

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.Психодиагностика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание теоретических и методологических основ психодиагностики.
2. Сформировать представление о принципах разработки современных диагностических средств, их методическом и теоретическом обосновании.
3. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности;
4. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
5. Сформировать навыки практического применения методик, математико-статистической обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
6. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
7. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
8. Способствовать формированию современной психологической культуры в области психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	0	51
лекционные (ЛК)	34	0	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	0	17
лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	0	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость				144
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	14	0	16
лекционные (ЛК)	2	8	0	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	0	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	58	0	92
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: -основные категории и понятия психодиагностики; -принципы составления психологического заключения (ОК-5) -основные категории и понятия психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -принципы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: -теоретико-методологические положения психодиагностики; -приемы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -приемы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические положения психодиагностики; этические принципы, профессиональные нормы и правила проведения психодиагностического исследования; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -методологические основы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -теоретико-методологические основы психодиагностики; -принципы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -принципы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические основы психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; содержание принципов разработки современных диагностических средств, их теоретическое и методическое обоснование; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели, ситуации исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) -теоретические основы и методологические принципы организации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
Уметь	Пороговый: -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - осуществлять организацию и проведение психодиагностического исследования; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования; осуществлять организацию и проведение психодиагностики; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику, на основе психодиагностических данных анализировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -использовать приемы диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, реализовывать принципы организации и проведения психодиагностики, представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -реализовывать профессиональные принципы психологической диагностики, осуществлять прогноз изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществляют организацию психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
Владеть	Пороговый: -навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками практического применения методик, адекватных целям исследования; представления результатов психодиагностического исследования (ПК-2) -навыками психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - приемами организации и проведения психодиагностического исследования и представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -приемами диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик профессиональным умением составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, индивидуально-психологических свойств личности на основе психодиагностических данных (ПК-5) -приемами организации психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики.	6	2	2	0	2
	2	Этические принципы психодиагностики	4	2	0	0	2
	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии	6	2	0	0	4
	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии	8	2	2	0	4
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	6	2	2	0	2
2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	6	2	0	0	4
	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик	7	2	2	0	3

3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта	9	2	2	0	5
	9	Психодиагностика психических состояний	9	2	2	0	5
	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы	5	2	0	0	3
	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи	5	2	0	0	3
4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики	7	2	2	0	3
	13	Проективные методы исследования личности	9	2	2	0	5
	13	Проективные методы исследования личности	1	0	1	0	0
	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека	5	2	0	0	3
	15	Методы психодиагностики самосознания	5	2	0	0	3
	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности	5	2	0	0	3
	17	Методы психодиагностики межличностных отношений	5	2	0	0	3
Итого			108	34	17	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики.	4	2	0	0	2
	2	Этические принципы психодиагностики	4	2	0	0	2
	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии	4	0	0	0	4
	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии	8	2	2	0	4
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	4	2	0	0	2

2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	4	0	0	0	4
	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик	6	2	0	0	4
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта	7	0	0	0	7
	9	Психодиагностика психических состояний	7	0	0	0	7
	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы	7	0	0	0	7
	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи	7	0	0	0	7
4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики	9	0	2	0	7
	13	Проективные методы исследования личности	9	0	2	0	7
	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека	7	0	0	0	7
	15	Методы психодиагностики самосознания	7	0	0	0	7
	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности	7	0	0	0	7
	17	Методы психодиагностики межличностных отношений	7	0	0	0	7
Итого			108	10	6	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике.

1	2	Этические принципы психодиагностики. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.
	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии. Истоки психодиагностики как науки. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д.Кеттелл, А.Бине, Ч.Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Психодиагностика на современном этапе.
	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии Классификации методов психодиагностического исследования, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). Содержание основных методов психодиагностического исследования.
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.
2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.

	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта. Диагностика способностей и интеллекта. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.
	9	Психодиагностика психических состояний. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «психическое состояние». Виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «внимание», «сенсорно-перцептивная сфера». Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания.
	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «креативность» и «интеллект». Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Диагностика характеристик мышления. Диагностика памяти. Виды памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития.

