

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями теоретических основ, форм, методов, оценки процесса обучения психологии, способностью к постановке и решению практических задач, проектированию педагогического процесса, с учётом современных методов обучения, формирование готовности к преподавательской и просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов гуманистические установки по отношению к субъектам педагогического процесса и общие представления о сущности, принципах и специфике педагогической деятельности в средних учебных заведениях;
2. Сформировать систему знаний о формах и методах обучения психологии, научить использовать современные технологии для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня их подготовки обучаемых и целей обучения;
3. Научить проектировать, применять и оценивать различные дидактические приёмы и методы обучения при реализации различных образовательных программ с разными категориями обучаемых в средних учебных заведениях;
4. Овладеть первоначальными умениями разработки дидактических и психолого-педагогических материалов, необходимые для преподавания психологии в СУЗах;
5. Обеспечить формирование у студентов готовности к проведению просветительской работы по повышению психологической культуры населения в рамках дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б 1. Б 24.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК- 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Предмет, объект и цель методики преподавания психологии как научно-прикладной и гуманитарной дисциплины, базовые категории «Методики преподавания психологии», основные задачи организации обучения 2. Компоненты образовательных задач и формы организации учебного процесса. 3. Традиционные методы и приёмы преподавания психологии. 4. Содержание работы преподавателя и формы организации преподавательской деятельности.
	Стандартный: 1. Нормативно-правовую базу обеспечения преподавания психологии, формы и методы организации учебных занятий, контроля и оценки усвоения психологических знаний. 2. Основные цели, принципы, формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. 3. Средства и современные способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках преподавания психологии. 4. Основные требования к личностно-профессиональным качествам преподавателя, определяющим успешность его педагогической деятельности (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные).
	Эталонный: 1. Знать основы планирования учебного процесса, основные компоненты учебных занятий и их содержательную наполненность. 2. Знать формы и способы контроля за усвоением знаний учащихся. 3. Разновидности конкретных методов, инновационные методы и приёмы обучения. 4. Цель и задачи преподавания и основные современные тенденции образовательного процесса.

Уметь	Пороговый: 1. Проектировать учебно-воспитательные задачи в процессе планирования учебных занятий. 2. Составлять план-конспект учебного занятия психологического профиля и его основные компоненты. 3. Подбирать методы и приёмы обучения психологии для планирования и организации учебного процесса, определять их эффективность. 4. Отбирать необходимые знания и формы работы для ведения просветительской деятельности с различными участниками образовательного процесса.
	Стандартный: 1. Ставить практические задачи и составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся и уровня их подготовленности. 2. Уметь конструировать дидактическое и методическое обеспечение деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки учебных занятий. 3. Составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся с использованием традиционных и современных методов преподавания. 4. Проводить просветительскую деятельность среди различных субъектов педагогического процесса
	Эталонный: 1. Анализировать результаты и учитывать свой опыт в постановке практических задач преподавания психологических дисциплин в последующем планировании учебных занятий. 2. Применять методику создания проблемных ситуаций при проектировании учебного процесса. 3. Использовать инновационные методы обучения в планировании учебного процесса и реализации его фрагментов, корректировать план с учётом категории учащихся. 4. Анализировать свою деятельность как преподавателя с целью оптимизации и успешной реализации в дальнейшей практической деятельности.
	Пороговый: 1. Готовностью определять содержание и формы учебных занятий по психологии в соответствии с поставленными задачами. 2. Способностью к проектированию учебного занятия с учётом поставленных требований. 3. Знаниями методики преподавания психологии. 4. Готовностью конструирования учебного занятия, и отбора содержания психологических знаний.

Владеть	Стандартный: 1. Готовностью конструирования учебного занятия по дисциплинам психологического профиля в соответствии с поставленными задачами. 2. Способами и приемами организации учебно-воспитательного процесса с учётом современных методов обучения и его оценки. 3. Готовностью к использованию традиционных и современных дидактических методов и приёмов при организации учебных занятий с учётом категории учащихся. 4.Способами и формами организации продуктивных взаимодействий с разными участниками образовательного процесса.
	Эталонный: 1. Готовностью организации учебной деятельности по психологическим дисциплинам и их оценке в соответствии с запланированными задачами. 2. Готовностью к преподаванию психологии и проектированию различных форм учебных занятий, их содержательной и методической оснащённости, анализу своей деятельности с целью её оптимизации. 3. Готовностью выделять психолого-педагогические особенности и проблемы методического оснащения учебных занятий в образовательных учреждениях различного профиля с целью в проектировании учебно-воспитательного процесса и его коррекции с учётом категории учащихся. 4. Готовность к преподаванию психологических знаний и выстраиванию продуктивных взаимодействий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика преподавания психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина.	10	4	2		4
	2	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности.	12	2	2		8
2	3	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях.	16	4	4		8
3	4	Формы организации учебной деятельности, оценки и контроля усвоения знаний.	20	5	5		10
4	5	Методические основы обучения психологии в СУЗ.	14	2	4		8
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика преподавания психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина.	8	2			6
	2	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях.	14	1	1		12
2	3	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности.	14		2		12
3	4	Формы организации учебной деятельности, оценки и контроля усвоения знаний.	18	1	2		15
4	5	Методические основы обучения психологии в СУЗах	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	------------------	-------------------------------

