

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.38.Дифференциальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими и практическими принципами системного подхода к изучению индивидуальных, типологических, половых и гендерных различий.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- проектирование видов деятельности для развития способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- создание условий для формирования способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- описание стандартных ситуаций для проявления способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.15.38 Б1 - Блок 1 Дисциплины Б. Базовая часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	9	9
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процес

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные требования к библиографическому описанию книг; - психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; - основные психодиагностические методики по дисциплине «Дифференциальная психология»; - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - феномен психологического климата в коллективе
	Стандартный: - основные угрозы безопасности при работе с информацией; - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик; - основные закономерности функционирования и развития психики; - теоретические основы оценки психологического климата организации
	Эталонный: - основные общие и психологические ресурсы Интернета; - систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии; - направления разработок психодиагностического инструментария; - личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие; - теоретические основы оптимизации психологического климата организации

Уметь	Пороговый: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - применять методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - формулировать задачи психодиагностики с целью выявления индивидуальных отличий; - анализировать теории дифференциальной психологии; - ставить задачу психодиагностики внутригруппового взаимодействия
	Стандартный: - организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - применять программы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и проводить процедуру психодиагностики; - анализировать теории дифференциальной психологии, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; - подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах
	Эталонный: - использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; - обрабатывать данные психодиагностики с целью выделения индивидуальных различий; - сопоставлять теории дифференциальной психологии, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; - составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
	Пороговый: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; - стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - основными приёмами диагностики; - навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач - методами мониторинга

Владеть	Стандартный: - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала; - критериями выбора психодиагностических методик; - методами анализа специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации
	Эталонный: - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет; - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности; - проводить интерпретацию полученных в математико-статистической обработке результатов; - методами выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	5	2			3
	2	Предмет и методы дифференциальной психологии.	11	2			9
	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.	5	2			3
2	4	Индивидуальные характеристики: темперамент. Психология характера.	5		2		3
	5	Психология способностей в структуре индивидуальности.	11	2	2		7

3	6	Типологический подход к изучению личности.	8	2			6
	7	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	7	2	2		3
	8	Стилевые особенности индивидуальности.	5	2			3
4	9	Профессиональная деятельность человека.	10	2	3		5
	10	Психология половых и гендерных различий.	5	2			3
Итого			72	18	9	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	5	1			4
	2	Предмет и методы дифференциальной психологии.	11	1			10
	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.	5	1			4
2	4	Индивидуальные характеристики: темперамент. Психология характера.	8		2		6
	5	Психология способностей в структуре индивидуальности.	9	1			8
3	6	Типологический подход к изучению личности.	7		1		6
	7	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	11	1			10
	8	Стилевые особенности индивидуальности.	5	1			4
4	9	Профессиональная деятельность человека.	6		2		4
	10	Психология половых и гендерных различий.	5		1		4
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука и ее задачи. Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими науками. Этапы развития дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально- психологических исследований.
	2	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L, T, Q – данные. Приемы и способы научной классификации.
	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Модель изучения индивидуальности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, В.М.Русалова, В.С.Мерлина, А.В.Брушлинского. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Темпы возрастной динамики психики человека. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
2	4	Темперамент как свойство индивидуальности. Типология темперамента У. Шелдона, Э.Кречмера, Я.Стреляу. Особенности свойств нервной системы И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицын. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Особенности леворуких и праворуких людей. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и индивидуальности. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского, Г.Хейманса-Р.ЛеСенна, К.Леонгарда, А.Е.Личко. Формирование характера.
	5	Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.

3	6	Типологический подход к изучению личности Классификация как научный метод. Психологические типы К.Г.Юнга. Современные типологии. Психологическая защита. Достоинства и ограничения психологических типологий.
	7	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Структура личности. Теории черт Г.Айзенка, Р.Б.Кеттелла.
	8	Понятие жизненного стиля и качества жизни в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль, фрустрация, понятие когнитивного стиля в дифференциальной психологии, Самоактуализация.
4	9	Взаимодействие психологии труда и ДП. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
	10	Теории половых и гендерных различий. Теория гендерной схемы С.Бем. Гендерная поляризация: маскулинность, фемининность и андрогиния, недифференцированный пол. Методики исследования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука и ее задачи. Направления дифференциально-психологических исследований.
	2	Классификация методов дифференциальной психологии

	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Модель изучения индивидуальности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, В.М.Русалова, В.С.Мерлина, А.В.Брушлинского. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского.
2	4	
	5	Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Исследование интеллектуальных способностей.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.
	5	Индивидуальность. Методы и методики изучения способностей.
3	7	Психология черт личности: природа изменчивости
4	9	Индивидуальность. Методы и методики изучения способностей. Диагностика профессионально-важных качеств.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.
3	6	Механизмы психологической защиты