4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.
	13	Проективные методы исследования личности История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.
	13	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.
	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека. История диагностических исследований психофизиологических особенностей человека. Методы диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Методики диагностики проявлений лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Методики диагностики проявлений силы нервной системы в мыслительной деятельности.
	15	Методы психодиагностики самосознания Самосознание как процесс и как результат: «Я-концепция», структура, функции. Модальности образа «Я». Проблемы психодиагностики самосознания. Методы психодиагностики самосознания (стандартизированные самоотчеты, проективные техники, свободные самоописания, стандартизированные методы).
	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: Содержание понятий «мотивация», «ценностно-смысловая сфера личности». Проблема диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности. Основные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей и личностных смыслов. Методики диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности.

	17	Методы психодиагностики межличностных отношений. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «межличностные отношения». Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Классификация методов исследования межличностных отношений. Социометрические методы исследования.
--	----	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике.
	2	Этические принципы психодиагностики. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.
	3	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии Классификации методов психодиагностического исследования, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). Содержание основных методов психодиагностического исследования.
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.
	6	Лекции по данному разделу не предусмотрены

2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
3	8	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	9	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	10	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	11	Лекции по данному разделу не предусмотрены
4	12	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	13	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	14	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	15	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	16	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	17	Лекции по данному разделу не предусмотрены

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики 1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. 2. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. 3. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. 4. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике. 5. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. 6. Правовые основы психодиагностики.
	2	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	3	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	4	Методы психодиагностического исследования. Основные классификации, их критерии 1.Классификации методов психодиагностического исследования, их основания. (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). 2.Общая характеристика, сравнительный анализ методов психодиагностики.
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса 1.Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). 2.Понятие психодиагностической задачи, типология психодиагностических задач. 3.Организация и проведение комплексного психодиагностического обследования. 4.Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, уровни постановки психологического диагноза. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.
	6	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик .Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. 2.Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация. 3.Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. 4.Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. 5. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. 6.Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. 7. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта 1.Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «способности», «интеллект», «креативность». 2.Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. 3.Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. 4.Факторный анализ интеллекта. 5.Тесты способностей, свободные от влияния культуры. 6.Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. 7.Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.
	9	Психодиагностика психических состояний 1.Психическое состояние: виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. 2.Диагностика психических состояний. - Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. -Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. - Тест тревожности Филлипса. - Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. - Шкала субъективного благополучия. - Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. - Проективная методика «Hand-тест».
	10	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	11	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики -Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. - Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. - Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

4	13	Проективные методы исследования личности - Проективные подходы в психологии: «New look», концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно - смысловой подходы. - Классификации проективных методов исследования. - Рисуночные методики «Дом – дерево - человек», «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Рисунок семьи».
	13	Проективные методы исследования личности - Проективные подходы в психологии: «New look», концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно - смысловой подходы. - Классификации проективных методов исследования. - Рисуночные методики «Дом – дерево - человек», «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Рисунок семьи».
	14	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	15	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	16	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	17	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики 1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. 2. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. 3. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. 4. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике. 5. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. 6. Правовые основы психодиагностики.
	2	Этические принципы психодиагностики 1.Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. 2.Правовые основы психодиагностики.

1	3	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	4	Методы психодиагностического исследования. Основные классификации, их критерии 1.Классификации методов психодиагностического исследования, их основания. (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). 2.Общая характеристика, сравнительный анализ методов психодиагностики.
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса 1.Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). 2.Понятие психодиагностической задачи, типология психодиагностических задач. 3.Организация и проведение комплексного психодиагностического обследования. 4.Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, уровни постановки психологического диагноза. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.
2	6	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик .Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. 2.Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация. 3.Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. 4.Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. 5. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. 6.Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. 7. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
3	8	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	9	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	10	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

