

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.36.Практикум по психодиагностике

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, закономерностей практического применения психодиагностических инструментов, способов математико-статистической обработки, интерпретации и представления данных.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности;
2. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
3. Сформировать навыки практического применения методик, математико-статистической обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
4. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
5. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
6. Способствовать формированию современной психологической культуры в области психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	51	51

Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: -основные категории и понятия психодиагностики; -принципы составления психологического заключения (ОК-5) -основные категории и понятия психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -принципы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: -теоретико-методологические положения психодиагностики; -приемы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -приемы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические положения психодиагностики; этические принципы, профессиональные нормы и правила проведения психодиагностического исследования; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -методологические основы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -теоретико-методологические основы психодиагностики; -принципы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -принципы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические основы психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; содержание принципов разработки современных диагностических средств, их теоретическое и методическое обоснование; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели, ситуации исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) -теоретические основы и методологические принципы организации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
Уметь	Пороговый: -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - осуществлять организацию и проведение психодиагностического исследования; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования; осуществлять организацию и проведение психодиагностики; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику, на основе психодиагностических данных анализировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -использовать приемы диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, реализовывать принципы организации и проведения психодиагностики, представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -реализовывать профессиональные принципы психологической диагностики, осуществлять прогноз изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществлять организацию психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
Владеть	Пороговый: -навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками практического применения методик, адекватных целям исследования; представления результатов психодиагностического исследования (ПК-2) -навыками психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - приемами организации и проведения психодиагностического исследования и представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	Эталонный: -приемами диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик профессиональным умением составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, индивидуально-психологических свойств личности на основе психодиагностических данных (ПК-5) -приемами организации психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методы диагностики личности. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизованные самоотчеты как методы изучения личности	3	0	0	2	1
	2	Индивидуально-типологические свойства личности. Психодиагностика свойств темперамента	3	0	0	2	1
	3	Психодиагностика характерологических черт личности. Многофакторные личностные опросники (MMPI, 16-PF, СМИЛ)	3	0	0	2	1
	4	Проективные методы исследования личности	3	0	0	2	1
	5	Методы диагностики психических состояний личности. Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг)	3	0	0	2	1
	6	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	3	0	0	2	1

	7	Методы психодиагностики ценностно-смысловой сферы личности	3	0	0	2	1
	8	Методы психодиагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	3	0	0	2	1
2	9	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС), С.Р. Пантеев, В.В. Столин	3	0	0	2	1
	10	Методы исследования самооценки личности: количественное выражение уровня самооценки (С.А. Будасси)	3	0	0	2	1
	11	Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн	3	0	0	2	1
	12	Стандартизованные самоотчеты. Метод Q-сортировки	3	0	0	2	1
	13	Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда	3	0	0	2	1
	14	Измерение локуса субъективного контроля (УСК), Дж. Роттер	3	0	0	2	1
3	15	Методы психологической диагностики интеллекта, умственного развития и обучаемости	3	0	0	2	1
	16	Тесты измерения интеллекта: Тест Д.Векслера, тест структуры интеллекта (Intelligence Structure Test), Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Дж.Равена (Raven Progressive Matrices)	3	0	0	2	1
	17	Психодиагностика специальных способностей	2	0	0	2	0
	18	Психодиагностика умственного развития (ШТУР, тест Ф. Гудинаф)	2	0	0	2	0
	19	Психологическая диагностика познавательных процессов: изучение свойств внимания, сенсорно-перцептивной сферы	3	0	0	2	1
	20	Психологическая диагностика познавательных процессов: диагностика свойств памяти	3	0	0	2	1
	21	Диагностика познавательных процессов: исследование свойств мышления	3	0	0	2	1
	21	Диагностика познавательных процессов: исследование свойств мышления	1	0	0	1	0

4	22	Диагностика профессиональных интересов и склонностей	3	0	0	2	1
	23	Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним личности	3	0	0	2	1
	24	Диагностика мотивации профессиональной деятельности личности	2	0	0	2	0
	25	Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания	2	0	0	2	0
Итого			72	0	0	51	21

