

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Репертуарное интервью

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании технологии организации и проведения структурированного репертуарного интервью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими основами метода репертуарного интервью.
2. Сформировать представление об особенностях метода репертуарного интервью, принципах психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток.
3. Сформировать знание о технологии организации и проведения структурированного репертуарного интервью, способах математико-статистической обработки и интерпретации данных.
4. Сформировать навыки организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью в определенной области психологии (диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности, изучение самосознания, ситуации консультирования, вопросы менеджмента).
5. Способствовать формированию психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Репертуарное интервью» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: -особенности метода репертуарного интервью, принципы психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -методологические принципы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -принципы организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью (ПК-8)
	Стандартный: -теоретические предпосылки метода репертуарного интервью, принципы психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -методологические принципы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализуемой с использованием техники репертуарных решеток (ПК-6) -принципы организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью; общие и специфические правила и требования к их реализации (ПК-8)
	Эталонный: -концептуальные основы метода репертуарного интервью, принципы психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -методологические основы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализуемой с использованием технологии репертуарного интервью (ПК-6) -методологию и логику проведения стандартного прикладного психологического исследования с использованием технологии репертуарного интервью, общие и специфические правила и требования к их реализации (ПК-8)

Уметь	Пороговый: -реализовывать приемы организации репертуарного интервью, принципы психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -реализовывать приемы организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью (ПК-8)
	Стандартный: -реализовывать принципы организации репертуарного интервью, психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием техники репертуарных решеток (ПК-6) -реализовывать принципы организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью (ПК-8)
	Эталонный: -осуществлять организацию и проведение психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием метода репертуарного интервью (ПК-5) -осуществлять постановку и анализ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием технологии репертуарного интервью (ПК-6) -проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии с помощью метода структурированного репертуарного интервью (ПК-8)
	Пороговый: -приемами организации репертуарного интервью, психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -приемами организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью (ПК-8)

Владеть	Стандартный: -методами организации репертуарного интервью, психологической диагностики, психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием техники репертуарных решеток (ПК-6) -навыками организации и проведения стандартного исследования с использованием метода структурированного репертуарного интервью (ПК-8)
	Эталонный: -методами организации репертуарного интервью, психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток (ПК-5) -навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием технологии репертуарного интервью (ПК-6) -методами организации структурированного репертуарного интервью и проведения стандартного исследования с использованием техники репертуарных решеток (ПК-8)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли	4	0	0	2	2
	2	ТРР как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта	4	0	0	2	2
	3	Конструкт как «личностное образование». Индивидуальная система конструктов. Виды конструктивных систем	4	0	0	2	2

	4	Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик	4	0	0	2	2
	5	Характеристика репертуарного интервью как диагностического метода	4	0	0	2	2
2	6	Структурированное репертуарное интервью как техника выявления личностных конструктов отношений и поведения человека	4	0	0	2	2
	7	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью	4	0	0	2	2
	8	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью	4	0	0	2	2
	9	Принципы построения репертуарной решетки	4	0	0	2	2
	10	Процедура предъявления и обработки результатов	4	0	0	2	2
3	11	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка	4	0	0	2	2
	12	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка	4	0	0	2	2
	13	Модификации техники репертуарной решетки Импликативная решетка	4	0	0	2	2
	14	Математические методы обработки репертуарных решеток	6	0	0	2	4
4	15	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания	4	0	0	2	2
	16	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Организационное консультирование	4	0	0	2	2
	17	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Маркетинговые исследования	2	0	0	0	2
	18	Ситуации консультирования и оценочные центры	4	0	0	2	2
Итого			72	0	0	34	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли	6	0	0	2	4
	2	ТРР как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта	6	0	0	2	4
	3	Конструкт как «личностное образование». Индивидуальная система конструктов. Виды конструктивных систем	3	0	0	0	3
	4	Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик	3	0	0	0	3
	5	Характеристика репертуарного интервью как диагностического метода	3	0	0	0	3
2	6	Структурированное репертуарное интервью как техника выявления личностных конструктов отношений и поведения человека	3	0	0	0	3
	7	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью	3	0	0	0	3
	8	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью	6	0	0	2	4
	9	Принципы построения репертуарной решетки	4	0	0	0	4
	10	Процедура предъявления и обработки результатов	6	0	0	2	4
3	11	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка	4	0	0	0	4
	12	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка	4	0	0	0	4
	13	Модификации техники репертуарной решетки Импликативная решетка	4	0	0	0	4
	14	Математические методы обработки репертуарных решеток	5	0	0	0	5
4	15	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания	3	0	0	0	3

