

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33.Основы нейропсихологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление студентов:

1. Рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблемы мозговой организации психических функций;
2. Изучить особенности основных нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
3. Изучить основные нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
4. Ознакомиться с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.
5. Сформировать представление о нейропсихологическом подходе к коррекции нарушений высших психических функций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Основы нейропсихологии" относится к базовой части Б 1.Б 33

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1-стандартные программы, предполагающие использование коммуникативных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ОК-5-1) 2- основные понятия и термины нейропсихологии, 3- основные нейропсихологические концепции 4- структурно-функциональную модель работы мозга 5- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1) 6- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1) 7- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)
	Стандартный: 1-стандартные программы, предполагающие использование коммуникативных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ОК-5-1) 2- основные понятия и термины нейропсихологии, 3- основные нейропсихологические концепции 4-теоретическую базу нейропсихологии 5- структурно-функциональную модель работы мозга 6- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1) 7- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1) 8- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)

	Эталонный: 1-стандартные программы, предполагающие использование коммуникативных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ОК-5-1) 2- основные понятия и термины нейропсихологии, 3- основные нейропсихологические концепции 4-теоретическую базу нейропсихологии 5- структурно-функциональную модель работы мозга 6- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1) 7- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1) 8- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)
Уметь	Пороговый: 1-реализовывать стандартные программы, предполагающие использование коммуникативных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ОК-5-2) 2- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2) 3- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2) 4- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)
	Стандартный: 1-реализовывать стандартные программы, предполагающие использование коммуникативных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ОК-5-2) 2- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2) 3- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2) 4- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)

	Эталонный: 1-реализовывать стандартные программы, предполагающие использование коммуникативных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ОК-5-2) 2- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2) 3- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2) 4- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)
Владеть	Пороговый: 1-навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками (ОК-5-3) 2- навыками квалификации дефекта 3- навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома (ПК-1-3) 4- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3) 6-навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)
	Стандартный: 1-навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками (ОК-5-3) 2- навыками квалификации дефекта 3- навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома (ПК-1-3) 4- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3) 6-навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)

	Эталонный: 1-навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками (ОК-5-3) 2- навыками квалификации дефекта 3- навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома (ПК-1-3) 4- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3) 6-навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научные основы нейропсихологии	18	4	4		10
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	17	3	4		10
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	18	4	4		10
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	19	4	3		12
Итого			72	15	15	0	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научные основы нейропсихологии	17	1	1		15
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	17	1	1		15
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	19	2	2		15

4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Научные основы нейропсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций Тема 4. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга Тема 5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Тема 6. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Тема 1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии Тема 5. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий Тема 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий Тема 8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Тема 9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга Тема 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Тема 11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга Тема 12. Нейропсихологический анализ нарушений сознания
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Тема 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Тема 2. Проблема факторов в нейропсихологии Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Тема 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного Тема 3. Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Научные основы нейропсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций Тема 4. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Тема 1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической, слуховой систем. Агнозии Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий Тема 4. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга Тема 10. Нейропсихологический анализ нарушений сознания
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Тема 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Тема 2. Проблема факторов в нейропсихологии Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Тема 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Научные основы нейропсихологии 1. Концептуальный аппарат нейропсихологии. 2. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. 3. Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций. 4. Три функциональных блока в структуре мозга и их роль в психической деятельности человека. 5. Отрасли нейропсихологии
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга «Мозговая организация психических процессов». 1. Общие принципы работы анализаторных систем. 2. Основные принципы строения зрительного анализатора. 3. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 4. Основные принципы строения слухового анализатора. 5. Психологическое строение и мозговая организация произвольных движений и действий. 6. Психологическое строение речевой деятельности. 7. Психологическая организация процессов памяти. 8. Мозговая организация и психологическое строение внимания. 9. Психологическое строение мышления.
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга 1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. 3. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий. 4. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. 5. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. 6. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга. 7. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга и др.).
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы 1. Методики нейропсихологического исследования. 2. Самостоятельное изготовление стимульного материала для проведения комплексного нейропсихологического обследования. 3. Проведение комплексного нейропсихологического обследования 1-2 испытуемых.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Научные основы нейропсихологии 1. Концептуальный аппарат нейропсихологии. 2. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. 3. Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций. 4. Три функциональных блока в структуре мозга и их роль в психической деятельности человека.
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга «Мозговая организация психических процессов». 1. Общие принципы работы анализаторных систем. 2. Основные принципы строения зрительного анализатора. 3. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 4. Основные принципы строения слухового анализатора. 5. Психологическое строение и мозговая организация произвольных движений и действий. 6. Психологическое строение речевой деятельности. 7. Психологическая организация процессов памяти. 8. Мозговая организация и психологическое строение внимания. 9. Психологическое строение мышления.
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга 1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. 3. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий. 4. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. 5. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. 6. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга. 7. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга и др.).
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы 1. Методики нейропсихологического исследования. 2. Самостоятельное изготовление стимульного материала для проведения комплексного нейропсихологического обследования. 3. Проведение комплексного нейропсихологического обследования 1-2 испытуемых.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Научные основы нейропсихологии Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа. Персоналии нейропсихологии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Виды агнозий, апраксий, афазий. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга и др.).	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к коллоквиуму Подготовка к заполнению таблицы
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Нейропсихологический подход к диагностике состояния высших психических функций. Стимульный материал для проведения комплексного нейропсихологического обследования.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Научные основы нейропсихологии Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа. Персоналии нейропсихологии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Виды агнозий, апраксий, афазий. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе
3	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга и др.).	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к коллоквиуму Подготовка к заполнению таблицы
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Нейропсихологический подход к диагностике состояния высших психических функций. Стимульный материал для проведения комплексного нейропсихологического обследования.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-4	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	15

1	1	Практические занятия	Презентация картотеки персоналий	3
2	2	Практические занятия	Выполнение контрольной работы и демонстрация результата	2
3	3	Практические занятия	Коллоквиум	4
4	4	Практические занятия	Круглый стол. Выступление с докладом о результатах нейропсихологической диагностики	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2007. 496 с.
3. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с.
4. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии: учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методы нейропсихологической диагностики: хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва; Воронеж, 2009. - 528 с.
2. Нейропсихология индивидуальных различий: учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. Москва: Академия, 2011.- 160 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: Учебник. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 268 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих

тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель

должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Иващенко Лариса Борисовна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**