4	9	Профессиональные типологии. Профессиограмма. Профотбор. Профподбор. Мониторинг психологического климата в коллективе
	10	Методики исследования половых и гендерных различий

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет дифференциальной психологии. Области пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины. Стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии. ? Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития общей психологии. Современная наука и данные графологии, физиогномики и френологии. Источники формирования понятия «психологическая норма». «Горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями. Примеры возникновения научных терминов, которые сначала возникли в психодиагностике, а затем – в теоретической психологии, и наоборот. Область практического применения исследования дифференциальной психологии.	Конспект основных положений дифференциальной психологии

1	2	1. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает? 2. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии? 3. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? 4. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии. 5. Нарисуйте учебную генограмму для своей семьи по признакам «успеваемость в школе», «количество детей», «склонность к разводу». 6 Попробуйте составить психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их. 7. В чем состоят различия между L-, Q– и Т-данными? 8. Что такое идиографический и номотетический подходы; какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии? 9. В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его» (15, с. 45). Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили – с другой (3). 10. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?	Конспект основных положений дифференциальной психологии
1	3	Выполнение заданий №1,2 портфолио	Выполнение работы для портфолио

2	4	Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики? Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского? Как соотносятся и чем различаются индивид, индивидуальность и личность? Что помимо видовых биологических особенностей может быть отнесено к надындивидуальным свойствам человека (общим для многих)? Попробуйте, опираясь на свой ответ, уточнить предмет дифференциальной психологии. В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности? Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии? Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология? Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека? В чем состоит отличие врожденных программ поведения от врожденных качеств и какое значение для психотерапевтической практики может иметь понятие программы поведения? Вспомните и перечислите качества, входящие в структуру разных «этажей» индивидуальности.	Конспект основных положений дифференциальной психологии
2	5	Выполнение заданий №3,4 портфолио	Выполнение работы для портфолио
3	7	Выполнение задания №5 портфолио	Выполнение работы для портфолио
4	9	Выполнение заданий №6,7 портфолио	Выполнение работы для портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет дифференциальной психологии. Области пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины. Стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии. ? Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития общей психологии. Современная наука и данные графологии, физиогномики и френологии. Источники формирования понятия «психологическая норма». «Горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями. Примеры возникновения научных терминов, которые сначала возникли в психодиагностике, а затем – в теоретической психологии, и наоборот. Область практического применения исследования дифференциальной психологии.	Конспект основных положений дифференциальной психологии
---	---	--	---

1	2	1. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает? 2. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии? 3. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? 4. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии. 5. Нарисуйте учебную генограмму для своей семьи по признакам «успеваемость в школе», «количество детей», «склонность к разводу». 6 Попробуйте составить психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их. 7. В чем состоят различия между L-, Q– и T-данными? 8. Что такое идиографический и номотетический подходы; какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии? 9. В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его» (15, с. 45). Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили – с другой (3). 10. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?	Конспект основных положений дифференциальной психологии
1	3	Выполнение заданий №1,2 портфолио	Выполнение работы для портфолио

2	4	Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики? Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского? Как соотносятся и чем различаются индивид, индивидуальность и личность? Что помимо видовых биологических особенностей может быть отнесено к надындивидуальным свойствам человека (общим для многих)? Попробуйте, опираясь на свой ответ, уточнить предмет дифференциальной психологии. В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности? Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии? Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология? Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека? В чем состоит отличие врожденных программ поведения от врожденных качеств и какое значение для психотерапевтической практики может иметь понятие программы поведения? Вспомните и перечислите качества, входящие в структуру разных «этажей» индивидуальности.	Конспект основных положений дифференциальной психологии
2	5	Выполнение заданий №3,4 портфолио	Выполнение работы для портфолио
3	6		
3	7	Выполнение задания №5 портфолио	Выполнение работы для портфолио
4	9	Выполнение заданий №6,7 портфолио	Выполнение работы для портфолио

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	7	практическое	Диспут Качества, черты, свойства личности: вопросы изменчивости в онтогенезе	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Либин, А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми : учеб. пособие / Либин Александр Викторович. - Москва : Эксмо, 2008. - 576с.

6.1.2. Издания из ЭБС

2.Нартова-Бочавер, С.К.Дифференциальная психология : Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия / С. К. Нартова-Бочавер; Нартова-Бочавер С.К. - Moscow : Флинта, 2016.

3. Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : - М. : Издательство Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1.Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие / Ахвердова Ольга Альбертовна, Волоскова Наталья Николаевна, Белых Татьяна Викторовна. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 168с.

2. Зволейко, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., 23 видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует 24 использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**