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психодиагностика личности	26	0	0	4	22
2	2	Психодиагностика самосознания	17	0	0	2	15
3	3	Методы диагностики интеллекта, способностей	17	0	0	2	15
4	4	Методы диагностики профессиональных интересов	12	0	0	2	10
Итого			72	0	0	10	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Методы диагностики личности. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности 1.Содержание изучаемого психологического конструкта: понятие, структура личности, образования личности. 2.Понятие личностной черты: темперамент, характер, ситуативно-рефлексивные черты. 3.Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы к исследованию личности на уровне черт и типов. 4.Методы диагностики личности. Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. 5.Диагностика отдельных свойств личности. 6.Многофакторные личностные опросники.
	2	Индивидуально-типологические свойства личности. Диагностика свойств нервной системы и темперамента 1.Аппаратурные методики диагностики свойств нервной системы, теппинг – тест. 2..Определение уровня экстраверсии, эмоциональной устойчивости (Г.Айзенк), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных. 3.Опросник Я. Стреляу, тест ОСТ В.М. Русалова. Определение уровня эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента, с помощью тест-опросника В.М. Русалова: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.
	3	Психодиагностика характерологических черт личности. Многофакторные личностные опросники (ММРІ, 16-PF, СМІЛ) 1.Диагностика типов личности. Клинические типологические опросники – тест ММРІ (версии – ММІЛ, СМІЛ). 2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 PF) инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.
	4	Проективные методы исследования личности 1.Концепции проекции в обосновании проективного метода. 2.Проективный метод в контексте концепции личностного смысла. 3.Проективные рисуночные методы диагностики. Общие закономерности интерпретации рисунков. Проективные методики «Рисунок несуществующего животного», «Дом-дерево-человек», «Человек под дождем».
	5	Методы диагностики психических состояний личности. Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг) 1.Виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. 2.Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг): инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение (стимульный материал), обработка и интерпретация данных.

	6	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности 1. Личностные опросники измерения мотивов. «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса. Измерение мотивации достижений. А. Мехрабиан. 2. Возможности проективных методов для выявления мотивации. ТАТ Г. Мюррея, тест фрустрации С. Розенцвейга, тест Д. Макклелланда и Дж. Аткинсона. Тест юмористических фраз.
	7	Методы психодиагностики ценностно-смысловой сферы личности 1. Проблема диагностики ценностно-смысловой сферы личности. 2. Основные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей и личностных смыслов. 3. Методы диагностики ценностных ориентаций и жизненной стратегии личности (методика на выбор) - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича - методика «Ценности личности» Ш. Шварца - Методика «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орлер - методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. 4. Диагностика ценностных ориентаций, жизненной стратегии личности (методика на выбор): инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение (стимульный материал), обработка и интерпретация данных.
	8	Методы психодиагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири 1. Методы исследования межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. - Метод социометрии Дж. Морено. - Методики субъективного отражения межличностных отношений. - Методика Т. Лири. ДМО. - Социометрические методы исследования. - Диагностика детско-родительских отношений. 2 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири: инструктирование, порядок выполнения работы, стимульный материал, обработка и интерпретация данных.
	9	Психологическая диагностика самосознания личности. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р. Пантеев, В.В. Столин) 1. Методы психодиагностики структур самосознания. 2. Диагностика самоотношения как компонента самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р. Пантеев, В.В. Столин), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация и представление данных психодиагностики.
	10	Методы исследования самооценки личности: количественное выражение уровня самооценки (С.А. Будасси) Количественное выражение уровня самооценки, методика изучения самооценки, (С.А. Будасси), инструктирование, порядок выполнения работы, стимульный материал, обработка, интерпретация и представление данных.

