

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Технология использования информационной образовательной среды
библиотеки для написания курсовых и ВКР

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование необходимых компетенций для использования информационно – образовательной среды библиотеки при написании курсовых и выпускных квалификационных работ

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы понятий и представлений о информационно – образовательной среде вуза.
2. Отработка практических навыков поиска тематической информации по электронному каталогу.
3. Формирование умений работы с научной, учебной и художественной литературой.
4. Изучение правил оформления списка литературы и ссылок в тексте

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплины по выбору вариативной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: способность к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Стандартный: способность к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Эталонный: 1) основную миссию библиотек в процессе развития человеческой цивилизации, современное состояние Российских библиотек, пути развития современной библиотеки, ресурсного центра 2) историю и современное состояние НБ ЗабГУ, пути дальнейшего развития НБ по траектории информатизации 3) полный перечень эмпирических и теоретических методов работы с информацией
Уметь	Пороговый: 1) работать с основными каталогами НБ ЗабГУ 2) искать информацию в сети Интернет 3) искать учебные пособия в электронном каталоге НБ ЗабГУ 4) пользоваться предоставленными электронными библиотеками и ЭБС
	Стандартный: 1) качественно работать с основными каталогами НБ ЗабГУ 2) искать и синтезировать информацию в сети Интернет 3) подбирать тематические подборки по своей тематике, как в электронном каталоге НБ ЗабГУ так и в смежных электронных каталогах других библиотек 4) качественно использовать все ресурсы, представленные в ЭБС и ЭБ

	Эталонный: 1) работать со всеми каталогами, как в стенах университета, так и в других заведениях 2) проводить полный анализ информации из сети Интернет, её синтез и выбор необходимой 3) подбирать тематические подборки по своей тематике, как в электронном каталоге НБ ЗабГУ так и в смежных электронных каталогах других библиотек 4) творчески использовать и перерабатывать все медиаресурсы, представленные в ЭБС и ЭБ
Владеть	Пороговый: 1) формировать подборки ресурсов по своей тематике 2) оформлять список литературы в своей работе согласно ГОСТ 7.1-2003 3) черпать информацию из основных предлагаемых НБ ЗабГУ источников
	Стандартный: 1) формировать тематические подборки по любой тематике 2) оформлять список литературы в своей работе согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008 3) черпать необходимую информацию из всех источников НБ ЗабГУ и внешней сети
	Эталонный: 1) формировать тематические подборки по любой тематике, отбирать наиболее подходящие для себя 2) оформлять список литературы в своей работе согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008, вносить изменения в свою работу в соответствии с последними изменениями и поправками к стандартам 3) черпать необходимую мне информацию из всех источников НБ ЗабГУ и внешней сети 4) искать и анализировать новые ресурсы, размещаемые в сети Интернет

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие информационной образовательной среды, (ИОС) технологиях ее использования	18		9		9
2	1	Современные требования к оформлению списков литературы	18		9		9
3	1	Информационные технологии в НИР	18		9		9

4	1	Технологии поиска ресурсов, соответствующих выбранной теме	18		9		9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие информационной образовательной среды, (ИОС) технологиях ее использования	17			2	15
2	1	Современные требования к оформлению списков литературы	17			2	15
3	1	Информационные технологии в НИР	20			4	16
4	1	Технологии поиска ресурсов, соответствующих выбранной теме	18			2	16
Итого			72	0	0	10	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Первоначальное представление об ИОС. Составляющие ИОС, методика их применения при написании
2	1	Анализ ресурсов, методика оформления, нормативные документы. Электронные системы поиска ресурсов
3	1	Использование ЭОР при написании ВКР и НИР. Работа с внутренними и внешними ЭОР
4	1	Технологии поиска традиционных ресурсов . Технологии поиска электронных ресурсов

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	
2	1	
3	1	Использование ЭОР при написании ВКР и НИР. Работа с внутренними и внешними ЭОР
4	1	Технологии поиска традиционных ресурсов. Технологии поиска электронных ресурсов

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Первоначальное представление об ИОС. Составляющие ИОС, методика их применения при написании НИР	Самостоятельное изучение образовательных систем и технологий Определение основных составляющих ИОС, самостоятельная работа с литературой
2	1	Анализ ресурсов, методика оформления, нормативные документы Электронные системы поиска ресурсов	Самостоятельное изучение ГОСТов Практика по изучению внутренних и внешних систем поиска информации
3	1	Использование ЭОР при написании ВКР и НИР Работа с внутренними и внешними ЭОР	Методы и выигрышные приемы работы с ЭОР Расположение основных источников ЭОР как по сети, так и внутри организации
4	1	Использование ЭОР при написании ВКР и НИР Работа с внутренними и внешними ЭОР	Методы и выигрышные приемы работы с ЭОР Расположение основных источников ЭОР как по сети, так и внутри организации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Первоначальное представление об ИОС. Составляющие ИОС, методика их применения при написании НИР	Самостоятельное изучение образовательных систем и технологий Определение основных составляющих ИОС, самостоятельная работа с литературой
2	1	Анализ ресурсов, методика оформления, нормативные документы Электронные системы поиска ресурсов	Самостоятельное изучение ГОСТов Практика по изучению внутренних и внешних систем поиска информации
3	1	Использование ЭОР при написании ВКР и НИР Работа с внутренними и внешними ЭОР	Методы и выигрышные приемы работы с ЭОР Расположение основных источников ЭОР как по сети, так и внутри организации
4	1	Использование ЭОР при написании ВКР и НИР Работа с внутренними и внешними ЭОР	Методы и выигрышные приемы работы с ЭОР Расположение основных источников ЭОР как по сети, так и внутри организации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинары	использование мультимедийных технологий	12
2	1	семинары	использование мультимедийных технологий	12
3	1	семинары	использование мультимедийных технологий	12
4	1	семинары	использование мультимедийных технологий	12

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
- Копылов, Виктор Александрович. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2003. - 512 с.
- Становление рынка учебной литературы в Российской Федерации: роль инновационного проекта развития образования : аналитический доклад / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва : Логос, 2005. - 196 с.
- Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании:

информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Белов, В.В. Повышение pertinентности поиска в современных информационных средах / В. В. Белов, А. А. Терехов, В. И. Чистякова; Белов В.В.; Терехов А.А.; Чистякова В.И. - Moscow : Горячая линия - Телеком, 2012.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Копылов, В.А. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2005. - 512с.
2. Алан, Вест. Бизнес-план : учебно-практическое пособие / Алан Вест. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2005. - 232 с.
3. Методы исследования психологических структур и их динамики : сб. науч. тр. Вып. 5 : Субъективное качество жизни / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. - 192 с.
4. Копылов, Виктор Александрович. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2003. - 512 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Кедрова, Г.Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор

стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Ганин Евгений Александрович, доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**