

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.35.Психология семьи

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами психологического сопровождения супружества и родительства.

Задачи изучения дисциплины:

- исследовать специфику современного брака и семьи;
- рассмотреть особенности и структуры и функций современной семьи как динамичной системы;
- изучить нравственно-психологические основы семейных отношений;
- раскрыть психологические особенности воспитания ребенка в семье;
- исследовать пути и способы оказания семье консультативной психологической помощи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Место дисциплины в структуре ОП – Б1.Б.35

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: ОК 6 имеет представление о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Имеет общее представление о способах предупреждения отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье. ПК-3. Знает психологические основы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4. Имеет представление о психологических основах психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия, его социальной принадлежности. ПК-12. Знает основы организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.
	Стандартный: ОК 6 знает работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Знает характеристику компонентов программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье. ПК-3. Знает психологические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия. ПК-4. Знает психологические основы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия, его социальной принадлежности в системе профессиональных задач психолога. ПК-12. Знает основные способы организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.

	Эталонный: ОК 6 знает работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Знает систему общих, специфических закономерностей реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье ПК-3. Знает предмет, задачи, методы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4. Знает и понимает основные исследования, выполненные в психологии психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия, его социальной принадлежности. Мотивирован на работу с семьей. ПК-12. Знает технологию организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи
	Пороговый: ОК 6 Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач; раскрывать содержание основных закономерностей предупреждения отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье в качестве члена группы. ПК-3. Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в групповой работе. ПК-4. Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей основах психического функционирования человека при выполнении проф.задач брачно-семейной тематики, в групповой работе. ПК-12. Умеет спланировать и провести мероприятие по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи, работая в группе.

Уметь	Стандартный: ОК 6 Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Умеет раскрывать содержание основных закономерностей предупреждения отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье при консультативной поддержке. ПК-3. Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в условиях консультативной поддержки. ПК-4. Умеет осуществлять поиск необходимой информации о психологических основах психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия в условиях консультативной поддержки. ПК-12. Умеет спланировать и провести мероприятие по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи при консультативной поддержке.
	Эталонный: ОК 6 Готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать варианты условий влияния программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье, раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога. ПК-3. Умеет использовать технологию традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия; применять навыки рефлексии при оценке интеллектуального продукта. ПК-4. Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по психологическим основам психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия; применять навыки рефлексии при оценке профессионального самоопределения. ПК-12. Умеет самостоятельно спланировать и провести мероприятие по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.

Владеть	Пороговый: ОК 6 Владеет алгоритмом работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Владеет алгоритмом решения профессиональных задач по предупреждению отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье и базовыми навыками их объяснения , работая в группе. ПК-3. Владеет основными способами традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в качестве исполнителя поручения. ПК-4. Владеет базовыми способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач по психологии семьи. ПК-12. Владеет базовыми умениями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.
	Стандартный: ОК 6 Владеет способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Владеет способами решения профессиональных задач по предупреждению отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье и навыками их объяснения при консультативной поддержке. ПК-3. Владеет основными способами традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия, работая в группе. ПК-4. Владеет основными способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска при самостоятельном выполнении учебно-профессиональных задач по психологии семьи. ПК-12. Владеет основными способами организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.

	Эталонный: ОК 6 Успешно владеет различными способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Успешно владеет различными способами решения профессиональных задач по предупреждению отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье и навыками их научно-практического объяснения; Психологически готов к аргументации собственной позиции, обоснованию собственной фамилистической позиции. ПК-3. Владеет перспективными способами и приемами традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в роли организатора процесса. ПК-4. Владеет перспективными способами и приемами организации совместной, групповой деятельности по психологическим основам психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия; активен в плане профессионального самоопределения для работы с семьей. ПК-12. Владеет технологией организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Структурные и функциональные особенности современной семьи	26	4	8		14
2	2	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	24	4	8		12
3	3	Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	24	4	8		12
4	4	Модели психологической помощи семье в современном обществе	34	5	10		19
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

				Аудиторные занятия	
--	--	--	--	--------------------	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов				СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Структурные и функциональные особенности современной семьи	24	2	0		22
2	2	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	26	2	2		22
3	3	Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	30	2	2		26
4	4	Модели психологической помощи семье в современном обществе	28	2	2		24
Итого			108	8	6	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы. Динамика брачно-семейных отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи. Закономерности развития семьи
2	2	Динамика чувств в диаде. Проблемы супружества. Психология лидерства в семье Психология ревности и измены. Векторы развития семьи
3	3	История возникновения родительства, его структура Типология родительского отношения. Факторы и критерии родительского отношения Эмпирическое изучение родительско-детских отношений.

