

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26.Психофизиология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с системой категорий психофизиологии;
2. раскрыть закономерности функционирования психики и личности человека, обусловленные связью психических и телесных процессов;
3. обозначить прикладной характер психофизиологического знания, его применимость в педагогической практике;
4. проследить связь психофизиологии с другими отраслями психологического знания, в частности, с когнитивной психологией и педагогикой;
5. обосновать необходимость интеграции психологического, физиологического и педагогического знания в деле воспитания и развития ребенка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психофизиология» в плане 37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ относится к дисциплинам базовой части, Б1.Б.25

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет базовые общие знания об основных задачах, возникающих в профессиональной деятельности психолога на основе нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения. 2) Базовые термины психофизиологии, методы, используемые в психофизиологии. 3) Имеет базовые общие знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания об основных задачах, возникающих в профессиональной деятельности психолога на основе нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения. 2) Ключевые понятия психофизиологии. Имеет хорошие теоретические знания психофизиологии, методы, используемые в психофизиологии. 3) Имеет хорошие теоретические знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания об основных задачах, возникающих в профессиональной деятельности психолога на основе нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения. 2) Систему ключевых понятий психофизиологии. Имеет глубокие теоретические знания психофизиологии, методы, используемые в психофизиологии. 3) Имеет глубокие теоретические знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
	Пороговый: 1) Анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. 2) Понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом (допускать некоторые ошибки). 3) Осуществлять анализ участия различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний.

Уметь	Стандартный: 1) Проводить психологический анализ научно-исследовательских и практических задач, возникающих в процессе деятельности. 2) Хорошо понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом. 3) Осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний. Эталонный: 1) Проводить психологический анализ научно-исследовательских и практических задач, возникающих в процессе деятельности, прогнозировать динамику и вырабатывать рекомендации. 2) На высоком уровне понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом. 3) Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования, осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации. 2) Навыком в теоретическом плане анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта. 3) Некоторыми навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов. Стандартный: 1) Основными навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации. 2) Навыком в теоретическом и в практическом плане анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта. 3) Основными навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов. Эталонный: 1) Системой навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации. 2) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта и на основе этого генерировать рекомендации. 3) Системой навыков анализа изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	17	4	4		9
2	2	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	18	4	4		10
3	3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности.	20	5	5		10
4	4	Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен.	17	4	4		9
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	18	2	1		15
2	2	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	18	2	1		15
3	3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности.	18	2	1		15
4	4	Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен.	18	2	1		15
Итого			72	8	4	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Методы психофизиологии Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
2	2	Психофизиология функциональных состояний Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система.

3	3	Психофизиология восприятия Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Психофизиология внимания Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Психофизиология памяти Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Психофизиология речевых процессов Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Психофизиология мыслительной деятельности Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4	4	Психофизиология двигательной активности Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Сознание как психофизиологический феномен Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Методы психофизиологии Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
2	2	Психофизиология функциональных состояний Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система.

3	3	Психофизиология восприятия Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Психофизиология внимания Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Психофизиология памяти Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Психофизиология речевых процессов Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Психофизиология мыслительной деятельности Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4	4	Психофизиология двигательной активности Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Сознание как психофизиологический феномен Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Методы психофизиологии 1. Нервный импульс. Электрическая возбудимость. Пейсмекерные потенциалы. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. Альфа-ритм, бета-ритм, гамма-ритм, тета-ритм, дельта-ритм, сверхмедленные потенциалы коры, связь ритмических составляющих ЭЭГ с состоянием человека. Магнитоэнцефалография. 3. Топографическое картирование электрической активности мозга. Метод вызванных потенциалов. 4. Компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография. 5. Окулография, электромиография, пневмография, спирография. 6. Методы воздействия на мозг для моделирования поведения и психической деятельности в лабораторных условиях. 7. Электрическая активность кожи, способы ее исследования. 8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы при изучении функциональных состояний человека, показатели активности мышечной системы. 9. Детектор лжи, интерпретация его показателей.
2	2	Психофизиология функциональных состояний 1. Определение и классификация потребностей. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. 2. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. 3. Природа чувства голода и жажды. 4. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. 5. Мотивация как фактор организации поведения. 6. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. 7. Физиологические теории мотиваций. 8. Функциональная система и мотивация. 9. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 1. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. 2. Межполушарная асимметрия и эмоции. 3. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. 4. Таламическая теория эмоций. 5. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. 6. Теория Джеймса-Ланге. 7. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. 8. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. 9. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. 10. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

