

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23.Введение в клиническую психологию

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Введение в клиническую психологию" - относится к базовой части Б1.Б.23

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	26	60
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. основные понятия и термины клинической психологии, 2. принципы работы и функции клинических психологов 3- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1) 4- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1) 5- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1) 6. философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия (ОК-1-1)
	Стандартный: 1. философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия (ОК-1-1) 2- принципы работы и функции клинических психологов 4- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1) 3- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1) 4- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)
	Эталонный: 1- основные понятия и термины клинической психологии, 2- принципы работы и функции клинических психологов 3- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1) 4- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1) 5- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)

Уметь	Пороговый: 1- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2) 2- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2) 3- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)
	Стандартный: 1- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2) 2- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2) 3- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)
	Эталонный: 1- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2) 2- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2) 3- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2) 4. анализировать и оценивать различные современные концепции естествознания с научной точки зрения, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и оценивать социально-психологические теории (ОК-1-2)
	Пороговый: 1- навыками квалификации дефекта 2- навыками общения с больными, имеющими психические расстройства, и их родственниками. 3- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3) 4- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)

Владеть	Стандартный: 1- навыками квалификации дефекта 2- навыками общения с больными, имеющими психические расстройства, и их родственниками. 3- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3) 4- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)
	Эталонный: 1- навыками квалификации дефекта 2- навыками общения с больными, имеющими психические расстройства, и их родственниками. 3- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3) 4- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3) 5. навыками аналитического и логического научного мышления, использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности (ОК-1-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и структура клинической психологии	19	5	4		10
2	2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	18	4	4		10
3	3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	17	4	4		9
4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии	18	4	5		9

Итого	72	17	17	0	38
-------	----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и структура клинической психологии	17	1	1		15
2	2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	17	1	1		15
3	3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	19	2	2		15
4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет и структура клинической психологии Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога (изучение закономерностей психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Социальная значимость и межатраслевой характер современной клинической психологии. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса. Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадаптационной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Этические аспекты деятельности клинического психолога) Сферы приложения клинической психологии. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Проблема систематизации разнообразных подходов и приемов психологической психотерапии. Разработка критериев их применения и оценки эффективности. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций.
---	---	---

2	2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии Основные категории теоретического аппарата клинической психологии Категории здоровья и болезни. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом — синдром — нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Категория фактора в клинической психологии. Категория психологического синдрома. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии Нейропсихология: проблемы и методы исследования Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.
---	---	---

3	3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению Нарушения познавательных процессов. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания
4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии. Сходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем что позволяет «рассматривать душевные свойства человека как бы сквозь увеличительное стекло...» (А.Ф.Лазурский). Целесообразность усиления взаимных «обратных» связей между общей психологией и другими областями психологии. Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социально-средовых факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет и структура клинической психологии Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога (изучение закономерностей психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Этические аспекты деятельности клинического психолога. Сферы приложения клинической психологии. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Проблема систематизации разнообразных подходов и приемов психологической психотерапии. Разработка критериев их применения и оценки эффективности. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций.
2	2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии Основные категории теоретического аппарата клинической психологии Категории здоровья и болезни. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом — синдром — нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Категория фактора в клинической психологии. Категория психологического синдрома. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

3	3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению Нарушения познавательных процессов. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания.
4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии. Сходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем что позволяет «рассматривать душевные свойства человека как бы сквозь увеличительное стекло...» (А.Ф.Лазурский). Целесообразность усиления взаимных «обратных» связей между общей психологией и другими областями психологии. Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социально-средовых факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	1. Предмет и структура клинической психологии Тема 1. ГОСТ «Клиническая психология» Цель: Показать специфику требований к клиническому психологу. В процессе изучения нормативных документов оценить степень широты охвата психологических знаний клиническим психологом. План 1. Раздел ГОСТ 2. Особенности подготовки клинических психологов 3. Основные знания и умения клинического психолога. Тема 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Цель: Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных задач психологической науки. Обратит внимание на широкий круг прикладных проблем, решаемых клинической психологией. Дать представление о практических задачах клинического психолога. План 1. Клиническая психология — психология здоровья, 2. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. 3. Категория психологического синдрома. 4. Проблема соотношения биологического и социального; врожденного и приобретенного; психического и соматического. Мозг и психика. 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией 6. Клинико-психологическая диагностика. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами 7. Психогигиена и психопрофилактика.
---	---	---

