

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.32.Методологические методы в психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создать базу для формирования компетенций профессионального психолога в области методологии психологии: познакомить с основными понятиями методологии науки, сформировать представление об основных методологических проблемах психологии, направленное на развитие у студентов профессионального психологического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- Сформировать осознанное отношение к необходимости методологического обоснования научного исследования и практической деятельности.
- Ознакомить с основным содержанием дисциплины

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.Б-32., то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана (дисциплины (модули))

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 7 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 45                         | 45          |
| лекционные (ЛК)                            | 30                         | 30          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 15                         | 15          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 27                         | 27          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 9 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1               | ОК 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                                                                                                                                 |
| ОПК-1              | ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-6               | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности                                                                                                                                     |
| ПК-7               | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии                                                            |

|      |                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные базовые позиции, составляющие методологические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в психологии;</li> <li>- основные понятия и категории методологии науки, ее функции;</li> <li>- виды общенаучных парадигм, их отдельные отличия;</li> <li>- основные методологические проблемы психологии;</li> <li>- основные объяснительные принципы психологии;</li> <li>- отдельные существенные позиции методологических основ проведения психологических исследований;</li> <li>- отдельные существенные позиции методологических основ проведения прикладных психологических исследований;</li> <li>- отдельные методологические нормы и требования при проведении психологических исследований.</li> </ul>                                                                      |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые позиции, составляющие методологические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в психологии;</li> <li>- и раскрывать основные категории и понятия методологии науки, ее функции;</li> <li>- содержательную характеристику классической, неклассической, постнеклассической парадигм;</li> <li>- сущность методологических проблем психологии;</li> <li>- содержание основных объяснительных принципов психологии;</li> <li>- сущность и причины методологического кризиса в психологии;</li> <li>- методологические основы проведения психологических исследований</li> <li>- методологические основы проведения прикладных психологических исследований</li> <li>- комплекс базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований</li> </ul> |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления методологического знания в науке в целом и в психологической науке, в частности;</li> <li>- системный подход к изучению психики;</li> <li>- пути преодоления методологического кризиса в психологии;</li> <li>- современные идеалы рациональности и их реализацию в психологии;</li> <li>- систему базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать отдельные задачи научно-исследовательской деятельности с соблюдением необходимых методологических требований;</li> <li>- соотносить цель и методы психологического исследования;</li> <li>- обозначить основные методологические проблемы психологии;</li> <li>- выделять методологические принципы конкретного психологического исследования;</li> <li>- подобрать адекватные методы исследования;</li> <li>- охарактеризовать, раскрыть отдельные методологические нормы и требования при проведении психологических исследований;</li> <li>- применять понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- реализовать отдельные задачи психологического исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|       | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и последовательность решения профессиональных задач в научно- исследовательской деятельности с соблюдением необходимых методологических требований;</li> <li>- объяснить соотношение теории и метода в науке;</li> <li>- изложить основные методологические проблемы психологии;</li> <li>- определять методологические принципы конкретного психологического исследования;</li> <li>- составить диагностическую программу исследования;</li> <li>- соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях;</li> <li>- определить теоретико-методологический базис психологического исследования;</li> <li>- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- при помощи и контроле провести небольшое психологическое исследование, в том числе прикладное, с соблюдением базовых методологических норм и требований.</li> </ul> |
|       | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать новые психологические сведения и интерпретации в контексте методологических знаний;</li> <li>- определять систему профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с соблюдением необходимых методологических требований;</li> <li>- охарактеризовать, раскрыть систему базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований, в том числе прикладных;</li> <li>- обосновывать применение конкретных теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимого для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- самостоятельно провести небольшое психологическое исследование, в том числе прикладного, с соблюдением базовых методологических норм и требований.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением объяснить значение методологии для постановки и решения профессиональных задач в научно- исследовательской деятельности;</li> <li>- способностью обозначить связь методологии, парадигмы, теории, метода, методики, практики;</li> <li>- способностью обосновать отдельные методологические нормы и требования при проведении психологических исследований, в том числе прикладных;</li> <li>- навыками решения отдельных задач психологического исследования, в том числе прикладного.</li> </ul>                                                                                                                                              |
|         | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением объяснить значение и функции методологии для постановки и решения профессиональных задач в научно- исследовательской деятельности способностью к анализу психологической информации с позиций методологии;</li> <li>- умением анализа постановки конкретных исследовательских задач с позиций методологии;</li> <li>- способностью обосновать комплекс базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований, в том числе прикладных;</li> <li>- навыками проведения небольшого психологического исследования, в том числе прикладного, с соблюдением базовых методологических норм и требований.</li> </ul> |
|         | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к проведению критического анализа и развития научных парадигм;</li> <li>- умением проведения сравнительного анализа задач и результатов психологического исследования на основе знания основ методологии;</li> <li>- способностью обосновать систему базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                        |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки                                                   | 0           |                    |        |    |     |
|        | 1.1           | Методология: ее значение и функции. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятийный строй методологии | 8           | 3                  | 2      |    | 3   |