	16	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Организационное консультирование	3	0	0	0	3
	17	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Маркетинговые исследования	3	0	0	0	3
	18	Ситуации консультирования и оценочные центры	3	0	0	0	3
Итого			72	0	0	8	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
	1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли -«Конструктивный альтернативизм» - философский принцип теории Дж. Келли. - Теория личностных конструктов Келли. -История создания техники «репертуарных решеток». -Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью. - Репертуарное интервью. Проблема метода исследования.
	2	ТРР как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта -Индивидуальная система конструктов, система отношений и установок человека к миру. -Возможность репертуарного интервью для латентного анализа структуры смысловых параметров восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений. -Реконструкция индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе объективного отношения к себе и окружающим.
1		

2	3	Конструкт как «личностное образование». Индивидуальная система конструктов. Виды конструктивных систем - Конструкт как «личностное образование». - Характеристики конструктов. - Классификация конструктов. Виды конструктивных систем. - Методы отбора и уточнения конструктов. Рекомендации по выявлению конструктов. - Параметры оценки конструктивной системы личности.
	4	Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик - Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик. - Репертуарное интервью как метод психосемантики. - Метод содержательного анализа структурированного интервью.
	5	Характеристика репертуарного интервью как диагностического метода -Характеристика репертуарного интервью как метода психодиагностики. -Отличие метода репертуарных решёток от других методов экспериментальной психосемантики. -Возможность применения статистического аппарата с целью обеспечения надёжности выводов по результатам репертуарного интервью.
	6	Структурированное репертуарное интервью как техника выявления личностных конструктов отношений и поведения человека -Техника репертуарно-матричного тестирования как реализация индивидуально-ориентированного подхода к субъективному шкалированию, как способ сортировки концепций, конструкций интересов человека.
	7	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью - Интервью как разновидность метода опроса. - Получение моделей для интервью. Структурированное интервью. -Структурированное интервью с использованием репертуарной решётки.
	8	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью - Шкалы, количество и формы вопросов (заданий). - Работа экспертов-арбитров по выявлению сфер, релевантных суждениям испытуемых. -Повторение процесса с другими респондентами, сравнение результатов с целью выявления существующего согласия. - Создание матрицы оценок.

	9	Принципы построения репертуарной решетки -Техника репертуарных решёток Келли. Практические пробы: составление перечня элементов (8-10). -Осуществление операции по отбору элементов оценивания; анализ комбинаций, сопоставление полюсов измерения, определение конструкта, оценочной категории, которой воспользовался респондент.
	10	Процедура предъявления и обработки результатов -Технология организации и проведения репертуарного интервью. Осуществление процедуры подготовки, организации и предъявления. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решётки.
3	11	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка - Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием оценочной решетки. -Анализ оценочной решетки.
	12	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка - Технология организации и проведения репертуарного интервью использованием ранговой решетки. -Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.
	13	Модификации техники репертуарной решетки. Импликативная решетка. -Технология организации и проведения репертуарного интервью использованием импликативной решетки. -Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.
	14	Математические методы обработки репертуарных решеток - Математические методы анализа репертуарных решеток. -Обработка репертуарных матриц с применением пакетов статистических программ. -Критерии точности проводимого исследования.
	15	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания -Технология организации и проведения репертуарного интервью с целью диагностики ситуационно-рефлексивных черт личности/ изучения самосознания. -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с с применением репертуарной решётки. - Представление результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения.

4	16	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Организационное консультирование -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью -Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.
	17	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Маркетинговые исследования -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью. - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.
	18	Ситуации консультирования и оценочные центры - Структурированное репертуарное интервью и как методология в оценочных центрах и в ситуациях консультирования. -Обработка и анализ результатов репертуарного интервью .

