

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.2.Психосемантические методы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса учебной дисциплины «Психосемантические методы» является формирование профессиональных компетенций в области методологии и методических процедур организации психосемантического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с основными категориями и понятиями психологии субъективной семантики и психосемантики.
2. Сформировать представление о принципах психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов.
3. Сформировать знание о технологии организации и проведения, способах математико-статистической обработки и интерпретации данных психосемантического исследования.
4. Сформировать навыки организации и проведения стандартного исследования с помощью психосемантических методов в определенной области психологии (диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности, изучение самосознания, индивидуальной системы значений субъективного опыта).
5. Способствовать формированию психологической культуры в области психодиагностических исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосемантические методы» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 34                         | 34          |
| лекционные (ЛК)                           | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 0                          | 0           |
| лабораторные (ЛР)                         | 34                         | 34          |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 38                         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет                      | 0           |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                  | 8 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                               |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                       | 8                          | 8           |
| лекционные (ЛК)                                  | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)              | 0                          | 0           |
| лабораторные (ЛР)                                | 8                          | 8           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)           | 64                         | 64          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре        | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5               | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК 6               | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 8               | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-методологические принципы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</li> <li>-принципы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием методов психосемантики (ПК-8)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические принципы психосемантики, психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-методологические принципы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализуемой с использованием психосемантических методов (ПК-6)</li> <li>-принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием методов психосемантики (ПК-8)</li> </ul>                                                     |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методологические основы психосемантики, принципы психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-методологические основы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализуемой с использованием психосемантических методов (ПК-6)</li> <li>-методологию и логику проведения стандартного прикладного психологических исследований с использованием психосемантических методов, общие и специфические правила и требования к их реализации (ПК-8)</li> </ul> |
|                    | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать приемы организации психосемантического исследования, принципы психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</li> <li>-реализовывать приемы организации и проведения стандартного исследования с помощью психосемантических методов (ПК-8)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать принципы организации психосемантического исследования, психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6)</li> <li>-проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)</li> </ul>                                                                                  |
|         | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять организацию и проведение психосемантического исследования, прогнозирование изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-осуществлять постановку и анализ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6)</li> <li>-осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)</li> </ul> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами организации психосемантического исследования, психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</li> <li>-приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации психосемантического исследования, психологической диагностики, психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6)</li> <li>-приемами организации психологических исследований и навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)</li> </ul>                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации психосемантического исследования, психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5)</li> <li>-навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6)</li> <li>-навыками организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                            | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                 |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики       | 4           | 0                  | 0      | 2  | 2   |
|        | 2             | Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений | 4           | 0                  | 0      | 2  | 2   |
|        | 3             | Психосемантика сознания                                                         | 4           | 0                  | 0      | 2  | 2   |
| 2      | 4             | Принципы организации психосемантического исследования                           | 8           | 0                  | 0      | 4  | 4   |
|        | 5             | Методы исследования и моделирования системы значений                            | 8           | 0                  | 0      | 4  | 4   |
|        | 6             | Ассоциативный эксперимент                                                       | 8           | 0                  | 0      | 4  | 4   |
|        | 7             | Метод семантического дифференциала Семантические дифференциалы (СД, ЛСД)        | 12          | 0                  | 0      | 4  | 8   |
|        | 8             | Репертуарный тест личностных конструктов                                        | 8           | 0                  | 0      | 4  | 4   |
|        | 9             | Диапазон применения психосемантических методов исследования                     | 8           | 0                  | 0      | 4  | 4   |
|        | 10            | Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях                    | 8           | 0                  | 0      | 4  | 4   |
