

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.25.Этнопсихология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области этнопсихологии, изучение этнопсихологических особенностей групповой и межгрупповой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие способности выделять в задачах межличностного и межкультурного взаимодействия предмет этнопсихологического содержания;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.25 Блок 1 - Дисциплины Б - дисциплины базовой части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: нормы словоупотребления, нормы русской грамматики, орфографические нормы современного русского языка для обеспечения логической связности письменного и устного текста; основные психологические феномены, категории, понятия, теории этнической психологии; о существовании особенностей этнической, группы; общие и специфические правила и требования к реализации стандартных прикладных психологических исследований
	Стандартный: систему современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления, нормы русской грамматики, орфографические нормы современного русского языка для обеспечения логической связности письменного и устного текста; процесс межличностного восприятия и взаимодействия; основные закономерности развития психики с учётом особенностей этнической группы; логику проведения стандартных прикладных психологических исследований
	Эталонный: литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной и этнической психологии; основные закономерности функционирования и развития психики с учётом особенностей принадлежности к этнической, группе; методологию и логику проведения стандартных прикладных психологических исследований
	Пороговый: Учитывать цели и задачи, условия общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет устанавливать доверительный контакт и поддерживать толерантное взаимодействие в коллективе; учитывать особенности этнической группы; реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии на отдельном этапе (обработка данных)

Уметь	Стандартный: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; устанавливать доверительный контакт и поддерживать толерантное взаимодействие в коллективе, определять этнические, конфессиональные и культурные проблемы, возникающие в социально-психологической практике; анализировать специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к этнической группе; реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии
	Эталонный: работать с научной литературой на иностранном языке по профессиональной тематике; самостоятельно предупреждать и решать различные социально-психологические проблемы; подбирать методы выявления специфики функционирования и развития психики с учётом принадлежности к этнической группе; проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии
Владеть	Пороговый: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; навыками работать в коллективе; методами анализа и выявления особенностей этнической группы; способами обработки и интерпретации полученных результатов
	Стандартный: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; нормами взаимодействия и сотрудничества с экспертами в предметных областях, навыками толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом принадлежности к этнической группе; приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов

	Эталонный: технологиями самостоятельной подготовки текстов, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, технологиями и методами предупреждения и решения социально-психологических проблем; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом принадлежности к этнической группе; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история, задачи, основные понятия этнопсихологии. Методы исследования. Подходы к интерпретации результатов исследования	20	5	5		10
2	2	Развитие личности в культурах и этносах. Влияние культуры на когнитивные процессы.	16	4	4		8
3	3	Этнические конфликты. Этническая толерантность. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.	18	4	4		10
4	4	Психология общения и культура. Национальный характер	18	4	4		10
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история, задачи, основные понятия этнопсихологии. Методы исследования. Подходы к интерпретации результатов исследования.	13	1	2		10
2	2	Развитие личности в культурах и этносах. Влияние культуры на когнитивные процессы.	23	1	2		20

