

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28.Экспериментальная психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- предлагать разноуровневые по сложности задания для развития способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- использовать виды деятельности для проявления способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- создавать условия для развития способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.28 Б1 - Блок - 1 Б. - Базовые дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	14	18
лекционные (ЛК)	4	8	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	58	90
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные требования к библиографическому описанию книг; - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик; - основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - представление о профессиональных задачах; - особенности проведения психологических исследований
	Стандартный: - основные угрозы безопасности при работе с информацией; - анализ и моделирование, особенности процедур эмпирического исследования для сбора формальных и содержательных показателей психологического функционирования человека; - особенности задач в практической деятельности; - особенности задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методологическое требование единства предмета и метода исследования, гипотезы и приемов её проверки на истинность
	Эталонный: - основные общие и психологические ресурсы Интернета; - теоретические методы проведения психологического исследования; - особенности задач исследовательской деятельности; - основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии; - приемы научно-исследовательской и практической деятельности; - о необходимости проведения проверки исследования на валидность и надежность; - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований

Уметь	Пороговый: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; - соотносить цели и выводы, задачи и приемы их решения, теоретические и эмпирические результаты в экспериментальной области научно-исследовательской и практической деятельности; - применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии
	Стандартный: - организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - в исследовательской и практической деятельности подбирать методы эмпирического исследования, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - анализировать возникающие в процессе деятельности практические задачи; - формулировать цели и выводы, задачи и приемы их решения, теоретические и эмпирические результаты в экспериментальной области научно-исследовательской и практической деятельности; - уметь конкретизировать имеющиеся профессиональные задачи на основе понятийного аппарата и формулировать подходы и приемы их решения
	Эталонный: - использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; - обосновывать достоинства и недостатки выбранных методов; - анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские; - применять общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; устанавливать связи между полученным эмпирическими результатами и имеющимся теоретическими положениями; - проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии; - организовывать валидные и надежные результаты решения профессиональных задач

Владеть	Пороговый: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; - основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; - навыками конкретизации и формулирования задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; - приемами решения сформулированных профессиональных задач; - профессиональными приемами мышления психолога
	Стандартный: - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - процедурами обработки количественных данных; - навыками анализа практических задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; - приемами целеполагания, планирования и методами достижения целей в области применения методов психологического исследования; - развернутыми алгоритмами решения профзадач в экспериментальной психологии
	Эталонный: - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет; - подходами к интерпретации полученных в математико-статистической обработке результатов; - навыками анализа научно-исследовательских задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; - владеть навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; навыком составления отчета по проведенному исследованию в экспериментальной области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; - приемами проверки валидности и надежности полученных результатов, контроля за выводом

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Общее представление о психологическом исследовании.	9	1	2		6
	2	Методы психологии. Эмпирические методы общепсихологического значения.	11	1	4		6
	3	Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии.	9	1	2		6
2	4	Требования к организации проведения исследования методом эксперимента.	13		4		9
	5	Переменные в экспериментальном исследовании Экспериментальные планы	14	4	4		6
3	6	Планирование эксперимента и экспериментальный эффект	12	2	4		6
	7	Факторные планы	14	4	4		6
4	8	Исследовательская парадигма в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	12	2	4		6
	9	Квазиэкспериментальные подходы в психологических исследованиях	14	2	6		6
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общее представление о психологическом исследовании. Методы психологии	11	1			10
	2	Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии.	11	1			10
	3	Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии.	10				10
2	4	Требования к организации проведения исследования методом эксперимента.	11		1		10
	5	Переменные в экспериментальном исследовании Экспериментальные планы	14	4			10
3	6	Планирование эксперимента и экспериментальный эффект	13	2	1		10
	7	Факторные планы	13	2	1		10
4	8	Исследовательская парадигма в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	14	2	2		10

