

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.История развития эксперимента в психологических школах

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к проведению психологических исследований, изучение традиций экспериментального исследования в психологии с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- создавать условия для развития способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- мотивировать к подготовке, планированию и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.3.2. Б1 - Блок 1 - Дисциплины В. - Вариативная часть ДВ. - Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	0	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	62	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - примеры проведенных экспериментов в различные исторические периоды развития психологии; - основные понятия различных научных и научно-практических областей психологии; - процедуры проводимых психологических исследований в психологических школах
	Стандартный: - значение своевременного знания о проявлениях психики для решения проблем на конкретном историческом этапе развития общества; - основные методы различных научных и научно-практических областей психологии; - общие и специфические правила и требования реализации стандартных прикладных психологических исследований
	Эталонный: закономерности и логику развития психологии как науки и процесс историко-культурного развития человека и человечества; - основные категории и теории различных научных и научно-практических областей психологии; - методологию и логику проведения стандартных прикладных психологических исследований
Уметь	Пороговый: соотносить факты полученной эмпирической закономерности с исторической эпохой; - формулировать задачи психологического исследования; - определять направленность проведения психологического исследования, его цели, полученные выводы
	Стандартный: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к полученным результатам психологического исследования и его внедрения в области практической деятельности человека; - формулировать актуальность, цели и задачи психологического исследования, его новизну и практическую значимость; - классифицировать эмпирические исследования в психологии по характеру решения задачи
	Эталонный: соотносить закономерности и логику развития психологии как науки с процессом историко-культурного развития человека и человечеств; - формулировать проблему психологического исследования, его новизну и практическую значимость; - выделять этапы проведения исследования в психологии на основе представленных в научных изданиях отчетов

Владеть	Пороговый: - соотносить закономерности и логику развития психологии как науки с процессом историко-культурного развития человека и человечеств; - формулировать проблему психологического исследования, его новизну и практическую значимость; - выделять этапы проведения исследования в психологии на основе представленных в научных изданиях отчетов
	Стандартный: - приемами установления связей и преемственности в закономерностях развития психологического знания; - навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - приёмами и методами сбора эмпирической информации
	Эталонный: - навыками определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигм; - приемами сбора информации на основе изменения параметров изучаемого явления и подбора способов их измерения с целью контроля; - способами обработки и интерпретации полученных результатов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Эксперименты в когнитивной психологии Психофизический эксперимент Экспериментальные исследования ощущений, процессов восприятия, мышления, памяти. Ситуативные детерминанты поведения. Когнитивный диссонанс	27		12		15
2	2	Проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа)	19		9		10
	3	Психофизиология. Бихевиоризм и современная зоопсихология	27		12		15
	4	Экспериментальные исследования эмоций и воли	13		6		7

3	5	Специфика исследований мотивации Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.	11		6		5
4	6	Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.	11		6		5
Итого			108	0	51	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Эксперименты в когнитивной психологии Психофизический эксперимент Экспериментальные исследования ощущений, процессов восприятия, мышления, памяти. Ситуативные детерминанты поведения. Когнитивный диссонанс	19	1	2		16
2	2	Проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа)	18		2		16
	3	Психофизиология. Бихевиоризм и современная зоопсихология	18		2		16
	4	Экспериментальные исследования эмоций и воли	18		2		16
3	5	Специфика исследований мотивации Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.	18		2		16
4	6	Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.	17	1			16
Итого			108	2	10	0	96

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Эксперименты в когнитивной психологии Лабораторное оборудование Естественный эксперимент

4	6	Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психофизический эксперимент Экспериментальные исследования ощущений Экспериментальные исследования восприятия. Экспериментальные исследования мышления Ассоциативный эксперимент. Экспериментальные исследования процессов памяти. Эксперименты Г. Эббингауза. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник Экспериментальное обнаружение и доказательство ситуативных детерминант поведения, когнитивного диссонанса. Уровень притязаний и его исследование. Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент
2	2	Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Экспериментальные исследования единиц сознания (образов) Эксперименты гештальтпсихологов Патопсихологический эксперимент. Методика Дембо-Рубинштейн. Уровень притязаний и его исследование. Доказательство существования семантических полей Эксперименты А.Р. Лурия, Виноградовой Экспериментальные исследования единиц сознания (деятельности)
	3	Эксперименты И.П. Павлова. Эксперименты отечественных зоопсихологов. Эксперименты Уотсона. Развитие экспериментов в сравнительной психологии Включение компьютера в экспериментальные исследования с участием животных Эксперименты по изучению научения.