3	3	Этнические конфликты. Этническая толерантность. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.	23	1	2		20
4	4	Психология общения и культура. Национальный характер.	13	1	2		10
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая антропология. Кросс-культурная психология. Культурная психология. Индигенные психологии. Этническая психология. Связь этнопсихологии с другими науками и разделами психологии
2	2	Этнос. Этнодифференцирующие признаки. Этнокультурные различия. Этническое самосознание и этническая идентичность. Культура и познавательные процессы. Исследования межкультурных различий в познании и мышлении. Восприятие и культура
3	3	Этническое согласие и этнический конфликт. Социальные причины этнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, политические и территориальные Когнитивные процессы и механизмы этнической напряженности: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация и иллюзорная корреляция. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
4	4	Психологическая характеристика этнических общностей. Понятие и типы общностей. Человечество. Расы. Этносы. Племя. Народность. Нация. Понятие этнической и национальной психологии. Психологические понятия нации: национальное сознание и самосознание; национальные установки; национальный характер; национальные чувства; национальные стереотипы; национальное достоинство. Культурные аспекты национальной психологии: национальные интересы; национальные традиции; национальная идея. Психологические аспекты патриотизма и национализма.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая антропология. Кросс-культурная психология. Культурная психология. Индигенные психологии. Этническая психология. Связь этнопсихологии с другими науками и разделами психологии
2	2	Этнос. Этнодифференцирующие признаки. Этнокультурные различия. Исследования межкультурных различий в познании и мышлении.
3	3	Этническое согласие и этнический конфликт. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
4	4	Человечество. Расы. Этносы. Племя. Народность. Нация. Понятие этнической и национальной психологии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История отечественной этнопсихологии. Культура. Психологические измерения культур.
2	2	Методы исследования этнической идентичности Сравнение ментальности первобытного и современного человека. Исследование первобытного мышления в антропологии и этнопсихологии. Когнитивный анализ поведения в контексте культуры. Восприятие и культура. Исследования межкультурных различий в познании и мышлении. Исследования мышления в условиях различных культур (М.Херсковиц, С.Срибнер, М.Коул, В.Шарп и др.) Изучение особенностей мышления и познания в современном и традиционном обществе.

3	3	Типы межэтнических взаимодействий и отношений. Воздействие - содействие - противодействие. Конкуренция и сотрудничество. Вербальная и невербальная формы межэтнического общения. Стиль общения как вербальной коммуникации: прямой и непрямой; искусный (вычурный), точный и краткий; личностный и ситуационный; инструментальный и аффективный. Невербальное общение между этносами. Открытый и закрытый стили общения. Проблема проксемики (обособления и дистанцирования). Тактильное взаимодействие в межэтническом общении. Подходы к урегулированию конфликтов с точки зрения социальных причин.
4	4	Социально-психологические механизмы межэтнических отношений. Механизмы социального контроля. Проблема конформности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально- психологический феномен. Этнические стереотипы и их роль в межгрупповом восприятии. Понятие социальной атрибуции

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История отечественной этнопсихологии. Культура. Психологические измерения культур.
2	2	Структура современной этнопсихологии. Два исследовательских направления - emic и etic - и два основных раздела этнопсихологии: этнопсихология личности («психологическая антропология») и этносоциальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Emic - гуманитарно-психологический подход, основанный на понимании и интерпретации этнокультурных явлений. Etic - социально-психологический подход, базирующийся на объяснении этнических явлений и отношений. Методы исследования этнической идентичности.
3	3	Подходы к урегулированию конфликтов с точки зрения социальных причин.
4	4	Культурные аспекты национальной психологии: национальные интересы; национальные традиции; национальная идея

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта. Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры»	Конспект
2	2	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент. Аппаратурные методы. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки, тренинг кросскультурных умений и др. Надежность исследований.	Описание методики из каждой группы методов.
		Э.Тайлор о первобытном мышлении. Концепция примитивного мышления Л.Леви- Брюля. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления и «жажде объективного познания». Культура и познавательные процессы в концепции М.Коула. Сравнительное изучение типов мышления Ж.Пиаже. Мышление как способность человека решать задачи в абстрактно- понятийной форме.	Представление конкретных примеров, подтверждающих утверждение автора.
		Шпет Г.Г. Введение в этнопсихологию	Проблема предмета этнопсихологии
		Этнические перемещения и миграции. Понятие «культурного шока». Культурная дистанция. Процессы культурного научения. Аккультурация как проблема этнопсихологии. Стратегии аккультурации по Д.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Последствия межкультурных контактов. Концепция этнического плюрализма. Мультикультурализм.	Описание исследования в психологической статье периодического издания.