	9	Квазиэкспериментальные подходы в психологических исследованиях	11		1		10
Итого			108	12	6	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования
	2	Классификация исследовательских методов в психологии.
	3	Теория психологического эксперимента.
2	5	Планирование эксперимента и контроль переменных. Независимая Схемы эмпирических исследований. Межгрупповое сравнение. Рандомизация групп.
3	6	Психофизика и психологическое измерение. Гипотезы: виды, типы, содержание
	7	Факторные планы
4	8	Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент
	9	Квазиэкспериментальные планы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования

	2	Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента.
2	5	Планирование эксперимента и контроль переменных. Независимая переменная, зависимая переменная, побочная переменная. Схемы эмпирических исследований. Межгрупповое сравнение. Рандомизация групп.
3	6	Гипотезы: виды, типы, содержание
	7	Факторные планы
4	8	Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этические и правовые аспекты психологических исследований Этические принципы проведения исследований человека
	2	Наблюдение как условие экспериментального метода Психологическое измерение как условие экспериментального метода
	3	Причинно-следственные связи в психологическом эксперименте
2	4	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Нормативы экспериментального исследования в психологии
	5	Независимая переменная в психологическом эксперименте Приемы изменений переменной Формы экспериментального контроля

3	6	Содержательное и формальное планирование эксперимента Экспериментальный эффект
	7	Факторный эксперимент
4	8	Формы осуществления эксперимента. Контроль за выводом экспериментальной психологической гипотезы
	9	Квазиэкспериментальные подходы в психологических исследованиях Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
3	6	Содержательное и формальное планирование эксперимента Интерпретационные методы в психологических исследованиях

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методы исследования в психологии	Составление таблицы соответствия предмета, метода, методик психологического исследования.

1	2	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии	Представление описаний экспериментов в отдельной психологической школе
1	3	Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов	Подобрать теоретическое обобщение в психологии, выполненное на основе наблюдений
2	4	Гипотезы: виды, типы, содержание Процедуры получения и описания эмпирических данных	Сформулировать варианты эмпирической гипотезы (таблица из самостоятельной работы №1)
2	5	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	Кейс задач эмпирических исследований с подробным описанием процедур на каждом этапе решения задачи.
3	6	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)	Сформулировать задачи измерения в психологическом исследовании.
3	7	Планирование эмпирических исследований	Представить план исследования нескольких исследовательских задач.
4	8	Психологическое измерение. Психологическое тестирование. Тестовые нормы.	Сформулировать задачи разработки психодиагностического инструмента
4	9	Компьютерный эксперимент Виртуальные психологические лаборатории	Прогностическая ценность в научном познании. Эссе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методы исследования в психологии	Составление таблицы соответствия предмета, метода, методик психологического исследования.
1	2	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии	Представление описаний экспериментов в отдельной психологической школе

1	3	Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов	Подобрать теоретическое обобщение в психологии, выполненное на основе наблюдений
2	4	Гипотезы: виды, типы, содержание Процедуры получения и описания эмпирических данных	Сформулировать варианты эмпирической гипотезы (таблица из самостоятельной работы №1)
2	5	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	Кейс задач эмпирических исследований с подробным описанием процедур на каждом этапе решения задачи.
3	6	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)	Сформулировать задачи измерения в психологическом исследовании.
3	7	Планирование эмпирических исследований	Представить план исследования нескольких исследовательских задач.
4	8	Психологическое измерение. Психологическое тестирование. Тестовые нормы.	Сформулировать задачи разработки психодиагностического инструмента
4	9	Компьютерный эксперимент Виртуальные психологические лаборатории	Прогностическая ценность в научном познании. Эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	6	практические	круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ В. Н. Дружинин. – 2008. 318 с.
2. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. 272с.
3. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум /. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : Учебник для бакалавров / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - Москва : Академический проект : Фонд мир, 2007. - 300 с. - 0
2. Мохова, С.Ю. Экспериментальная психология : практикум / С. Ю. Мохова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с.
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / Елисеев Олег Павлович. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 512с.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский; под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 560 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Константинов, В.В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Константинов Виктор Вениаминович; Константинов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 - Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический

(регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 - доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Разработчик/группа разработчиков: Светлана Юрьевна Мохова доцент (без ученого звания) кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**