2	2	2. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Тема 1: Патопсихология. Цель: Обратить внимание на теоретические и практические задачи патопсихологии. Раскрыть сущность предмета и задач патопсихологии. Сформировать представление о специфике патопсихологического эксперимента. План: 1. Место патопсихологии среди смежных наук. 2. Характеристика предмета исследования в патопсихологии. Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии. 3. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 4. Понятие синдрома в патопсихологии. Тема 2. Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях Цель: Дать представление о клинической и психологической феноменологии нарушений. Раскрыть психологические механизмы этих нарушений. Познакомить с вариантами патопсихологических синдромов. План: 1. Патология восприятия. 2. Нарушения памяти, 3. Психологические синдромы нарушений мышления. Тема 3. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Цель: Сформировать представление об основных типах нарушений эмоционально-личностной сферы в психиатрической и неврологической клиниках. План: 1. Психологический подход к изучению аномалий личности. 2. Психогении. 3. Психопатии. 4. Посттравматическое стрессовое расстройство. Тема 4. Методики патопсихологического обследования Цель: Ознакомление с основными методиками, применяемыми для диагностики нарушений в различных сферах. План: 1. Исследование эмоционально-личностной сферы (MMPI, проективные методы, методы изучения самооценки и уровня притязаний). 2. Методы, направленные на исследование мышления: классификация предметов, 4й-лишний аналогии, передача переносного смысла пословиц и ба-сен и т, д. 3. Нарушения памяти - методы: пиктограмма, заучивание десяти слов, воспроизведение рассказов и т. д. 4. Исследования сенсомоторной сферы: корректурная проба, счет по Крепелину, доска Сегена, куб Линка, методика Кооса. 5. Правила написания патопсихологического заключения.
---	---	--