2	11	Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн 1..Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина с элементами клинической беседы), инструктирование, порядок выполнения работы, стимульный материал, измерение параметров самооценки, интерпретация и анализ результатов, представление данных.
	12	Стандартизованные самоотчеты. Метод Q-сортировки Методика Q-сортировки (Q-sort Technique), (William Stephenson), теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка и интерпретация данных.
	13	Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда Методика «20 утверждений самоотношения» М. Куна и Т. МакПартленда: теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ показателей идентификационных характеристик, интерпретация, представление результатов.
	14	Измерение локуса субъективного контроля (УСК), Дж. Роттер Измерение локуса субъективного контроля. Шкала Роттера. Методика УСК Е.Ф. Бажина: теоретические основы методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
	15	Методы психологической диагностики интеллекта, умственного развития и обучаемости 1.Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития. 2.Интеллект как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. 3.Методы психологической диагностики интеллекта. Шкала Д.Векслера; теоретические основы, описание методики, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.
	16	Тесты измерения интеллекта: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Intelligence Structure Test) Диагностика интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта (ТСИ), Р. Амтхауэра, теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.
	17	Тесты измерения интеллекта: прогрессивные матрицы Дж.Равена (Raven Progressive Matrices) Диагностика вербального и невербального интеллекта с помощью методики Равена «Прогрессивные матрицы». теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.

3	18	Психодиагностика специальных способностей 1.Тесты специальных способностей и достижений. Комплексные батареи тестов способностей. 2.Критериально-ориентированные тесты (ШТУР, АСТУР) 3.Тесты специальных способностей. Тест Беннета. 4.Батарея дифференциальных способностей ДАТ.
	19	Психологическая диагностика познавательных процессов: изучение свойств внимания, сенсорно-перцептивной сферы 1.Методы диагностики свойств восприятия. 2.Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость внимания. 3.Методики изучения внимания: - Таблицы Шульте. -Методика Черно-красная таблица Ф. Горбова. - Корректурная проба Бурдона.
	20	Психологическая диагностика познавательных процессов: диагностика свойств памяти 1.Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. 2.Аппаратурные методики изучения памяти. 3.Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.
	21	Диагностика познавательных процессов: исследование свойств мышления 1.Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт А. Лачинса». 2.Методика «Интеллектуальная лабильность». 3.Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего». 4.Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.
	21	Диагностика познавательных процессов: исследование свойств мышления 1.Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт А. Лачинса». 2.Методика «Интеллектуальная лабильность». 3.Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего». 4.Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.
	22	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока: инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.
	23	Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним личности. Методика дифференциально-диагностический опросник «ДДО» (Е.А. Климов), инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.