1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Роль и место психологии как учебного предмета в воспитании и обучении. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков. Цель и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Основные требования к преподаванию. Принципы обучения. Модели обучения. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д.
---	--

1	Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Виды деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателя к занятиям. Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования. Знания, умения, способности преподавателя психологии. Личность преподавателя в учебном процессе. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, экстравертированность – интравертированность, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др. Проблема стилей в педагогической деятельности. Педагогическая позиция: мировоззренческая и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Психологический и психолого-педагогический анализ занятия. Текущий и ретроспективный анализы.
2	

2	3	Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Закон об образовании, основные статьи и их содержание. Государственный образовательный стандарт, его структура, содержание и реализация в преподавании психологии. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в учебную и профессиональную деятельность. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.). Учебный план. Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе среднего образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
---	---	--

3	4	Формы учебных занятий и их проведение. Урок как основная форма обучения в средней школе. Типы уроков и решаемые задачи. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности учащихся. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие. Управление самостоятельной работой учащихся и студентов. Виды самостоятельной работы. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Внеаудиторная работа. Формы контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Текущий, промежуточный и итоговый контроли усвоения знаний. Оценка результатов учебной деятельности.
---	---	---

4	5	Традиционные и современные методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков). Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы интенсивного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Методы закрепления изученного материала по психологии. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания различных психологических дисциплин. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Роль и место психологии как учебного предмета в воспитании и обучении. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков. Цель и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Основные требования к преподаванию. Принципы обучения.

	2	Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Закон об образовании, основные статьи и их содержание. Государственный образовательный стандарт, его структура, содержание и реализация в преподавании психологии. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в учебную и профессиональную деятельность.
3	4	Формы учебных занятий и их проведение. Урок как основная форма обучения в средней школе. Типы уроков и решаемые задачи. Формы контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Текущий, промежуточный и итоговый контроли усвоения знаний. Оценка результатов учебной деятельности.
4	5	Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков). Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы. История преподавания психологии в средней школе. Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Связь методики преподавания с педагогикой. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Основные современные тенденции преподавания.

	2	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Взаимодействие между педагогом и учащимися. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно – социокультурная, статусно – позиционно – ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и д.р.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности учащихся).
2	3	Закон об образовании, основные статьи и их содержание. Типовые положения. Государственный образовательный стандарт, его структура, содержание и реализация в преподавании психологии в разных учебных заведениях. Проектирование содержания образовательного процесса. Учебная программа, её составляющие. Учебные задачи и их классификация. Проектирование системы дидактических и психологических задач в образовательной деятельности.
3	4	Психологические аспекты теории обучения. Организационные формы обучения. Особенности классно-урочной системы обучения. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма. Практические и семинарские занятия в курсе психологии. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии. Самостоятельная работа и её виды. Управление самостоятельной работой, обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы. Формы и виды контроля учебных достижений. Балльно-рейтинговый контроль. Тестирование.
4	5	Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. Достоинства проблемного обучения. Методы и основные средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	2	Закон об образовании, основные статьи и их содержание. Типовые положения. Государственный образовательный стандарт, его структура, содержание и реализация в преподавании психологии в разных учебных заведениях. Учебные задачи и их классификация. Проектирование системы дидактических и психологических задач в образовательной деятельности.
2	3	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Взаимодействие между педагогом и учащимися. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно – социокультурная, статусно – позиционно – ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и д.р.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности учащихся).
3	4	Организационные формы обучения. Особенности классно-урочной системы обучения. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма. Практические и семинарские занятия в курсе психологии. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
4	5	Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Основные современные тенденции преподавания. История преподавания психологии в средней школе. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С. Основные положения теории развивающего обучения.	Работа с литературой и электронными источниками. Подготовка рефератов. Подготовка к собеседованию
1	2	Психологические особенности личности преподавателя и преподавательской деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия и его основные компоненты. Изучение федерального закона об образовании. ФГОС для средних учебных заведений. Рабочие учебные программы. План-конспект урока. Учебная программа. Условия эффективности урока психологии.	Подготовка к дискуссии. Работа с литературой. Составление схем. Подготовка к коллоквиуму.
2	3	Федеральный закон об образовании. ФГОС для средних учебных заведений. Рабочие учебные программы. План-конспект урока. Учебная программа. Условия эффективности урока психологии.	Анализ нормативных документов. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Реферирование. Подготовка к опросу.
3	4	Современные формы организации и контроля учебно-познавательной деятельности. Особенности классно-урочной системы обучения. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку. Требования, предъявляемые к объяснению материала. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Основные функции лекции. Практические и семинарские занятия в курсе психологии. Лабораторные занятия и специфика их проведения. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.	Подготовка к дискуссии и контрольной работе. Подготовка докладов.

