

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Социальная психология личности и групп

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины (модуля):

формирование компетенций в области социальной психологии личности и групп.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины (модуля): формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- формирование способности выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- формирование способности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Социальная психология личности и групп" Б1.В.ДВ.2.2 входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	62	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: знать основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии личности и групп
	Стандартный: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Эталонный: историю развития, современное состояние науки, основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, ряда прикладных проблем социальной психологии
Уметь	Пороговый: применять приемы эмпирического социально-психологического исследования.
	Стандартный: осуществлять межличностное и социальное взаимодействие, регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения
	Эталонный: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Пороговый: приемами эмпирического социально-психологического исследования.

Владеть	Стандартный: способностью к самоорганизации и самообразованию
	Эталонный: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп	27	4	8		15
2	1	Социальная психология личности	27	4	8		15
3	1	Социальная психология групп	27	4	8		15
4	1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	27	5	10		12
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп	26	2			24
2	1	Социальная психология личности	28	2	2		24
3	1	Социальная психология групп	28	2	2		24
4	1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	26		2		24
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп Предмет, проблематика и задачи социальной психологии личности и групп Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Тема 3. Методология и методы социальной психологии личности и групп
2	1	Социальная психология личности Тема 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде Тема 4. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде
3	1	Социальная психология групп Тема 1. Проблема групп в социальной психологии Тема 2. Социальная психология малых групп Тема 3. Динамические процессы в малых социальных группах Тема 4. Социальная психология коллектива Тема 5. Социальная психология больших социальных групп
4	1	

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп Тема 1. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии личности и групп Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Тема 3. Методология и методы социальной психологии личности и групп
2	1	Социальная психология личности Тема 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде Тема 4. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде
3	1	Социальная психология групп Тема 1. Проблема групп в социальной психологии Тема 2. Социальная психология малых групп Тема 3. Динамические процессы в малых социальных группах Тема 4. Социальная психология коллектива Тема 5. Социальная психология больших социальных групп

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп Тема 1. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии личности и групп Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Тема 3. Методология и методы социальной психологии личности и групп
2	1	Социальная психология личности Тема 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде
3	1	Социальная психология групп Тема 1. Проблема групп в социальной психологии Тема 2. Социальная психология малых групп Тема 3. Динамические процессы в малых социальных группах Тема 4. Социальная психология коллектива Тема 5. Социальная психология больших социальных групп
4	1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения Тема 1. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения Тема 2. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена Тема 3. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп Тема 1. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии личности и групп Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Тема 3. Методология и методы социальной психологии личности и групп

2	1	Социальная психология личности Тема 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде
3	1	Социальная психология групп Тема 1. Проблема групп в социальной психологии Тема 2. Социальная психология малых групп Тема 3. Динамические процессы в малых социальных группах Тема 4. Социальная психология коллектива Тема 5. Социальная психология больших социальных групп
4	1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения Тема 1. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения Тема 2. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена Тема 3. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп Тема 1. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии личности и групп Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Тема 3. Методология и методы социальной психологии личности и групп	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц тестирование №1

2	1	Социальная психология личности Тема 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде Тема 4. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде	Собеседование Проведение терминологической работы по теме Составление конспекта тестирование № 2
3	1	Социальная психология групп Тема 1. Проблема групп в социальной психологии Тема 2. Социальная психология малых групп Тема 3. Динамические процессы в малых социальных группах Тема 4. Социальная психология коллектива Тема 5. Социальная психология больших социальных групп	Собеседование Устное сообщение с предоставлением тезисов Выступление с презентацией тестирование №3
4	1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	Собеседование Выступление с докладом Решение ситуационных задач тестирование №4

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии личности и групп Тема 1. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии личности и групп Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Тема 3. Методология и методы социальной психологии личности и групп	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц тестирование №1
2	1	Социальная психология личности Тема 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде Тема 4. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде	Собеседование Проведение терминологической работы по теме Составление конспекта тестирование № 2
3	1	Социальная психология групп Тема 1. Проблема групп в социальной психологии Тема 2. Социальная психология малых групп Тема 3. Динамические процессы в малых социальных группах Тема 4. Социальная психология коллектива Тема 5. Социальная психология больших социальных групп	Собеседование Устное сообщение с предоставлением тезисов Выступление с презентацией тестирование №3

4	1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	Собеседование Выступление с докладом Решение ситуационных задач тестирование №4
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций	4
2	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций	4
3	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4
3	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2011. - 192 с.
2. Ежовская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежовская. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Гулевич, О.А. Социальная психология : Учебник и практикум / Гулевич Ольга Александровна; Гулевич О.А., Сариева И.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 452 с.
4. Ефимова, Н. С. Социальная психология : Учебник для бакалавров / Ефимова Наталия Сергеевна; Ефимова Н.С., Литвинова А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с.
5. Сосновский, Б.А. Социальная психология : Учебное пособие / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Проблемы соотношения естественного и социального в обществе и человеке : сб. ст. / под ред. Н. Д. Субботиной, М.В. Приваловой. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 187 с
2. Денисова, Ю.В. Социальная психология : учеб. пособие / Денисова Юлия Викторовна, Имашева Екатерина Георгиевна. - 2-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 172 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика : Учебник для бакалавров / Корягина Наталья Александровна; Корягина Н.А., Михайлова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 492 с.
- Социальная психология : Учебник для бакалавров / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 553 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений

Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**