4	24	Диагностика мотивации профессиональной деятельности личности. Методика диагностики мотивации профессиональной деятельности (Дж.Барретт), инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.
	25	Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания. Методика диагностики профессиональной направленности, идентичности и самосознания (А.Азбель.) инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психодиагностика личности. Психодиагностика характерологических черт личности. Многофакторные личностные опросники (ММРІ, 16-РF, СМІЛ) 1.Диагностика типов личности. Клинические типологические опросники – тест ММРІ (версии – ММІЛ, СМІЛ). 2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 РF) инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.
2	2	Психологическая диагностика самосознания личности. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р. Пантеев, В.В. Столин) 1. Методы психодиагностики структур самосознания. 2.Диагностика самоотношения как компонента самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р.Пантеев, В.В. Столин), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация и представление данных психодиагностики.
3	3	Методы диагностики интеллекта и способностей. Тесты измерения интеллекта: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Intelligence Structure Test) Диагностика интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта (ТСИ), Р. Амтхауэра, теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.
4	4	Методы диагностики профессиональных интересов. Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания Методика диагностики профессиональной направленности, идентичности и самосознания (А.Азбель.) инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методы диагностики личности. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности 1.Содержание изучаемого психологического конструкта: понятие, структура личности, образования личности. 2.Понятие личностной черты: темперамент, характер, ситуативно-рефлексивные черты. 3.Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы к исследованию личности на уровне черт и типов. 4.Методы диагностики личности. Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. 5.Диагностика отдельных свойств личности. 6.Многофакторные личностные опросники.	Составление каталога методик; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Индивидуально-типологические свойства личности. Диагностика свойств нервной системы и темперамента 1.Аппаратурные методики диагностики свойств нервной системы, теппинг – тест. 2..Определение уровня экстраверсии, эмоциональной устойчивости (Г.Айзенк), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных. 3.Опросник Я. Стреляу, тест ОСТ В.М. Русалова. Определение уровня эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента, с помощью тест-опросника В.М. Русалова: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	3	Психодиагностика характерологических черт личности. Многофакторные личностные опросники (ММРІ, 16-PF, СМІЛ) 1.Диагностика типов личности. Клинические типологические опросники – тест ММРІ (версии – ММІЛ, СМІЛ). 2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 PF) инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	4	Проективные методы исследования личности 1.Концепции проекции в обосновании проективного метода. 2.Проективный метод в контексте концепции личностного смысла. 3.Проективные рисуночные методы диагностики. Общие закономерности интерпретации рисунков. Проективные методики «Рисунок несуществующего животного», «Дом-дерево-человек», «Человек под дождем».	Составление каталога методик Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	5	Методы диагностики психических состояний личности. Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг) 1.Виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. 2.Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг): инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение (стимульный материал), обработка и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	6	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности 1.Личностные опросники измерения мотивов. «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса. Измерение мотивации достижений. А. Мехрабиан. 2.Возможности проективных методов для выявления мотивации. ТАТ Г. Мюррея, тест фрустрации С. Розенцвейга, тест Д. Макклелланда и Дж. Аткинсона. Тест юмористических фраз.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	7	Методы психодиагностики ценностно-смысловой сферы личности 1.Проблема диагностики ценностно-смысловой сферы личности. 2.Основные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей и личностных смыслов. 3.Методы диагностики ценностных ориентаций и жизненной стратегии личности (методика на выбор) -методика «Ценностные ориентации» М. Рокича -методика «Ценности личности» Ш. Шварца -Методика «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер -методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А.Леонтьева. 4. Диагностика ценностных ориентаций, жизненной стратегии личности (методика на выбор): инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение (стимульный материал), обработка и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	8	Методы психодиагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири 1. Методы исследования межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. - Метод социометрии Дж. Морено. - Методики субъективного отражения межличностных отношений. - Методика Т. Лири. ДМО. - Социометрические методы исследования. - Диагностика детско-родительских отношений. 2 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири: инструктирование, порядок выполнения работы, стимульный материал, обработка и интерпретация данных.	Составление каталога методик; психологическое заключение Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	9	Психологическая диагностика самосознания личности. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р. Пантеев, В.В. Столин) 1. Методы психодиагностики структур самосознания. 2. Диагностика самоотношения как компонента самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р. Пантеев, В.В. Столин), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация и представление данных психодиагностики.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	10	Методы исследования самооценки личности: количественное выражение уровня самооценки (С.А. Будасси) Количественное выражение уровня самооценки, методика изучения самооценки, (С.А. Будасси), инструктирование, порядок выполнения работы, стимульный материал, обработка, интерпретация и представление данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	11	Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн 1.. Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина с элементами клинической беседы), инструктирование, порядок выполнения работы, стимульный материал, измерение параметров самооценки, интерпретация и анализ результатов, представление данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	12	Стандартизованные самоотчеты. Метод Q-сортировки Методика Q-сортировки (Q-sort Technique), (William Stephenson), теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	13	Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда Методика «20 утверждений самоотношения» М. Куна и Т. МакПартленда: теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ показателей идентификационных характеристик, интерпретация, представление результатов.