3	3	3. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению. Тема 1: Нейропсихология Цель: Раскрыть предмет и задачи нейропсихологии. Показать теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Сформировать представление о теоретических основах нейропсихологии. План: 1. Определение нейропсихологии (предмет, задачи, основные направления). 2. Основные принципы строения мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций. 5. Понятие симптома, синдрома и фактора в нейропсихологии 6. Принципы нейропсихологической реабилитации. Тема 2: Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга Цель: Представить мозговую организацию сложных форм психической деятельности на примере их нарушений План: 1. Нарушение гностических функций. Проблема агнозий (зрительные, слух-вые, тактильные) 2. Нарушения движений и действий. Виды апраксий. 3. Нарушения речи. Афазии 4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга 5. Эмоционально-личностные нарушения при поражении левого и правого полушарий мозга. Лобный синдром. Тема 3: Психологические методы, используемые в клинике локальных поражений мозга. Цель: Познакомить с методами нейропсихологического обследования План: 1. Схема нейропсихологического обследования и альбом 2. Оценка профиля латеральной организации мозга. Тема 4: Психология аномального развития Цель: Дать представление об основных типах нарушений психического развития в детском возрасте. Обратить внимание на основные закономерности возникновения аномалий. План: 1. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. 2. Понятие дизонтогений 3. Формы психических расстройств в детском возрасте. 4. Психологические методы обследования ребенка
4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии Тема 1: Психосоматика Цель: Разъяснить значение психологического изучения больных с соматическими расстройствами. Ознакомить с основными проблемами психосоматики. План: 1. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. 2. Принципы диагностики больных с психосоматическими заболеваниями. 3. Проблема реабилитации больных с психосоматическими расстройствами. Тема 2: Психотерапия и психокоррекция Цель: Ознакомить с современными теориями и практиками психотерапии. Обратить внимание на особенности психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах. План: 1. Современная психоаналитическая концепция. 2. Когнитивно — бихевиориальное направление. 3. Гуманистически-ориентированные теории.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1: Теоретические и практические задачи клинической психологии. Цель: Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных задач психологической науки. Обратить внимание на широкий круг прикладных проблем, решаемых клинической психологией. Дать представление о практических задачах клинического психолога. План 1. Клиническая психология — психология здоровья, 2. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. 3. Категория психологического синдрома. 4. Проблема соотношения биологического и социального; врожденного и приобретенного; психического и соматического. Мозг и психика. 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией 6. Клинико-психологическая диагностика. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами 7. Психогигиена и психопрофилактика.
2	2	Тема 2: Патопсихология. Цель: Обратить внимание на теоретические и практические задачи патопсихологии. Раскрыть сущность предмета и задач патопсихологии. Сформировать представление о специфике патопсихологического эксперимента. План: 1. Место патопсихологии среди смежных наук. 2. Характеристика предмета исследования в патопсихологии. Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии. 3. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 4. Понятие синдрома в патопсихологии. Тема 3: Методики патопсихологического обследования Цель: Ознакомление с основными методиками, применяемыми для диагностики нарушений в различных сферах. План: 1. Исследование эмоционально-личностной сферы (MMPI, проективные методы, методы изучения самооценки и уровня притязаний). 2. Методы, направленные на исследование мышления: классификация предметов, 4й-лишний аналогии, передача переносного смысла пословиц и ба-сен и т. д. 3. Нарушения памяти - методы: пиктограмма, заучивание десяти слов, воспроизведение рассказов и т. д. 4. Исследования сенсомоторной сферы: корректурная проба, счет по Крепелину, доска Сегена, куб Линка, методика Кооса. 5. Правила написания патопсихологического заключения.
3	3	Тема 4: Нейропсихология Цель: Раскрыть предмет и задачи нейропсихологии. Показать теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Сформировать представление о теоретических основах нейропсихологии. План: 1. Определение нейропсихологии (предмет, задачи, основные направления). 2. Основные принципы строения мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций. 5. Понятие симптома, синдрома и фактора в нейропсихологии 6. Принципы нейропсихологической реабилитации.

4	4	Тема 5: Психосоматика Цель: Разъяснить значение психологического изучения больных с соматическими расстройствами. Ознакомить с основными проблемами психосоматики. План: 1. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. 2. Принципы диагностики больных с психосоматическими заболеваниями. 3. Проблема реабилитации больных с психосоматическими расстройствами. Тема 6: Психотерапия и психокоррекция Цель: Ознакомить с современными теориями и практиками психотерапии. Обратит внимание на особенности психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах. План: 1. Современная психоаналитическая концепция. 2. Когнитивно — бихевиориальное направление. 3. Гуманистически-ориентированные теории.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет и структура клинической психологии. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса. Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета

2	2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии Нейропсихология: проблемы и методы исследования Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к круглому столу
3	3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению. Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, заполнение таблицы, подготовка к решению микро-кейсов

4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет и структура клинической психологии. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса. Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета

2	2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии Нейропсихология: проблемы и методы исследования Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к круглому столу
3	3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению. Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, заполнение таблицы, подготовка к решению микро-кейсов

4	4	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	17
1	1	Практические занятия	Собеседование, деловая игра, презентация картотеки персоналий	4
2	2	Практические занятия	Собеседование, круглый стол	3
3	3	Практические занятия	Собеседование, решение микро-кейсов	4
4	4	Практические занятия	Собеседование, круглый стол	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Клиническая психология: в 4 т. Т. 1: Общая патопсихология / под ред. А.Б.Холмогоровой. - Москва: Академия, 2010. - 464 с.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / Сидоров Павел Иванович, Парняков Александр Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии: учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 162 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
5. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Нейропсихология индивидуальных различий: учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва: Академия, 2011. 160 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: Учебник и практикум / Венгер Александр Леонидович; Венгер А.Л., Морозова Е.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с.

3. Орлова Е. А. Патопсихология: Учебник и практикум / Орлова Елена Александровна; Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного

процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде:

«предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Мысникова Эльвина Александровна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**