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли -«Конструктивный альтернативизм» - философский принцип теории Дж. Келли. - Теория личностных конструктов Келли. -История создания техники «репертуарных решеток». -Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью. - Репертуарное интервью. Проблема метода исследования.
	2	ТРР как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта -Индивидуальная система конструктов, система отношений и установок человека к миру. -Возможность репертуарного интервью для латентного анализа структуры смысловых параметров восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений. -Реконструкция индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе объективного отношения к себе и окружающим.
	3	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	4	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	5	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

2	6	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	7	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	8	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью - Шкалы, количество и формы вопросов (заданий). - Работа экспертов-арбитров по выявлению сфер, релевантных суждениям испытуемых. -Повторение процесса с другими респондентами, сравнение результатов с целью выявления существующего согласия. - Создание матрицы оценок.
	9	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	10	Процедура предъявления и обработки результатов -Технология организации и проведения репертуарного интервью. Осуществление процедуры подготовки, организации и предъявления. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решётки.
3	11	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	12	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	13	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	14	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
4	15	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	16	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	17	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	18	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли -«Конструктивный альтернативизм» - философский принцип теории Дж. Келли. - Теория личностных конструктов Келли. - История создания техники «репертуарных решеток». -Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью. - Репертуарное интервью. Проблема метода исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	ТРР как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта - Индивидуальная система конструктов, система отношений и установок человека к миру. -Возможность репертуарного интервью для латентного анализа структуры смысловых параметров восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений. - Реконструкция индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе объективного отношения к себе и окружающим.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	3	Конструкт как «личностное образование». Индивидуальная система конструктов. Виды конструктивных систем - Конструкт как «личностное образование». - Характеристики конструктов. - Классификация конструктов. Виды конструктивных систем. -Методы отбора и уточнения конструктов. Рекомендации по выявлению конструктов. -Параметры оценки конструктивной системы личности.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	4	Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик -Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик. - Репертуарное интервью как метод психосемантики. - Метод содержательного анализа структурированного интервью.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	5	Характеристика репертуарного интервью как диагностического метода - Характеристика репертуарного интервью как метода психодиагностики. -Отличие метода репертуарных решёток от других методов экспериментальной психосемантики. -Возможность применения статистического аппарата с целью обеспечения надёжности выводов по результатам репертуарного интервью.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	6	Структурированное репертуарное интервью как техника выявления личностных конструктов отношений и поведения человека -Техника репертуарно-матричного тестирования как реализация индивидуально-ориентированного подхода к субъективному шкалированию, как способ сортировки концепций, конструкций интересов человека.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	7	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью - Интервью как разновидность метода опроса. - Получение моделей для интервью. Структурированное интервью. -Структурированное интервью с использованием репертуарной решётки.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	8	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью - Шкалы, количество и формы вопросов (заданий). - Работа экспертов-арбитров по выявлению сфер, релевантных суждениям испытуемых. -Повторение процесса с другими респондентами, сравнение результатов с целью выявления существующего согласия. - Создание матрицы оценок.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	9	Принципы построения репертуарной решетки -Техника репертуарных решёток Келли. Практические пробы: составление перечня элементов (8-10). -Осуществление операции по отбору элементов оценивания; анализ комбинаций, сопоставление полюсов измерения, определение конструктора, оценочной категории, которой воспользовался респондент.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	10	Процедура предъявления и обработки результатов -Технология организации и проведения репертуарного интервью. Осуществление процедуры подготовки, организации и предъявления. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решётки.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов; Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	11	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка -Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием оценочной решетки. -Анализ оценочной решетки.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	12	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка -Технология организации и проведения репертуарного интервью использованием ранговой решетки. -Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	13	Модификации техники репертуарной решетки. Импликативная решетка. - Технологическая организация и проведения репертуарного интервью использованием импликативной решетки. -Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	14	Математические методы обработки репертуарных решеток -Математические методы анализа репертуарных решеток. - Обработка репертуарных матриц с применением пакетов статистических программ. -Критерии точности проводимого исследования.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4	15	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания - Технология организации и проведения репертуарного интервью с целью диагностики ситуационно-рефлексивных черт личности/ изучения самосознания. - Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с с применением репертуарной решётки. - Представление результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	16	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Организационное консультирование -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.	