

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.41.Основы патопсихологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1.1. Сформировать компетенции выявлять специфику психического функционирования человека при различных психических заболеваниях и прогнозировать динамику уровня развития сфер психики в норме и при психических отклонениях.

1.2. Заложить основы профессионального мышления при постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности патопсихолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы патопсихологии.

2. Изучить основные нарушения психических процессов и способы их исследования.

3. Сформировать понимание закономерностей и особенностей психической деятельности у больных с различной структурой дефекта.

4. Познакомить с методами патопсихологической диагностики различной целевой направленности.

5. Дать представление о роли патопсихолога в реабилитации психически больных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Основы патопсихологии" относится к базовой части Б1. Б41

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	12	14
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	24	58
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Отдельные аспекты теоретических и методологических основ патопсихологии 2) Проявления основных психических нарушений 3) Основные особенности структуры психической деятельности при разных видах психических нарушений
	Стандартный: 1) Теоретические и методологические основы патопсихологии. 2) Значение патопсихологических терминов. 3) Основы диагностики основных психических нарушений 4) Различия в структуре психической деятельности при разных видах психической патологии
	Эталонный: 1) Систему принципов патопсихологии 2) Структуру патопсихологического знания
Уметь	Пороговый: На практике использовать отдельные методики патопсихологической диагностики пациентов с различными видами психических нарушений
	Стандартный: На практике использовать основные методики патопсихологической диагностики пациентов с различными видами психических нарушений
	Эталонный: Использовать разнообразные методы патопсихологической диагностики пациентов с различными видами психических нарушений
Владеть	Пороговый: Подбирать отдельные качественные и количественные методики в патопсихологических исследованиях пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание, в соответствие с программой исследования медицинского психолога
	Стандартный: 1) Применять основные качественные и количественные методики в психологических исследованиях пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание 2) Осуществлять психологическую коррекцию у пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание, в качестве ассистента медицинского психолога.

	Эталонный: 1) Применять разнообразные качественные и количественные методы в психологических исследованиях пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание 2) Осуществлять психологическую коррекцию психической сферы, поведения, деятельности и общения пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	18	4	4		10
2	2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	18	4	4		10
3	3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	19	5	5		9
4	4	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	17	4	4		9
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	13	1	2		10
2	2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	23	2	2		19
3	3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	23	2	2		19
4	4.	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	13	1	2		10
Итого			72	6	8	0	58

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Тема 3. Практические задачи патопсихологии. Тема 4. Принципы патопсихологического исследования.
2	2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях Тема 1. Изучение нарушений умственной работоспособности и памяти. Тема 2. Изучение нарушений мышления. Тема 3. Изучение нарушений личности. Тема 4. Изучение нарушений эмоциональной сферы.
3	3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях Тема 1. Понятие патопсихологического синдрома. Тема 2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. Тема 3. Структура дефекта при шизофрении. Тема 4. Структура дефекта при органических заболеваниях. Тема 5. Дифференциальная диагностика.
4	4	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии Тема 1. Соотношение социального и биологического в развитии психики. Тема 2. Развитие и распад психики. Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Предмет и задачи патопсихологии.

2	2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений познавательной деятельности. 2.2. Изучение нарушений эмоционально-личностной сферы.
3	3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Понятие патопсихологического синдрома. 3.2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях.
4	4.	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Развитие и распад психики.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.	1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Психодиагностические задачи патопсихологии. 1.2. Правовое регулирование деятельности патопсихолога. 1.3. Нормативная документация патопсихолога. 1.4. Методы патопсихологии.
2	2	2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений интеллекта. 2.3. Изучение нарушений эмоций. 2.4. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.
3	3	3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Сущность диагноза «эпилепсия». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.2. Сущность диагноза «умственная отсталость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.3. Сущность диагноза «химическая зависимость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.4. Сущность диагноза «биполярное расстройство личности». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.5. Требования к структуре патопсихологических заключений.