4	5	Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.). Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». Достоинства проблемного обучения. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Характеристика методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов и интерактивных технологий в преподавании психологии. Формы и методы контроля результатов обучения. Тестирование и его роль в диагностировании обученности. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.	Анализ литературных и электронных источников. Подготовка электронных презентаций. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Подготовка докладов и сообщений.
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей. История преподавания психологии в средней школе. Психология в житейском, научном и учебном контекстах . Связь методики преподавания с педагогикой. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Основные современные тенденции преподавания. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Основные современные тенденции преподавания. История преподавания психологии в средней школе. Модели обучения. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С. Основные положения теории развивающего обучения.	Конспектирование и реферированию. Подготовка к собеседованию.
---	---	--	--

1	2	Изучение федерального закона об образовании. ФГОС для средних учебных заведений. Рабочие учебные программы. План-конспект урока. Учебная программа. Условия эффективности урока психологии. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.). Учебный план. Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Учебная программа, ей составляющие. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе среднего образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин. Проектирование содержания образовательного процесса.	Анализ литературных источников и нормативных документов, подготовка к выступлению. Подготовка к опросу. Выполнение практических заданий.
---	---	--	---

2	3	Психологические особенности личности преподавателя и преподавательской деятельности. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Виды деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателя к занятиям. Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования. Знания, умения, способности преподавателя психологии. Личность преподавателя в учебном процессе. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др. Проблема стилей в педагогической деятельности. Педагогическая позиция: мировоззренческая и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Психологический и психолого-педагогический анализ занятия. Текущий и ретроспективный анализы. Психолого-педагогический анализ занятия и его основные компоненты.	Подготовка к дискуссии и коллоквиуму. Работа с литературой и аннотирование
---	---	---	---

3	4	Современные формы организации и контроля учебно-познавательной деятельности. Особенности классно-урочной системы обучения. Основные типы и структура урока. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Активизация познавательной деятельности учащихся. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие. Управление самостоятельной работой учащихся и студентов. Виды самостоятельной работы/ Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Внеаудиторная работа. Требования, предъявляемые к объяснению материала. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса. Практические и семинарские занятия в курсе психологии. Лабораторные занятия и специфика их проведения. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа и её виды. Управление самостоятельной работой, обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы. Формы и виды контроля учебных достижений. Балльно-рейтинговый контроль. Тестирование.	Подготовка к дискуссии. Подготовка докладов. Выполнение контрольной работы.
---	---	--	--

4	5	Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.). Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов. Характеристика методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов и интерактивных технологий в преподавании психологии. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». Достоинства проблемного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы интенсивного обучения. Методы программированного обучения. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Методы закрепления изученного материала по психологии. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания различных психологических дисциплин. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Формы и методы контроля результатов обучения. Тестирование и его роль в диагностировании обученности. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.	Анализ литературных и электронных источников. Подготовка электронных презентаций. Выполнение практических заданий.
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	лекция с использованием презентации	2
1	2	Семинар	Дискуссия	2
2	3	Практическое	Проектирование	2

3	4	Семинар	Пресс-конференция	2
4	5	Практическое	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. (12 э.)
2. Толстых Л.Р. Методика преподавания психологии: учеб. Пособие.- Чита: ЗабГУ, 2016.- 110 с. (10 э.)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебник. – 3-е. изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 321 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – СПб: Питер, 2008. - 192 с. (15 э.)

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с.
3. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография / Ишков А.Д. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений

Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным

потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.) Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Лилия Раисовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**