3	3	Психофизиология восприятия и внимания 1. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. 2. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. 3. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. 4. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Психофизиология памяти 1. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. 2. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. 3. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. 4. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. 5. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. 6. Память как эмерджентное свойство мозга. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности 1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. 2. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. 3. Вызванные потенциалы и принятие решения. 4. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. 5. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. 6. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
4	4	Психофизиология двигательной активности 1. Строение двигательной системы. 2. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. 3. Классификация движений. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. 4. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. 5. Электрофизиологические корреляты движения. 6. Потенциалы мозга, связанные с движениями. 7. Функциональные кортикальные колонки. Нейронные коды моторных программ.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Методы психофизиологии 1. Нервный импульс. Электрическая возбудимость. Пейсмекерные потенциалы. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. Альфа-ритм, бета-ритм, гамма-ритм, тета-ритм, дельта-ритм, сверхмедленные потенциалы коры, связь ритмических составляющих ЭЭГ с состоянием человека. Магнитоэнцефалография. 3. Топографическое картирование электрической активности мозга. Метод вызванных потенциалов. 4. Компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография. 5. Окулография, электромиография, пневмография, спирография. 6. Методы воздействия на мозг для моделирования поведения и психической деятельности в лабораторных условиях. 7. Электрическая активность кожи, способы ее исследования. 8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы при изучении функциональных состояний человека, показатели активности мышечной системы. 9. Детектор лжи, интерпретация его показателей.
2	2	Психофизиология функциональных состояний 1. Определение и классификация потребностей. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. 2. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. 3. Природа чувства голода и жажды. 4. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. 5. Мотивация как фактор организации поведения. 6. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. 7. Физиологические теории мотиваций. 8. Функциональная система и мотивация. 9. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 1. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. 2. Межполушарная асимметрия и эмоции. 3. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. 4. Таламическая теория эмоций. 5. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. 6. Теория Джеймса-Ланге. 7. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. 8. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. 9. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. 10. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

3	3	Психофизиология восприятия и внимания 1. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. 2. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. 3. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. 4. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Психофизиология памяти 1. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. 2. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. 3. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. 4. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. 5. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. 6. Память как эмерджентное свойство мозга. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности 1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. 2. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. 3. Вызванные потенциалы и принятие решения. 4. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. 5. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. 6. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
4	4	Психофизиология двигательной активности 1. Строение двигательной системы. 2. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. 3. Классификация движений. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. 4. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. 5. Электрофизиологические корреляты движения. 6. Потенциалы мозга, связанные с движениями. 7. Функциональные кортикальные колонки. Нейронные коды моторных программ.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет и задачи психофизиологии. 1. Теория рефлексорной дуги и рефлексорного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов). 2. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина. 3. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях. 4. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Методы психофизиологии 1. История открытия "мозговых волн" мозговой активности. 2. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности. 3. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов. 4. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем по методам психофизиологии. Подготовка презентации на избранную тему.
2	2	Психофизиология функциональных состояний 1. История создания теории функциональных состояний (П.К.Анохин). 2. Психофизиологические механизмы процессов активации. 3. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье). 4. Поведение А-типа и соматические заболевания. 5. Физиологические и психофизиологические механизмы боли. 6. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 1. Психологические и психофизиологические исследования феномена "поиска новых переживаний". 2. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). 3. Факторно-аналитические типологии личности и их нейрофизиологические основания (Р.Б. Кеттел, Г. Айзенк). 4. История исследований лимбической системы головного мозга.	Составление словаря терминов. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психофизиологии функциональных состояний и психофизиологии эмоционально-потребностной сферы