4	4	4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Развитие и распад психики. 4.2. Проблема нормы и патологии. 4.3. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. 4.4. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.	1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Психодиагностические задачи патопсихологии. 1.2. Методы патопсихологии.
2	2.	2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.
3	3.	3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.2. Структура дефекта при органических заболеваниях.
4	4.	4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Проблема нормы и патологии. 4.2. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Предмет и задачи патопсихологии. 1.2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. 1.3. Практические задачи патопсихологии. 1.4. Диагностическая деятельность патопсихолога. 1.5. Принципы патопсихологического исследования. 1.6. Этапы патопсихологического исследования. 1.7. Этапы установления диагноза. 1.8. Методы патопсихологии. 1.9. Требования к использованию методов патопсихологии. 1.10. Структура патопсихологического заключения.	Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию
2	2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений умственной работоспособности. 2.3. Изучение нарушений памяти. 2.4. Изучение нарушений интеллекта. 2.5. Изучение нарушений мышления. 2.6. Изучение нарушений эмоциональной сферы. 2.7. Изучение нарушений личности. 2.8. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.	Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию
3	3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Понятие патопсихологического синдрома. 3.2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. 3.3. Основные нарушения органического синдромакомплекса. Сущность некоторых органических заболеваний, выявляемая при патопсихологическом обследовании (старческое слабоумие, пресенильные деменции, церебральный атеросклероз, закрытая ЧМТ). 3.4. Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.5. Сущность диагноза «эпилепсия». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.6. Сущность диагноза «умственная отсталость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.7. Сущность диагноза «химическая зависимость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.8. Сущность диагноза «биполярное расстройство личности». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.9. Методы дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромокомплексов.	Подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач, составление диагностических программ

4	4	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Соотношение социального и биологического в развитии психики. 4.2. Развитие и распад психики. 4.3. Проблема нормы и патологии. 4.4. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. 4.5. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов.	Подготовка докладов, подготовка к собеседованию, подготовка рефератов
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Предмет и задачи патопсихологии. 1.2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. 1.3. Практические задачи патопсихологии. 1.4. Диагностическая деятельность патопсихолога. 1.5. Принципы патопсихологического исследования. 1.6. Этапы патопсихологического исследования. 1.7. Этапы установления диагноза. 1.8. Методы патопсихологии. 1.9. Требования к использованию методов патопсихологии. 1.10. Структура патопсихологического заключения.	Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию
2	2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений умственной работоспособности. 2.3. Изучение нарушений памяти. 2.4. Изучение нарушений интеллекта. 2.5. Изучение нарушений мышления. 2.6. Изучение нарушений эмоциональной сферы. 2.7. Изучение нарушений личности. 2.8. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.	Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию

3	3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Понятие патопсихологического синдрома. 3.2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. 3.3. Основные нарушения органического синдромакомплекса. Сущность некоторых органических заболеваний, выявляемая при патопсихологическом обследовании (старческое слабоумие, пресенильные деменции, церебральный атеросклероз, закрытая ЧМТ). 3.4. Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.5. Сущность диагноза «эпилепсия». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.6. Сущность диагноза «умственная отсталость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.7. Сущность диагноза «химическая зависимость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.8. Сущность диагноза «биполярное расстройство личности». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.9. Методы дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромокомплексов.	Подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач, составление диагностических программ
4	4.	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Соотношение социального и биологического в развитии психики. 4.2. Развитие и распад психики. 4.3. Проблема нормы и патологии. 4.4. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. 4.5. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов	Подготовка докладов, подготовка к собеседованию, подготовка рефератов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
2	2,2	Лекция, практика	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Практикум.	4,4
3	3	Лекция, практика	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) (см. приложение)	5,5
4	4	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.	4

4	5	Семинар	Технологии учебно-исследовательской деятельности	
---	---	---------	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / Блейхер Вадим Моисеевич, Крук Инна Вадимовна, Боков Сергей Никанорович; под ред. С.Н. Бокова. 3-е изд., стер. Москва; Воронеж: МПСИ: НПО МОДЭК, 2009. 624 с.
2. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие / Левченко Ирина Юрьевна. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2004. 232 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Орлова, Е.А. Патопсихология: Учебник и практикум / Орлова Елена Александровна; Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.
4. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии: Учебник / Зейгарник Блюма Вульфовна; Зейгарник Б.В. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 367 с.
5. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 240 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Детская патопсихология: хрестоматия / под ред. Н.Л. Белополюской. 4-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2010. 351 с.
2. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. 4-е изд., перераб. и доп. Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. 861с.
3. Маш Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Маш, Д. Вольф. Санкт-Петербург; Москва: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003. 384 с.
4. Патопсихология. Психоаналитический подход: учеб. пособие / под ред. Ж. Бержере, пер. с фр. А.Ш. Тхостова . Москва: Аспект Пресс, 2008. 396 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 268 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4
Образовательные технологии
Технологии
Проблемное обучение
Модульное обучение
Социально-активное обучение
Интерактивное обучение
Самостоятельной работы
Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Мысникова Эльвина Александровна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**