	4	Экспериментальные исследования эмоций Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Экспериментальные исследования воли
3	5	Специфика исследований мотивации Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи Изучение в современной экспериментальной психологии власти, агрессии.
4	6	Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Экспериментальные исследования ощущений. Экспериментальные исследования мышления Ассоциативный эксперимент.
2	2	Патопсихологический эксперимент. Методика Дембо-Рубинштейн. Уровень притязаний и его исследование.
	3	Развитие экспериментов в сравнительной психологии Включение компьютера в экспериментальные исследования с участием животных
	4	Экспериментальные исследования эмоций и воли Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.
3	5	Специфика исследований мотивации Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эксперимент в психофизической лаборатории В. Вундта. Изучение свойств сознания. Оборудование психофизических лабораторий 19-20в. Требования к процедуре и участникам исследования. Экспериментальные исследования ощущений. Психофизические методы Классификация Ф.Фехнера.	Ю.Б. Гиппенрейтер Введение в общую психологию, Никандров выделение описаний экспериментов
		Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований Внимания как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П.Я. Гальперину. Понятие и методы исследования метавнимания.	Подготовка к апробации методик Ознакомительное чтение
		Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	Подготовка сообщения
2	2	Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания.	Подготовка реферата
		Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, .А.Пономарев).	Подготовка к апробации метода
2	3	Эксперименты Кёлера на антропоидной станции о. Тенериф.	Презентация
		Презентация	Презентация
		Экспериментальные планы бихевиористов. Проблемные ящики Торндайка. Эксперименты Б. Скиннера	Презентация

2	4	Исследование насыщения в школе К. Левина Исследование Овсянкиной. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник	Сообщение
		Исследование гнева Т. Дембо	Конспект статьи с описанием экспериментальной установки и поведения исследователя.
3	5	Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер).	Аналитический обзор исследований
4	6	Компьютерный эксперимент. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.	Описание современной версии экспериментов прошлого

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эксперимент в психофизической лаборатории В. Вундта. Изучение свойств сознания. Оборудование психофизических лабораторий 19-20в. Требования к процедуре и участникам исследования. Экспериментальные исследования ощущений. Психофизические методы Классификация Ф.Фехнера.	Ю.Б. Гиппенрейтер Введение в общую психологию, Никандров выделение описаний экспериментов

		Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П.Я. Гальперину. Понятие и методы исследования метавнимания.	Подготовка к апробации методик Ознакомительное чтение
		Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	Подготовка сообщения
2	2	Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания.	Подготовка реферата
		Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Пономарев).	Подготовка к апробации метода
2	3	Эксперименты Кёлера на антропоидной станции о. Тенериф.	Презентация
		Презентация	Презентация
		Экспериментальные планы бихевиористов. Проблемные ящики Торндайка. Эксперименты Б. Скиннера	Презентация
2	4	Исследование насыщения в школе К. Левина Исследование Овсянкиной. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник	Сообщение
		Исследование гнева Т. Дембо	Конспект статьи с описанием экспериментальной установки и поведения исследователя.
3	5	Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер).	Аналитический обзор исследований

4	6	Компьютерный эксперимент. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.	Описание современной версии экспериментов прошлого
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	3	практическое	мини-конференция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л.С. Психология : учебник / Л. С. Выготский. - Москва : ЭКСМО-ПРЕСС : Апрель-Пресс, 2002. - 1008 с.
2. Келер, В. Гештальт-психология : исследование интеллекта человекоподобных обезьян. Основы психического развития / В. Келер, К. Коффка. - Москва : Изд-во "АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - Москва : МПСИ, 2007. - 128 с.
4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия / С. К. Нартова-Бочавер; Нартова-Бочавер С.К. - Moscow : Флинта, 2016.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., испр. - Москва : Российская академия наук : Институт психологии, 1994. - 164 с.
2. Руденко, А.М. Психологический практикум : учеб. пособие / А. М. Руденко. - 2-е изд. стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 492 с.
3. Мохова, С. Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум /. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : Учебник для бакалавров / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический

(регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., 23 видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и

консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**