	11	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
4	12	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	13	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	14	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	15	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	16	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	17	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Этические принципы психодиагностики. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии Истоки психодиагностики как науки. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д.Кеттелл, А.Бине, Ч.Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Психодиагностика на современном этапе.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: реферативное исследование; подготовка к собеседованию
1	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии Классификации методов психодиагностического исследования, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). Содержание основных методов психодиагностического исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста: оставление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	Переработка текста и создание вторичного текста: создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.	Переработка текста и создание вторичного текста: оставление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	Контрольная работа: психометрический анализ тестовой методики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта. Диагностика способностей и интеллекта. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования интеллекта Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	9	Психодиагностика психических состояний. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «психическое состояние». Виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования психических состояний Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «внимание», «сенсорно-перцептивная сфера». Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования познавательных процессов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «креативность» и «интеллект». Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Диагностика характеристик мышления. Диагностика памяти. Виды памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования познавательных процессов Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.	Составление каталога методик исследования личности; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	13	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	13	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека История диагностических исследований психофизиологических особенностей человека. Методы диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Методики диагностики проявлений лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Методики диагностики проявлений силы нервной системы в мыслительной деятельности.	Составление каталога методик исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4	15	Методы психодиагностики самосознания. Самосознание как процесс и как результат: «Я-концепция», структура, функции. Модальности образа «Я». Проблемы психодиагностики самосознания. Методы психодиагностики самосознания (стандартизированные самоотчеты, проективные техники, свободные самоописания, стандартизированные методы).	Составление каталога методик исследования самосознания; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности Характеристика диагностируемого психологического конструкта: Содержание понятий «мотивация», «ценностно-смысловая сфера личности». Проблема диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности. Основные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей и личностных смыслов. Методики диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности.	Составление каталога методик исследования мотивации; ценностно-смысловой сферы личности; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	17	Методы психодиагностики межличностных отношений. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «межличностные отношения». Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Классификация методов исследования межличностных отношений. Социометрические методы исследования.	Составление каталога методик исследования межличностных отношений; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Этические принципы психодиагностики. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии Истоки психодиагностики как науки. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д.Кеттелл, А.Бине, Ч.Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Психодиагностика на современном этапе.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: реферативное исследование; подготовка к собеседованию
1	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии Классификации методов психодиагностического исследования, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). Содержание основных методов психодиагностического исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста: оставление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	Переработка текста и создание вторичного текста: создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.	Переработка текста и создание вторичного текста: оставление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	Контрольная работа: психометрический анализ тестовой методики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта. Диагностика способностей и интеллекта. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования интеллекта Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	9	Психодиагностика психических состояний. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «психическое состояние». Виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования психических состояний Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «внимание», «сенсорно-перцептивная сфера». Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования познавательных процессов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «креативность» и «интеллект». Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Диагностика характеристик мышления. Диагностика памяти. Виды памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования познавательных процессов Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.	Составление каталога методик исследования личности; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	13	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека История диагностических исследований психофизиологических особенностей человека. Методы диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Методики диагностики проявлений лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Методики диагностики проявлений силы нервной системы в мыслительной деятельности.	Составление каталога методик исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4	15	Методы психодиагностики самосознания. Самосознание как процесс и как результат: «Я-концепция», структура, функции. Модальности образа «Я». Проблемы психодиагностики самосознания. Методы психодиагностики самосознания (стандартизированные самоотчеты, проективные техники, свободные самоописания, стандартизированные методы).	Составление каталога методик исследования самосознания; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности Характеристика диагностируемого психологического конструкта: Содержание понятий «мотивация», «ценностно-смысловая сфера личности». Проблема диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности. Основные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей и личностных смыслов. Методики диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности.	Составление каталога методик исследования мотивации; ценностно-смысловой сферы личности; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	17	Методы психодиагностики межличностных отношений. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «межличностные отношения». Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Классификация методов исследования межличностных отношений. Социометрические методы исследования.	Составление каталога методик исследования межличностных отношений; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	2	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	3	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	4	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	5	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	6	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	7	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	8	Практическое занятие	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

3	9	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	10	практическое занятие	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	12	лекция	лекция с использованием презентации	2
4	12	практическое занятие	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 349 с. – (Учеб. нов. Века) (38)

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
3. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.
4. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 500 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва : Владос, 2003. - 192 с. (22)
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с. (10)
3. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие /Е.Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с.
5. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие / Е.Г. Суркова.— Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2008. — 319 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**