

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19.Психология стресса

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области психологии стресса, изучение причин возникновения и форм проявления стрессовых состояний, влияния стресса на успешность деятельности и здоровье человека, овладения психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть системой понятий данной области психологического знания;
2. Изучить основные концепции в проблемном поле психологии стресса;
3. Изучить механизмы и закономерности возникновения и протекания психологического стресса.
4. Изучить пути и средства регуляции психологического стресса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология стресса» (Б1.Б.19) относится к базовой части изучаемых дисциплин

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	6	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	62	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сущности психологии стресса, основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности 2) Имеет общее представление о необходимости реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности 3) Имеет понимание необходимости самообразования и саморазвития
	Стандартный: 1) Понимает необходимость применения тренинга развития профессионально-важных качеств в профессиональной деятельности психолога, понимает направленность оказания психологической помощи человеку в стрессовой ситуации 2) Понимает необходимость реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности
	Эталонный: 1) Имеет глубокие знания о необходимости применения технологий оказания психологической помощи человеку в кризисном состоянии, имеет глубокие теоретические представления о закономерностях переживания стресса и поведения людей в стрессовых ситуациях. 2) Имеет глубокие знания о необходимости реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности
Уметь	Пороговый: 1. Умеет подбирать техники и упражнений для оказания психологической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. 2. Умеет составлять занятия, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
	Стандартный: 1. Умеет составлять профессиональную программу оказания психологической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. 2. Умеет составлять программы, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

	Эталонный: 1) Умеет выбирать, подбирать и реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; 2) Умеет самостоятельно реализовывать программы, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
Владеть	Пороговый: 1. Техниками и упражнениями для оказания психологической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. 2. Навыками постановки профессиональных задач в области психологии стресса, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
	Стандартный: 1. Навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере оказания психологической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации 2. Навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации технологий развития стрессоустойчивости личности.
	Эталонный: 1. Навыками организации и реализации профессиональных программ оказания психологической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. 2. Навыками организации и реализации программ, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. 3. Владеет инструментами саморазвития и самообразования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методология изучения стресса	12	2	4		6
	2	Предмет психологии стресса.	9	1	2		6
	3	Концепция стресса Г. Селье	9	1	2		6
	4	Концепции психологического стресса	9	1	2		6

2	1	Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса Стресс пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф	12	2	4		6
	2	Стресс участников военных действий	12	2	4		6
	3	Стресс при травме насилия	12	2	4		6
	4	Стресс при потере значимого другого	12	2	4		6
	5	Стресс террористов и жертв террористических актов	6	1	2		3
3	1	Психология регуляции стресса Методы когнитивной регуляции стресса	9	2	4		3
	2	Другие методы регуляции стресса	6	1	2		3
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методология изучения стресса	12	1	1		10
	2	Предмет психологии стресса.	11		1		10
	3	Концепция стресса Г. Селье	11	1			10
	4	Концепции психологического стресса	11		1		10
2	1	Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса Стресс пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф	11	1			10
	2	Стресс участников военных действий	11	1			10
	3	Стресс при травме насилия	11	1			10
	4	Стресс при потере значимого другого	11	1			10
	5	Стресс террористов и жертв террористических актов	11	1			10
3	1	Психология регуляции стресса Методы когнитивной регуляции стресса	4	1			3
	2	Другие методы регуляции стресса	4		1		3
Итого			108	8	4	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Методологические принципы изучения стресса. Системный подход к анализу стресса.
	2	Понятие стресса, сущность стресса. Виды стресса. Феноменология стресса в различных сферах жизнедеятельности человека
	3	История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. "Триада признаков" стресса по Г. Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
	4	Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
2	1	Состояния людей во время стихийного бедствия или катастрофы. Посткатастрофные состояния. Психологическая помощь пострадавшим. Стратегии совладания со стрессом.
	2	История изучения боевого стресса. Психологическая типология участников военных действий. ПТСР. Система помощи участникам военных действий.
	3	Сущность психической травмы. Концепции психической травмы. Травма насилия. Виды насилия. Травма сексуального насилия.

	4	Картина нормального горя. Картина патологического горя, причины его возникновения. Этапы переживания горя. Стресс умирания. Стресс развода.
	5	Психология террориста. Синдром заложника. Типология заложников. Психологическая помощь жертвам террора.
3	1	Общая классификация методов оптимизации эмоциональных состояний человека. Методы Когнитивной регуляции стресса.
	2	Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Методологические принципы изучения стресса. Системный подход к анализу стресса.
	2	Понятие стресса, сущность стресса. Виды стресса. Феноменология стресса в различных сферах жизнедеятельности человека
	3	История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. "Триада признаков" стресса по Г. Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
	1	Состояния людей во время стихийного бедствия или катастрофы. Посткатастрофные состояния. Психологическая помощь пострадавшим. Стратегии совладания со стрессом.