4	4	Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы Консультативная работа с семьей. Типология основных проблем семейного консультирования. Основы семейной терапии
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы. Динамика брачно-семейных отношений.
2	2	Динамика чувств в диаде. Векторы развития семьи
3	3	История возникновения родительства, его структура Типология родительского отношения Факторы и критерии родительского отношения
4	4	Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы Консультативная работа с семьей. Типология основных проблем семейного консультирования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Типология моделей семьи. Семейные подсистемы, диады, коалиции Иерархия функций семьи Теории изучения семьи как системы
2	2	Психология ответственности, близости и доминирования в семье Способы оптимизации отношений в период кризисов семьи Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Диагностика семейных нарушений. Психологические условия гармонизации брака
3	3	Содержание родительства. Стили семейного воспитания Опросники PARI, OPO, ACB и др. Проективные методы изучения семейных отношений Нарушение механизмов интеграции семьи
4	4	Основные методы консультирования Технология ведения консультативной беседы Сущность и взаимосвязь других направлений работы с семьей. Правовое регулирование брака

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Типология моделей семьи. Семейные подсистемы, диады, коалиции
2	2	Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Диагностика семейных нарушений. Психологические условия гармонизации брака

3	3	Содержание родительства. Стили семейного воспитания Опросники PARI, OPO, ACB и др.
4	4	Основные методы консультирования Технология ведения консультативной беседы Сущность и взаимосвязь других направлений работы с семьей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальная сущность брака и семьи	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента)
		Формы организации семьи в истории человечества	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; подготовка электронных презентаций
		Стабильные периоды развития семьи	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных
		Кризисы развития семьи, их специфика	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); создание кроссвордов, ребусов по теме;
2	2	Психология первичной адаптации в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности
		Вторичная адаптация в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности

		Виды психотравмирующих семейных трудностей	составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
		Дисгармония интимных отношений	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
3	3	Психологические основы материнства	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Психология отцовства	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
		Развивающие детско-родительские группы	изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами
		Психология приемной семьи	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
4	4	Проблемное поле семейной психотерапии	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
		Типология основных проблем семейного консультирования	составление аннотированного списка литературы
		Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальная сущность брака и семьи	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента);
		Формы организации семьи в истории человечества	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; подготовка электронных презентаций

		Стабильные периоды развития семьи	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных
		Кризисы развития семьи, их специфика	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); создание кроссвордов, ребусов по теме;
2	2	Психология первичной адаптации в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности
		Вторичная адаптация в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности
		Виды психотравмирующих семейных трудностей	составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
		Дисгармония интимных отношений	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
3	3	Психологические основы материнства	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Психология отцовства	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
		Развивающие детско-родительские группы	изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами
		Психология приемной семьи	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
4	4	Проблемное поле семейной психотерапии	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
		Типология основных проблем семейного консультирования	составление аннотированного списка литературы
		Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекция	лекция с использованием презентаций «Брак и семья»	2
1	1.3	Семинар	учебная дискуссия «Векторы развития брачно-семейного института»	2
2	2.2	Лекция	лекция – пресс-конференции «Актуальные проблемы психологического благополучия семьи»	2
2	2.3	Семинар	технологии проектного обучения «Психология внебрачных связей»	2
2	2.4	Семинар	технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2
3	3.1	Семинар	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) родительско-детского взаимодействия	2
3	3.4	Лекция	технология проблемного обучения «Как на самом деле любить своего ребенка»	2
4	4.1	Семинар	деловые и ролевые игры «Прием в психологической консультации»	2
4	4.2	Семинар	Основы семейного психопросвещения»	2
4	4.3	Лекция	тренинг Родительской эффективности	2
4	4.4	Семинар	круглый стол « Модели помощи семье»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / Карабанова Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2008. - 320с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикста, 2008. - 736 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум / Якимова Татьяна Владимировна; М. : Издательство Юрайт, 2017. – 345 с.
5. Векилова, С.А. Психология семьи : Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасьябовна; М. : Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи: научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 176 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с.
3. Никитина, Н.Б. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 135 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
ЭБС « Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС « Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС « Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС « Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитывать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**