3	3	Культура и общение. Ценности, нормы и правила как факторы межэтнического общения. Регулятивная функция культуры. Регуляторы межэтнических отношений: традиция, обычаи и пр.	Описание теоретических подходов к описанию ценностей, норм и правил.
		Подходы к урегулированию конфликтов, к снижению межэтнической напряженности	Обзор вариантов урегулирования межэтнического конфликта. снижения межэтнической напряженности.
4	4	Концепции национального характера. Л.Барцзини (описание характера итальянцев); Н.Лосский («Характер русского народа»); Э.Фромм («Бегство от свободы» - описание немецкого национального характера). Ф.Хсю об американском национальном характере. Представления зарубежных исследователей о национальном характере русских (Д.Горер, К.Клахкон). Работы современных отечественных исследователей о русском характере (А.О.Бороноев, Б.С.Братусь, К.Касьянова, П.И.Смирнов). Концепция актуального этнопсихологического статуса личности (Т.Г.Стефаненко, Е.И.Шлягина, С.Н.Ениколопов).	Реферат по первоисточнику

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта. Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественнаучная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры»	Конспект

2	2	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент. Аппаратурные методы. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки, тренинг кросскультурных умений и др. Надежность исследований.	Описание методики из каждой группы методов.
		Э.Тайлор о первобытном мышлении. Концепция примитивного мышления Л.Леви- Брюля. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления и «жажде объективного познания». Культура и познавательные процессы в концепции М.Коула. Сравнительное изучение типов мышления Ж.Пиаже. Мышление как способность человека решать задачи в абстрактно- понятийной форме.	Представление конкретных примеров, подтверждающих утверждение автора.
		Шпет Г.Г. Введение в этнопсихологию	Изучение проблемы предмета этнопсихологии
3	3	Этнические перемещения и миграции. Понятие «культурного шока». Культурная дистанция. Процессы культурного научения. Аккультурация как проблема этнопсихологии. Стратегии аккультурации по Д.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Последствия межкультурных контактов. Концепция этнического плюрализма. Мультикультурализм.	Описание исследования в психологической статье периодического издания.
		Культура и общение. Ценности, нормы и правила как факторы межэтнического общения. Регулятивная функция культуры. Регуляторы межэтнических отношений: традиция, обычаи и пр.	Описание теоретических подходов к описанию ценностей, норм и правил.
		Подходы к урегулированию конфликтов, к снижению межэтнической напряженности	Обзор вариантов урегулирования межэтнического конфликта. снижения межэтнической напряженности.

4	4	Концепции национального характера. Л.Барцини (описание характера итальянцев); Н.Лосский («Характер русского народа»); Э.Фромм («Бегство от свободы» - описание немецкого национального характера). Ф.Хсю об американском национальном характере. Представления зарубежных исследователей о национальном характере русских (Д.Горер, К.Клахкон). Работы современных отечественных исследователей о русском характере (А.О.Бороноев, Б.С.Братусь, К.Касьянова, П.И.Смирнов). Концепция актуального этнопсихологического статуса личности (Т.Г.Стефаненко, Е.И.Шлягина, С.Н.Ениколопов).	Реферат по первоисточнику
---	---	---	---------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	3	практическое	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник / Стефаненко Татьяна Гавриловна. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368с.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие / Стефаненко Татьяна Гавриловна. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 368с.
3. Платонов Ю. П. Этническая психология / Платонов Юрий Петрович. - Санкт-Петербург : "Речь", 2001. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология / Б. Р. Мандель; Мандель Б.Р. - Moscow : Флинта, 2014.
5. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: Учебник и практикум / Лебедева Надежда Михайловна; - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 491 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дагбаева, С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.
2. Дагбаева, С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита :

Экспресс-изд-во, 2012. - 256 с.

3. Почебут, Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межнациональной толерантности : учеб. пособие / Почебут Людмила Георгиевна. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский ун-т, 2007. - 281с.

4. Дагбаева, С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. 216 с.

5. Разгильдеева, И.И. Этнология : учеб.- метод. пособие / Разгильдеева Ирина Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., 23 видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и

консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Светлана Юрьевна Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**