3	3	Психофизиология восприятия 1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств. 2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов. 3. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации. Психофизиология внимания 1. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова. 2. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Моруцци - Г. Мэгун и современное состояние вопроса). Психофизиология памяти 1. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти. 2. Эволюционные формы внимания. 3. Информационные модели памяти. Психофизиология речевых процессов 1. Этапы эволюции коммуникаций между животными. 2. Современные модификации метода дихотического прослушивания. 3. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе Психофизиология мыслительной деятельности 1. Электрофизиологические корреляты мышления. 2. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения. 3. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему.
4	4	Психофизиология двигательной активности 1. Учение Н.А. Бернштейна о строении движения. 2. Психофизиологические типологии движений. 3. Роль нейронной активности в построении движений. Сознание как психофизиологический феномен 1. Исследования содержательных и формально-динамических аспектов сознания. 2. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования. 3. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания. 4. Эмерджентная теория сознания и ее критика.	Составление словаря терминов. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психофизиологии сознания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет и задачи психофизиологии. 1. Теория рефлексорной дуги и рефлексорного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов). 2. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина. 3. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях. 4. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Методы психофизиологии 1. История открытия "мозговых волн" мозговой активности. 2. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности. 3. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов. 4. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем по методам психофизиологии. Подготовка презентации на избранную тему.
2	2	Психофизиология функциональных состояний 1. История создания теории функциональных состояний (П.К.Анохин). 2. Психофизиологические механизмы процессов активации. 3. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье). 4. Поведение А-типа и соматические заболевания. 5. Физиологические и психофизиологические механизмы боли. 6. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 1. Психологические и психофизиологические исследования феномена "поиска новых переживаний". 2. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). 3. Факторно-аналитические типологии личности и их нейрофизиологические основания (Р.Б. Кеттел, Г. Айзенк). 4. История исследований лимбической системы головного мозга.	Составление словаря терминов. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психофизиологии функциональных состояний и психофизиологии эмоционально-потребностной сферы

3	3	Психофизиология восприятия 1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств. 2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов. 3. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации. Психофизиология внимания 1. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова. 2. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Моруцци - Г. Мэгун и современное состояние вопроса). Психофизиология памяти 1. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти. 2. Эволюционные формы внимания. 3. Информационные модели памяти. Психофизиология речевых процессов 1. Этапы эволюции коммуникаций между животными. 2. Современные модификации метода дихотического прослушивания. 3. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе Психофизиология мыслительной деятельности 1. Электрофизиологические корреляты мышления. 2. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения. 3. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему.
4	4	Психофизиология двигательной активности 1. Учение Н.А. Бернштейна о строении движения. 2. Психофизиологические типологии движений. 3. Роль нейронной активности в построении движений. Сознание как психофизиологический феномен 1. Исследования содержательных и формально-динамических аспектов сознания. 2. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования. 3. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания. 4. Эмерджентная теория сознания и ее критика.	Составление словаря терминов. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психофизиологии сознания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Методы психофизиологии»	2
2	2	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Психофизиология функциональных состояний»	2
3	3	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности»	2

4	4	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Психофизиология двигательной активности»	2
---	---	--------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Анатомия, физиология, психология человека: краткий иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева. - М ; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 255 с.
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.
3. Данилова, Н.Н. Психофизиология. Электрон.дан. М.: Аспект Пресс, 2007. 368 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 396 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Безруких, М. М. Психофизиология ребенка: учебное пособие / М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер ; РАО; МПСИ. - 2-е изд., доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2005. - 496 с.
2. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека: научное издание / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2005. - 412 с.
3. Психофизиология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология". 022700 "Клиническая психология" / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. : Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. – 464 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях: Учебное пособие / Черенкова Людмила Викторовна; Черенкова Л.В., Краснощекова Е.И., Соколова Л.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 236 с.
5. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Учебное пособие / Соколова Людмила Владимировна; Соколова Л.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки:
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстотелефон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**