Индивидуальное задание (Составление психодиагностического заключения по результатам исследования) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	17	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Маркетинговые исследования -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью. - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	18	Ситуации консультирования и оценочные центры -Структурированное репертуарное интервью и как методология в оценочных центрах и в ситуациях консультирования. - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли -«Конструктивный альтернативизм» - философский принцип теории Дж. Келли. - Теория личностных конструктов Келли. - История создания техники «репертуарных решеток». -Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью. - Репертуарное интервью. Проблема метода исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	2	ТРР как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта - Индивидуальная система конструкторов, система отношений и установок человека к миру. -Возможность репертуарного интервью для латентного анализа структуры смысловых параметров восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений. - Реконструкция индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе объективного отношения к себе и окружающим.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	3	Конструкт как «личностное образование». Индивидуальная система конструкторов. Виды конструктивных систем - Конструкт как «личностное образование». - Характеристики конструкторов. - Классификация конструкторов. Виды конструктивных систем. -Методы отбора и уточнения конструкторов. Рекомендации по выявлению конструкторов. -Параметры оценки конструктивной системы личности.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	4	Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик -Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик. - Репертуарное интервью как метод психосемантики. - Метод содержательного анализа структурированного интервью.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	5	Характеристика репертуарного интервью как диагностического метода - Характеристика репертуарного интервью как метода психодиагностики. -Отличие метода репертуарных решёток от других методов экспериментальной психосемантики. -Возможность применения статистического аппарата с целью обеспечения надёжности выводов по результатам репертуарного интервью.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	6	Структурированное репертуарное интервью как техника выявления личностных конструктов отношений и поведения человека -Техника репертуарно-матричного тестирования как реализация индивидуально-ориентированного подхода к субъективному шкалированию, как способ сортировки концепций, конструкций интересов человека.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	7	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью - Интервью как разновидность метода опроса. - Получение моделей для интервью. Структурированное интервью. -Структурированное интервью с использованием репертуарной решётки.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	8	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью - Шкалы, количество и формы вопросов (заданий). - Работа экспертов-арбитров по выявлению сфер, релевантных суждениям испытуемых. -Повторение процесса с другими респондентами, сравнение результатов с целью выявления существующего согласия. - Создание матрицы оценок.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	9	Принципы построения репертуарной решетки -Техника репертуарных решёток Келли. Практические пробы: составление перечня элементов (8-10). -Осуществление операции по отбору элементов оценивания; анализ комбинаций, сопоставление полюсов измерения, определение конструкта, оценочной категории, которой воспользовался респондент.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	10	Процедура предъявления и обработки результатов -Технология организации и проведения репертуарного интервью. Осуществление процедуры подготовки, организации и предъявления. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решётки.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений, докладов; Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	11	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка -Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием оценочной решетки. -Анализ оценочной решетки.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	12	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка -Технология организации и проведения репертуарного интервью использованием ранговой решетки. -Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	13	Модификации техники репертуарной решетки. Импликативная решетка. - Технологическая организация и проведения репертуарного интервью использованием импликативной решетки. -Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	14	Математические методы обработки репертуарных решеток -Математические методы анализа репертуарных решеток. - Обработка репертуарных матриц с применением пакетов статистических программ. -Критерии точности проводимого исследования.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	15	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания - Технологическая организация и проведения репертуарного интервью с целью диагностики ситуационно-рефлексивных черт личности/ изучения самосознания. - Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью. -Анализ конкретного примера и результатов интервью с с применением репертуарной решётки. - Представление результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	16	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Организационное консультирование -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.	Индивидуальное задание (Составление психодиагностического заключения по результатам исследования) Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4	17	Диапазон использования метода репертуарного интервью: Маркетинговые исследования -Лабораторная проба. Осуществление процедуры подготовки, и организации репертуарного интервью. - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	18	Ситуации консультирования и оценочные центры -Структурированное репертуарное интервью и как методология в оценочных центрах и в ситуациях консультирования. - Обработка и анализ результатов репертуарного интервью.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	2	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	3	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
2	9	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	10	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	12	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	14	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	16	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва : Эксмо, 2010. - 480 с. (2)
2. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие / В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. - 207 с. (40)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Серкин, В.П. Психосемантика: Учебник и практикум / В.П. Серкин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Назаров, С.В. Компьютерные технологии обработки информации: учеб. пособие / С.В. Назаров, В.И. Першиков, В.А. Тафинцев и др.; под ред. С.В. Назарова. - Москва: Финансы и статистика, 1995. - 248с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: Учебник и практикум / И.Е. Высоков. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1: Учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 280 с.
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2: Учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 235 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время

занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**