

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.3.Самоменеджмент

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с основными теоретико-методологическими подходами к изучению самоменеджмента;
2. Помочь осознать студентами необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами;
3. Овладеть методами самоменеджмента и совершенствовать умения их выполнения;
4. Развить активную жизненную позицию, способности к анализу процессов ее социализации и адаптации в условиях социальных перемен, особенностей самосознания личности современного общества;
5. Сформировать навыки рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1. В.ДВ.2.3.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) теорию управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности; 2) основы рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний; 3) профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности 4) основы проведения исследований, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.
	Стандартный: 1) профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; 2) основы проведения исследований, ориентированные на личностный рост сотрудников; 3) основы рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний. 4) методики для работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.
	Эталонный: 1) теорию управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности; 2) основы проведения исследований, ориентированные на личностный рост сотрудников; 3) основы рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний. 4) организацию работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Уметь	Пороговый: 1) ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; 2) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 3) повышать собственную эффективность; 4) проводить исследования, ориентированные на личностный рост сотрудников
	Стандартный: 1) повышать собственную эффективность; 2) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 3) ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; 4) проводить исследования, ориентированные на личностный рост сотрудников

	Эталонный: 1) ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; 2) проводить исследования, ориентированные на личностный рост сотрудников; 3) повышать собственную эффективность согласно теории управления личной карьерой; 4) организовать работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Владеть	Пороговый: 1) способностью к самоорганизации и самообразованию; 2) навыками повышения собственной эффективности; 3) способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; 4) навыками проведения исследований, ориентированные на личностный рост сотрудников.
	Стандартный: 1) способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; 2) навыками рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний; 3) способностью к самоорганизации и самообразованию 4) проводить исследования, ориентированные на личностный рост сотрудников
	Эталонный: 1) навыками повышения собственной эффективности согласно теории управления личной карьерой; 2) основами проведения исследований, ориентированные на личностный рост сотрудников; 3) способностью к самоорганизации и самообразованию; 4) организацией работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические основы самоменеджмента	13	2	4	0	7

	2	Самоменеджмент как основа эффективного развития личности.	13	2	4	0	7
2	3	Тайм – менеджмент	13	2	4	0	7
	4	Методы и инструменты личной эффективности	13	2	4	0	7
3	5	Стресс-менеджмент. Стресс и его симптомы.	13	2	4	0	7
	6	Стратегии стресс-менеджмента	13	2	4	0	7
4	7	Самомониторинг и самоимиджирование	13	2	4	0	7
	8	Профессиональный стресс	17	3	6	0	8
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические основы самоменеджмента	28	2	2	0	24
2	2	Методы и инструменты личной эффективности. Тайм-менеджмент.	28	2	2	0	24
3	3	Стресс-менеджмент. Стресс и его симптомы	26	1	1	0	24
4	4	Самомониторинг и самоимиджирование	26	1	1	0	24
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие и содержание самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента.
	2	Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя.

2	3	Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени.
	4	Хронометраж, анализ окружения, учет расходов, самоконтроль. Ритмичный отдых, максимальное переключение, ночной сон, медитации. Создать систему самомотивации. Якоря. «Промежуточные» радости.
3	5	Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь».
	6	Понятие стресс-менеджмента. Три стратегии стресс-менеджмента. Уход от проблемы. Изменение проблемы. Изменение отношение к проблеме.
4	7	Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами, результатом которого является достижение поставленных карьерных целей.
	8	Причины профессионального стресса. Факторы стресса на работе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие и содержание самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента.
2	2	Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени.

3	3	Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь».
4	4	Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами, результатом которого является достижение поставленных карьерных целей.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента.
	2	Анализ различных определений понятии «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя.
2	3	Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.
	4	Хронометраж, анализ окружения, учет расходов, самоконтроль. Ритмичный отдых, максимальное переключение, ночной сон, медитации. Создать систему самомотивации. Якоря. «Промежуточные» радости. Дела-проблемы.
3	5	Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь».

	6	Понятие стресс-менеджмента. Три стратегии стресс-менеджмента. Уход от проблемы. Изменение проблемы. Изменение отношение к проблеме.
4	7	Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами.
	8	Причины профессионального стресса. Факторы стресса на работе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента.
2	2	Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.
3	3	Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь».
4	4	Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента.	опорный конспект, составление и заполнение хронологических, обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, составление библиографической картотеки
1	2	Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя.	опорный конспект, составление терминологического словаря
2	3	Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
2	4	Ритмичный отдых, максимальное переключение, ночной сон, медитации. Создать систему самомотивации. Якоря. «Промежуточные» радости. Дела-проблемы.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
3	5	Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь».	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
3	6	«Дерево стресса». «Неуправляемые» эмоции. Изменение отношения к событиям.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря

4	7	Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, анализ нормативных документов
4	8	Снятие стресса в конце трудового дня. Первая помощь при остром стрессе.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, подбор методик для микроисследований

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента.	опорный конспект, составление и заполнение хронологических, обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, составление библиографической картотеки
2	2	Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
3	3	Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь».	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря

4	4	Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, подбор методик для микроисследований
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	4
2	3,4	лекция, практика	Презентация картотеки персоналий . Мультимедийная презентация.	6
3	5,6	лекция, практика	Мультимедийная презентация Коллоквиум.	6
4	7,8	лекция, практика	Мультимедийная презентация. Круглый стол. Доклад.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Персональный менеджмент: учебник / Резник Семен Давыдович [и др.]; под ред. С.Д. Резника. - Москва: Инфра-М, 2004. - 622с.
2. Разисом, В. Ищу себя: сб. тестов / Разисом Владимир. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 224 с.
3. Сергеев, А. М. Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера : учеб. пособие / Сергеев Александр Михайлович. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 288с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Урмина, И.А. Самоменеджмент: Учебник / Урмина Ирина Александровна; Урмина И.А. 2-е изд. М : Издательство Юрайт, 2017. – 263 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 475 с.
2. Теория управления: учебник / под ред. Ю.В. Васильева, В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. - 2-е изд., доп. - Москва : Финансы и статистика, 2007. - 608 с.
3. Психология делового преуспевания / Колесников А. Н.[и др.]. - Москва: Владос-Пресс, 2001. - 304 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие / Елисеева Любовь Яковлевна; Елисеева Л.Я. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 244 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять

чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Лилия Раисовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**