятие	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб.пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с.
2. Леснянская Ж.А. Психология младшего школьника: учеб.пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 120 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 460 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб.пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с.
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
 Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки:
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
 г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт.,

тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**