|       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |   |    |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       | 1.2 | Структура методологического знания. Становление методологии психологии вместе с историей психологии.                                                                                                                                                                                               | 6  | 3  |    |   | 3  |
|       | 1.3 | Конкретно-научный уровень методологии. Особенности познания в психологии. Предпосылки и сущность методологического кризиса психологической науки. Пути преодоления кризиса в психологии                                                                                                            | 10 | 4  | 3  |   | 3  |
| 2     | 2   | Основные методологические принципы психологии                                                                                                                                                                                                                                                      | 0  |    |    |   |    |
|       | 2.1 | Принцип детерминизма и принцип развития в психологии                                                                                                                                                                                                                                               | 8  | 3  | 2  |   | 3  |
|       | 2.2 | Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие принципы. Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие принципы. Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие принципы. | 6  | 3  |    |   | 3  |
|       | 2.3 | Принцип системности в психологии                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 | 4  | 3  |   | 3  |
| 3     | 3   | Основные методологические проблемы психологии                                                                                                                                                                                                                                                      | 0  |    |    |   |    |
|       | 3.1 | Проблема предмета психологии                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  | 3  | 2  |   | 3  |
|       | 3.2 | Психофизиологическая проблема                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  | 3  |    |   | 3  |
|       | 3.3 | Проблема объективного метода в психологии                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | 4  | 3  |   | 3  |
| Итого |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72 | 30 | 15 | 0 | 27 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Предмет методологии. Основные понятия. Структура методологического знания. | 36          | 2                  | 3      |    | 31  |
| 2      | 2             | Основные методологические принципы психологии                              | 36          | 2                  | 3      |    | 31  |
| Итого  |               |                                                                            | 72          | 4                  | 6      | 0  | 62  |