2	2	История изучения боевого стресса. Психологическая типология участников военных действий. ПТСР. Система помощи участникам военных действий.
	3	Сущность психической травмы. Концепции психической травмы. Травма насилия. Виды насилия. Травма сексуального насилия.
	4	Картина нормального горя. Картина патологического горя, причины его возникновения. Этапы переживания горя. Стресс умирания. Стресс развода.
	5	Психология террориста. Синдром заложника. Типология заложников. Психологическая помощь жертвам террора.
3	1	Общая классификация методов оптимизации эмоциональных состояний человека. Методы Когнитивной регуляции стресса.
	2	Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Методология изучения стресса. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Методологические принципы изучения стресса. Системный подход к анализу стресса.
	2	Предмет психологии стресса. Понятие стресса, сущность стресса. Виды стресса. Феноменология стресса в различных сферах жизнедеятельности человека

1	3	Концепция стресса Г. Селье. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. "Триада признаков" стресса по Г. Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
	4	Концепции психологического стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
2	1	Состояния людей во время стихийного бедствия или катастрофы. Посткатастрофные состояния. Психологическая помощь пострадавшим. Стратегии совладания со стрессом.
	2	Стресс участников военных действий. История изучения боевого стресса. Психологическая типология участников военных действий. ПТСР. Система помощи участникам военных действий.
	3	Сущность психической травмы. Концепции психической травмы. Травма насилия. Виды насилия. Травма сексуального насилия.
	4	Стресс при потере значимого другого. Картина нормального горя. Картина патологического горя, причины его возникновения. Этапы переживания горя. Стресс умирания. Стресс развода.
	5	Стресс террористов и жертв террористических актов. Психология террориста. Синдром заложника. Типология заложников. Психологическая помощь жертвам террора.
	1	Общая классификация методов оптимизации эмоциональных состояний человека. Методы Когнитивной регуляции стресса.

3	2	Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методология изучения стресса. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Методологические принципы изучения стресса. Системный подход к анализу стресса.
	2	Предмет психологии стресса. Понятие стресса, сущность стресса. Виды стресса. Феноменология стресса в различных сферах жизнедеятельности человека
	4	Концепции психологического стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
3	2	Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методология изучения стресса	Составление конспекта, написание реферата
1	2	Предмет психологии стресса.	Подготовка электронных презентаций
1	3	Концепция стресса Г. Селье	Составление конспекта
1	4	Концепции психологического стресса	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	1	Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса Стресс пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф	Углубленный анализ феноменологии данного вида стресса. Знакомство с книгой «Землетрясение в Крыму»
2	2	Стресс участников военных действий	Стресс мирного населения. Дети и война, подготовка электронных презентаций;
2	3	Стресс при травме насилия	Конспектирование литературы
2	4	Стресс при потере значимого другого	Создание конспекта о подходах оказания психологической помощи при разводе
2	5	Стресс террористов и жертв террористических актов	Конспектирование литературы
3	1	Методы когнитивной регуляции стресса	Подготовка презентаций техник и инструментов регуляции стресса
3	2	Другие методы регуляции стресса	Подготовка презентаций техник и инструментов регуляции стресса: Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи Метод Х. Алиева «Ключ». Детские, женские, мужские стрессы. Создание профессиональной программы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методология изучения стресса	Составление конспекта, написание реферата
1	2	Предмет психологии стресса.	Подготовка электронных презентаций
1	3	Концепция стресса Г. Селье	Составление конспекта, написание реферата
1	4	Концепции психологического стресса	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	1	Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса Стресс пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф	Углубленный анализ феноменологии данного вида стресса. Знакомство с книгой «Землетрясение в Крыму»
2	2	Стресс участников военных действий	Стресс мирного населения. Дети и война, подготовка электронных презентаций;
2	3	Стресс при травме насилия	Конспектирование литературы
2	4	Стресс при потере значимого другого	Создание конспекта о подходах оказания психологической помощи при разводе
2	5	Стресс террористов и жертв террористических актов	Конспектирование литературы
3	1	Методы когнитивной регуляции стресса	Подготовка презентаций техник и инструментов регуляции стресса
3	2	Другие методы регуляции стресса	Подготовка презентаций техник и инструментов регуляции стресса: Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи Метод Х. Алиева «Ключ». Детские, женские, мужские стрессы. Создание профессиональной программы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	3	практическое	Дискуссия на тему "Стресс в нашей жизни"	2
2	3	практическое	Тренинговая форма работы	8
3	2	практическое	Тренинговая форма работы	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции / А. А. Осипова. - Москва; Воронеж: МПСИ, 2000: НПО МОДЭК. - 320 с.
2. Плотникова М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов: учеб. пособие – Чита: ЗабГУ, 2015. – 160с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Одинцова, М.А. Психология стресса: Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Захарова Н.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с.
4. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: Практическое пособие / Водопьянова Наталия Евгеньевна; Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 443 с.
2. Плотникова, М.Ю. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога: учеб. пособие / Плотникова, Маргарита Юрьевна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Решетников, М.М. Психическая травма: Учебное пособие / Решетников Михаил Михайлович; Решетников М.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017.
4. Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: Монография / Решетников Михаил Михайлович; Решетников М.М. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 336 с.
5. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие / Каракеян Валерий Иванович; Каракеян В.И., Никулина И.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 120 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 - Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 - доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной

оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Маргарита Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**