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	14	Измерение локуса субъективного контроля (УСК), Дж. Роттер Измерение локуса субъективного контроля. Шкала Роттера. Методика УСК Е.Ф. Бажина: теоретические основы методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.	Составление каталога методик; психологическое заключение Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	15	Методы психологической диагностики интеллекта, умственного развития и обучаемости 1. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития. 2. Интеллект как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. 3. Методы психологической диагностики интеллекта. Шкала Д.Векслера; теоретические основы, описание методики, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	16	Тесты измерения интеллекта: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Intelligence Structure Test) Диагностика интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта (ТСИ), Р. Амтхауэра, теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	17	Тесты измерения интеллекта: прогрессивные матрицы Дж.Равена (Raven Progressive Matrices) Диагностика вербального и невербального интеллекта с помощью методики Равена «Прогрессивные матрицы». теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	18	Психодиагностика специальных способностей 1.Тесты специальных способностей и достижений. Комплексные батареи тестов способностей. 2.Критериально-ориентированные тесты (ШТУР, АСТУР) 3.Тесты специальных способностей. Тест Беннета. 4.Батарея дифференциальных способностей ДАТ.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	19	Психологическая диагностика познавательных процессов: изучение свойств внимания, сенсорно-перцептивной сферы 1.Методы диагностики свойств восприятия. 2.Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость внимания. 3.Методики изучения внимания: - Таблицы Шульте. -Методика Черно-красная таблица Ф. Горбова. -Корректурная проба Бурдона.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	20	Психологическая диагностика познавательных процессов: диагностика свойств памяти 1.Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. 2.Аппаратурные методики изучения памяти. 3.Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	21	Диагностика познавательных процессов: исследование свойств мышления 1.Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт А. Лачинса». 2.Методика «Интеллектуальная лабильность». 3.Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего». 4.Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.	Составление каталога методик; психологического заключения Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	21	Диагностика познавательных процессов: исследование свойств мышления 1.Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт А. Лачинса». 2.Методика «Интеллектуальная лабильность». 3.Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего». 4.Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.	Составление каталога методик; психологического заключения Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	22	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока: инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	23	Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним личности. Методика дифференциально-диагностический опросник «ДДО» (Е.А. Климов), инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	24	Диагностика мотивации профессиональной деятельности личности. Методика диагностики мотивации профессиональной деятельности (Дж.Барретт), инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	25	Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания Методика диагностики профессиональной направленности, идентичности и самосознания (А.Азбель.) инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.	Составление каталога методик; психологического заключения Анализ литературы: подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Методы диагностики личности. Стандартизированные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. 2. Индивидуально-типологические свойства личности. Психодиагностика темперамента 3. Психодиагностика характерологических черт личности. 4. Проективные методы исследования личности. 5. Многофакторные личностные опросники (ММРІ, 16-РF, СМІЛ). 6. Методы диагностики психических состояний личности. 7. Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг). 8. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. 9. Методы психодиагностики ценностно-смысловой сферы личности. 10. Методы психодиагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	2	1. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС), С.Р. Пантеев, В.В. Столин. 2. Методы исследования самооценки личности: количественное выражение уровня самооценки (С.А. Будасси). 3. Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн. 4. Стандартизированные самоотчеты. Метод Q-сортировки. 5. Нестандартизированные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	3	1. Методы диагностики интеллектуальных способностей. 2. Характеристика тестов интеллекта: теста Векслера, теста Амтхауэра, прогрессивных матриц Равена. 3. Психодиагностика специальных способностей. 4. Психодиагностика умственного развития (ШТУР, тест Ф. Гудинаф). 5. Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания. и сенсорно-перцептивной сферы. 6. Диагностика познавательных процессов: диагностика характеристик мышления, памяти.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	4	1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей. 2. Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним личности 3. Диагностика мотивации профессиональной деятельности личности 4. Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
1	2	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
1	3	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
1	4	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	5	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	6	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	7	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	8	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	9	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	10	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	11	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	12	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. Москва: Владос, 2003. 192 с. (22)
2. Архипова, И.А. Диагностика психического развития ребенка: 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. Архипова. - Санкт-Петербург: Наука и

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Кошелева, А.Н. Психодиагностика: Учебник и практикум / А.Н. Кошелева. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с.
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие /Е.Г. Кузьмина. Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с.
5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва: Академия, 2003. - 64 с. (5)
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с. (22)
3. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие / Е.Г. Суркова.— Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. (10)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
5. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://tps://elibrary.ru>
Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт.,

видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**