

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30.Психология труда, инженерная психология и эргономика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование компетенций в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Психология труда, инженерная психология и эргономика" Б 1.Б. 30 относится к базовой части образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	16	18
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	56	90
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики; исторический отечественный и зарубежный опыт развития психологии труда как науки
	Стандартный: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; психологические технологии, способствующие личностному росту сотрудников организации и охране здоровья, как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом
	Эталонный: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; систему психологических категорий и методов, необходимых для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности. основные закономерности функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Пороговый: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач.

Уметь	Стандартный: анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации, разрабатывать программы, обеспечивающие личностный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания
	Эталонный: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.
Владеть	Пороговый: технологиями психологического сопровождения и обеспечения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников
	Стандартный: технологиями психологического сопровождения и обеспечения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников
	Эталонный: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда . Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде	20	4	6		10
2	2	Труд как социально-психологическая реальность	20	4	6		10
3	3	Развитие человека в трудовой деятельности. Профессиографирование и профотбор	18	2	6		10
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии.	16	2	4		10
5	5	Задачи и основные направления эргономики.	16	2	4		10
6	6	Психология производственного коллектива. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности.	18	1	4		13
Итого			108	15	30	0	63

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде	20	2	2		16
2	2	Труд как социально-психологическая реальность	20	2	2		16
3	3	Развитие человека в трудовой деятельности. Профессиографирование и профотбор	20	2	2		16
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии.	18		2		16
5	5	Задачи и основные направления эргономики.	18		2		16
6	6	Психология производственного коллектива. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности.	12		2		10
Итого			108	6	12	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде.История психологии труда. Методы психологии труда
2	2	Труд как социально-психологическая реальность Труд как функциональная система деятельности
3	3	Развитие человека в трудовой деятельности Профессиографирование и профотбор Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Оператор в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора. Ошибки в труде оператора.
5	5	Задачи и основные направления эргономики. Краткая история развития эргономики.
6	6	Психология производственного коллектива. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде.История психологии труда. Методы психологии труда
2	2	Труд как социально-психологическая реальность Труд как функциональная система деятельности
3	3	Профессиографирование и профотбор Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде История психологии труда Методы психологии труда
2	2	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты Труд как функциональная система деятельности
3	3	Развитие человека в трудовой деятельности Профессиографирование и профотбор Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Специфик методов инженерной психологии Особенности и классификация систем человек – машина. Показатели качества СЧМ. Оператор в в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
5	5	Эргономика как наука. Эргономика. Цели и задачи эргономики и основные направления. Краткая история развития эргономики
6	6	Психологические особенности труда в организации Представление об организации. Психология производственного коллектива. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде История психологии труда Методы психологии труда

2	2	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты Труд как функциональная система деятельности
3	3	Развитие человека в трудовой деятельности Профессиографирование и профотбор Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Специфик методов инженерной психологии Особенности и классификация систем человек – машина. Показатели качества СЧМ. Оператор в в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
5	5	Эргономика как наука. Эргономика. Цели и задачи эргономики и основные направления. Краткая история развития эргономики
6	6	Психологические особенности труда в организации Представление об организации. Психология производственного коллектива. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда	Собеседование реферативное изложение Составление конспекта тестирование №1
2	2	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Собеседование реферативное изложение Составление конспекта тестирование №2

3	3	Развитие человека в трудовой деятельности	Контрольная работа №1 Составление конспекта тестирование №3
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии.	подготовка электронных презентаций Составление конспекта тестирование №4
5	5	Эргономика как наука	Составление конспекта Собеседование Доклад, сообщение тестирование №5
6	6	Психологические особенности труда в организации	реферативное изложение Составление конспекта подготовка электронных презентаций тестирование №6

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда	Собеседование реферативное изложение Составление конспекта тестирование №1
2	2	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Собеседование реферативное изложение Составление конспекта тестирование №2
3	3	Развитие человека в трудовой деятельности	Контрольная работа №1 Составление конспекта тестирование №3
4	4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии.	подготовка электронных презентаций Составление конспекта тестирование №4
5	5	Эргономика как наука	Составление конспекта Собеседование Доклад, сообщение тестирование №5
6	6	Психологические особенности труда в организации	реферативное изложение Составление конспекта подготовка электронных презентаций тестирование №6

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
2	1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
3	2	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
4	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4
5	1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
6	1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Носкова, О. Г. Психология труда: учеб. пособие / Носкова Ольга Геннадьевна ; под. ред. Е.А.Климова. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. – 384 с.
2. Толочек, В. А. Современная психология труда : учеб. пособие /Толочек Владимир Алексеевич. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 432 с.
3. Толстых, Л.Р. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 123 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 4.Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Климов Евгений Александрович; Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.
- 5.Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Климов Евгений Александрович; Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Браунер Е. Н. Практикум по эргономике и психологии труда : учеб. пособие / Браунер Елена Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2004.
2. Казарян, И.Р. Психология труда и диагностика трудового поведения: учеб. пособие / И. Р. Казарян, Н. А. Александрова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 131 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 3.Водопьянова, Н.Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание :

Учебное пособие / Водопьянова Наталия Евгеньевна; Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 335 с.

4. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / Ушинский Константин Дмитриевич; Ушинский К.Д. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

5. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда : Учебник / Пряжникова Елена Юрьевна; Пряжникова Е.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. 520 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений

Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**