

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21.История психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.
3. Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.
4. Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.
5. С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б1.Б21

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: значимость для современного психолога связи философского знания с психологией; многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира; основные философские концепции концепции истории психологии; систему общественных ценностей; основные этапы формирования гражданской позиции; закономерности исторического развития общества; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научной исследовательской работы; методы исследования и проведения научно-исследовательских работ; методы анализа и обработки данных;
	Стандартный: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам истории психологии закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе и политической организации общества; классификацию исторических источников, обществоведческие термины и понятия; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению отчетов по НИР, научной квалификационной работы, документации; правила оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

	Эталонный: особенности разных методов науки (историко-функциональный, биографический, метод систематизации психологических высказываний и др. и их значение для формирования мировоззрения учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу состояние современной научной картины мира; основные подходы изучения исторического процесса; основные теории изучения исторического процесса; основные методы изучения исторического процесса; научно-методические подходы при проведении НИР; принципы построения научного исследования; требования, предъявляемые к научным гипотезам;
	Пороговый: репродуцировать имеющуюся информацию в области развития психологической науки; использовать философский лексический минимум общего и терминологического характера в своей профессиональной деятельности; оценивать значимость открытий психологической науки с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий с учетом известных концепций о развитии мира и человека; выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый исторический период; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы; формулировать цели и задачи научного исследования; обосновать актуальность, научную и практическую значимость темы НИР, определять ее место в мировом тренде для поиска нерешенных задач; формулировать и обосновывать исходные научные гипотезы;

Уметь	Стандартный: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений психологического знания; проводить анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем для расширения своего мировоззрения и кругозора применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных процессов; формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам; компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли; видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества; анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту научной квалификационной работы; разрабатывать меры и рекомендации по решению поставленной задачи; проводить поиск и анализ литературы с использованием современных технологий и методов, патентный поиск;
	Эталонный: анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга психических явлений; применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни; читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии; обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями; выбирать научно-методические подходы при проведении НИР; адаптировать к целям исследования методы обработки современной данных; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

Владеть	Пороговый: основными философскими понятиями, принципами, закономерностями и концепциями, необходимыми в профессиональной деятельности; навыками сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок её развития; собственной мировоззренческой позицией на основе знания развития психологической науки, объективно разбираться в многообразии школ и течений, существующих в современной психологической науке; основными историческими терминами и понятиями; методами анализа, сравнения и синтеза материала и исторической информации; навыками работы с историческими источниками, литературой и другими источниками информации; навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры; навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); навыками выступлений с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
	Стандартный: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками и культурой концептуального и системного мышления; навыками использования философских принципов и подходов при объяснении психологических теорий; навыками интерпретации смены парадигм в философии; навыками анализа гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности; навыками выбора научно-методических подходов для проведения НИР; методиками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач; методами анализа результатов исследований;

	Эталонный: навыками критически осмысливать психологические теории, концепции, подходы; приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей мировоззренческой позиции; навыками переносить полученные знания в собственную научную и практическую деятельность; навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества; способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций; навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем; навыками, приемами и технологиями построения и анализа эмпирических моделей, основами организации научно- исследовательской и практической деятельности; методами оценки эффективности разработки; навыками разработки мер и рекомендаций по решению поставленной задачи;
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	8	2	2		4
	2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	8	2	2		4
2	3	«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.	8	2	2		4
	4	Развитие психологии в 18 веке.	8	2	2		4
3	5	Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	9	2	2		5
	6	Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	9	2	2		5
4	7	Развитие отечественной психологии.	11	2	3		6

	8	Современное состояние психологической науки.	11	3	2		6
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	8	1			7
	2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	9	1			8
2	3	«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.	9		1		8
	4	Развитие психологии в 18 веке.	8		1		7
3	5	Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	9	1			8
	6	Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	9	1			8
4	7	Развитие отечественной психологии.	10	1	1		8
	8	Современное состояние психологической науки.	10	1	1		8
Итого			72	6	4	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний.

1	2	Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
2	3	Новое время и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.
	4	Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли). Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии (Х. Вольф, И. Кант).
3	5	Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психофизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.
	6	Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».
4	7	Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)

	8	Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли.
	2	Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии. Новое время и его отражение в философско-психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом (1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.
3	5	Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли). Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии (Х. Вольф, И. Кант). Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психифизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.

	6	Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».
4	7	Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)
	8	Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли.

	2	Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.). Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198).
	3	Становление науки. Механодетерминизм.
2	4	Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592). Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм. Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив.
3	5	Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.
	6	Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология.Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.
4	7	А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии.Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев.
	8	Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	3	Становление науки. Механодетерминизм. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм. Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.). Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198).

	4	Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592). Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм. Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм. Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.). Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198).
4	7	А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии.Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев. Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.
	8	Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина. Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология.Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мифологическое мирозерцание и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;
2	3	Условия становления психологии как самостоятельной науки.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;
2	4	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция».	-написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами;
3	6	Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.);
4	7	Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.	подготовка электронных презентаций;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мифологическое мировоззрение и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;
2	3	Условия становления психологии как самостоятельной науки.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;
2	4	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция».	-написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами;
3	6	Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.);
4	7	Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.	подготовка электронных презентаций;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	видеоэкскурсии;	2

2	3	практическое	учебные дискуссии;	2
3	6	практическое	технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).
2. Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. - 538 с.
3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus).

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.
2. Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.
3. История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2
5. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4
Образовательные технологии
Технологии
Проблемное обучение
Модульное обучение
Социально-активное обучение
Интерактивное обучение
Самостоятельной работы
Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, к.филос.н., доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**