### 3.2. Лекционные занятия

## Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | . Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 1.1           | Методология: ее значение и функции. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятийный строй методологии. Введение в методологию психологии. Определение методологии. Функции. Определение науки. Характеристика науки как особого вида деятельности). Признаки научной модели. Понятие метода. Широкое и узкое значение понятия. Характеристики научного метода. Критерии научной дисциплины. Объект и предмет науки. Другие формы познания окружающего мира. Специфика научного познания. Категории, понятия, термины. Структура современного научного знания. Характеристика факта. Теория, ее структура, виды теорий. Теория и концепция. Требования к теории, уровни теории. Соотношение теории и метода. Понятие парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Парадигма и аномалии. Кризис в науке. Научная революция. Понятие научного подхода. Научный закон. Закономерности в психологии. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости. Общая характеристика научных парадигм. Критерии различения по В.С. Степину. Характеристика классической науки. Характеристика неклассической и постнеклассической науки. Научный подход. Научный принцип. Научный закон. Редукционизм. |
|        | 1.2           | Становление методологии психологии вместе с историей психологии. Структура методологического знания. Историзм теоретико-психологического анализа. История развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т.Кун). Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 1.3           | Конкретно-научный уровень методологии. Особенности познания в психологии. Предпосылки и сущность методологического кризиса психологической науки. Пути преодоления кризиса в психологии. Специфика психологического знания. Проблема предмета психологии. Специфика психических явлений и вызванные ею трудности и проблемы в изучении психики. Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Методологический кризис в психологии: сущность и этапы. Методологический кризис в психологии на современном этапе: признаки, пути преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | 2             | Основные методологические принципы психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2.1 | <p>Принцип детерминизма и принцип развития в психологии. Понятие детерминизма. Понимание детерминизма в античном мире. Развитие понимания детерминизма в средние века, в Новое время.</p> <p>Механистический детерминизм, биологический детерминизм, психический детерминизм. Детерминизм психологический – системный. Проблема линейного и вероятностного детерминизма.</p> <p>Принцип развития. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Социальная ситуация в развитии. Проблема ведущей деятельности.</p> |
|   | 2.2 | <p>Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие объяснительные принципы.</p> <p>Принцип активности. Сущность деятельностного принципа.</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Сущность личностного принципа. Сущность принципа единства сознания и деятельности.</p> <p>Принцип историзма и другие</p>                                                                                                                                                                       |
|   | 2.3 | <p>Принцип системности в психологии. Принцип системности.</p> <p>Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Зарождение принципа системности в психологии.</p> <p>Системность концепции Ж. Пиаже. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика. Основные позиции системного подхода в трактовке Б.Ф. Ломова, В.А. Барабанщикова и других</p>                                                                                                                              |
| 3 | 3   | Методологические проблемы психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 3.1 | <p>Проблема предмета психологии. Исторические определения предмета психологии: душа, явления сознания, бессознательное, поведение психики. Отечественная классическая трактовка предмета психологии. Предмет психологии: неклассическая наука Теория психологических систем (ТПС) - Сибирская психологическая школа.</p>                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.2 | <p>Психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема - проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием.</p> <p>Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате. Варианты решения проблемы.</p>                                                            |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.3 | Проблема объективного метода в психологии. Поиски объективного метода в процессе развития психологии: исторический обзор. Психология сознания и проблема объективного метода. Бихевиоризм и проблема объективного метода. Зарубежные разработки проблемы объективного метода. Отечественные разработки проблемы объективного метода. Экспериментальная психология. Проблема объективного метода в контексте естественнонаучного и гуманитарного знания. |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                              |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Предмет методологии. Основные понятия. Методология: ее значение и функции. |
| 2      | 2             | Методологические проблемы психологии                                       |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | . Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки                                                                                |
|        | 1.1           | Методология: ее значение и функции. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятийный строй методологии                                |
|        | 1.3           | Конкретно-научный уровень методологии. Особенности познания в психологии. Предпосылки и сущность кризиса психологической науки. Пути преодоления кризиса в психологии |
| 2      | 2             | Основные методологические принципы психологии                                                                                                                         |
|        | 2.1           | Принцип детерминизма и принцип развития в психологии                                                                                                                  |
|        |               |                                                                                                                                                                       |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2.3 | Принцип системности в психологии. Научные предпосылки возникновения системного движения. Понятия системного подхода. Базовые постулаты системного подхода                                                                 |
| 3 | 3   | Основные методологические проблемы психологии                                                                                                                                                                             |
|   | 3.1 | Проблема предмета психологии                                                                                                                                                                                              |
|   | 3.2 | Проблема объективного метода в психологии. Понятие объективности. Бихевиоризм оь объективном методе психологии. Подходы к решению проблемы. Решение проблемы объективного метода в классической отечественной асихологиив |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
| 1      | 1             | Особенности познания в психологии.           |
| 2      | 2             | Принцип системности в психологии.            |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                            | Виды самостоятельной работы    |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1      | 1             | Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки                                   |                                |
| 1      | 1.1           | Особенности психологии, обуславливающие особую значимость методологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание. | составление конспектов-тезисов |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1.2 | Особенности психологии, обуславливающие особую значимость методологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание.                                                                                                                                                    | Подготовка докладов по теме                                                    |
| 1 | 1.3 | Структура психологических учений (анализ на выбор). Вклад отечественных психологов в становление методологии                                                                                                                                                              | Подготовка сообщений и докладов                                                |
| 2 | 2   | Основные методологические принципы психологии                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| 2 | 2.1 | Разработка принципов детерминизма и развития на современном этапе развития психологии.                                                                                                                                                                                    | Подготовка к контрольной работе                                                |
| 2 | 2.2 | Другие методологические принципы психологии                                                                                                                                                                                                                               | Подготовка рефератов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами |
| 2 | 2.3 | Основные позиции системного подхода в трактовке В.А. Барабанщикова и других                                                                                                                                                                                               | Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами  |
| 3 | 3   | Основные методологические проблемы психологии                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| 3 | 3.1 | Современная трактовка предмета психологии в различных психологических школах.                                                                                                                                                                                             | Работа с кейсом, предложенным преподавателем.                                  |
| 3 | 3.2 | Психогностическая проблема в психологии. Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате. | Подготовка к контрольной работе                                                |
| 3 | 3.3 | Современные разработки проблемы объективного метода в психологии. Еще раз о гуманитарной и естественнонаучной стратегиях в психологии                                                                                                                                     | Работа с кейсом, предложенным преподавателем.                                  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                | Виды самостоятельной работы                                                   |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Структура психологических учений. Вклад отечественных психологов в становление методологии | Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами |

|   |   |                                                                                        |                                                                               |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | Методологический кризис психологической науки                                          | Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами |
| 2 | 2 | Разработка принципов детерминизма и развития на современном этапе развития психологии. | Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами |
|   |   | Современная трактовка предмета психологии в различных психологических школах.          | Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                        | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1, 2, 3       | Лекция               | интерактивные лекции с использованием мультимедиа | 6                |
| 2      | 4, 5, 6       | Лекция               | интерактивные лекции с использованием мультимедиа | 6                |
| 3      | 7, 8, 9       | Лекция               | интерактивные лекции с использованием мультимедиа | 6                |
| 3      | 7, 9          | Практическое занятие | кейс-технологии                                   | 6                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. 83 экз.
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : Учебное пособие / Константинов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 236. 47 экз.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник).

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 265. 54 экз.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. М.: Высшая школа, 2003. 69 с. 7 экз.

2. Дагбаева, С. Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева С. Б. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с. 5 экз.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. — (Серия : Университеты России)

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 524. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно).

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт.,

акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений

и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сараева Надежда Михайловна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**