| Итого  |               |                                                                                 | 72          | 0                  | 0      | 34 | 38  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                            | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                 |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики       | 6           | 0                  | 0      | 2  | 4   |
|        | 2             | Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений | 4           | 0                  | 0      | 0  | 4   |
|        | 3             | Психосемантика сознания                                                         | 6           | 0                  | 0      | 0  | 6   |
| 2      | 4             | Принципы организации психосемантического исследования                           | 8           | 0                  | 0      | 2  | 6   |
|        | 5             | Методы исследования и моделирования системы значений                            | 10          | 0                  | 0      | 2  | 8   |
|        | 6             | Ассоциативный эксперимент                                                       | 8           | 0                  | 0      | 0  | 8   |
|        | 7             | Метод семантического дифференциала<br>Семантические дифференциалы (СД, ЛСД)     | 8           | 0                  | 0      | 0  | 8   |
|        | 8             | Репертуарный тест личностных конструктов                                        | 8           | 0                  | 0      | 0  | 8   |
|        | 9             | Диапазон применения психосемантических методов исследования                     | 6           | 0                  | 0      | 0  | 6   |
|        | 10            | Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях                    | 8           | 0                  | 0      | 2  | 6   |
| Итого  |               |                                                                                 | 72          | 0                  | 0      | 8  | 64  |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий |
|--------|---------------|---------------------------------|
|--------|---------------|---------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 1.Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемяева, А.Г. Шмелев). 2.Исторические предпосылки психосемантических исследований. Становление и развитие психосемантики как области знания. Особенности развития отечественной психосемантики. 3.Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. 4.Методы анализа в психосемантике. Место психосемантики среди других наук. 5.Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.</p>                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2 | <p>Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений 1.Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. 2.Проблемы значения. Понятие «значение». Понятие о системах значений. Функциональность и предметность значений. 3.Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия (Л.С. Выготский). 4.Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 5.Понятие «Образа мира». Образ мира как система значений. 6.Онтогенетический аспект развития системы значений.</p> |
|   | 3 | <p>Психосемантика сознания 1.Системный анализ человеческого сознания, изучение мышления и речи. 2.Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. 3.Категоризация. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия). Взаимосвязь сознания и языка. 4.Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания (В.Ф. Петренко). Реконструкция субъективных семантических пространств. Структура семантического пространства и его графическое представление.</p>                                                                                                                                           |
|   | 4 | <p>Принципы организации психосемантического исследования 1.Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства 2.Этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных. Нормирование матрицы данных. Получение матрицы сходства. Сокращение матрицы сходства. 3.Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 5  | Методы исследования и моделирования системы значений<br>1.Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). 2.Метод определения понятий. 3. Методы классификации. 4. Методы формирования понятий. 5.Методы субъективного шкалирования. 6. Методы семантического радикала (СР). 7. Микросемантический анализ.                                                                                        |
|   | 6  | Ассоциативный эксперимент 1.Ассоциативный эксперимент. История возникновения метода. 2.Процедура ассоциативного эксперимента. 3.Свободный» ассоциативный эксперимент. 4.«Направленный» ассоциативный эксперимент. 5.«Направленный» ассоциативный эксперимент. 6.Групповые ассоциативные эксперименты. 7.Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.                                                                                          |
|   | 7  | Метод семантического дифференциала Семантические дифференциалы (СД, ЛСД) 1.Семантический дифференциал как метод построения субъективного семантического пространства (Semantic Differential Technique). 2.Процедура организации и проведения диагностики с использованием метода СД. 3.Методы математической обработки, анализа и интерпретации результатов.                                                                                         |
|   | 8  | Репертуарный тест личностных конструктов 1.Репертуарный тест личностных конструктов как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта. 2.Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью. 3. Принципы построения репертуарной решетки. 4. Математические методы обработки репертуарных решеток. Анализ и интерпретация результатов. |
|   | 9  | Диапазон применения психосемантических методов исследования 1. Исследования обыденного сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. 2.Исследование общественного сознания. 3.Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании. 4.Психосемантические исследования в области психологии искусства.                                                                |
|   | 10 | Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях 1.Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. 2.Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. 3.Политическая психология и психосемантика. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). 4.Использование психосемантики в маркетинговых исследованиях. Психосемантика и реклама.                       |

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 1.Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемяева, А.Г. Шмелев). 2.Исторические предпосылки психосемантических исследований. Становление и развитие психосемантики как области знания. Особенности развития отечественной психосемантики. 3.Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. 4.Методы анализа в психосемантике. Место психосемантики среди других наук. 5.Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. |
|        | 2             | Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 3             | Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2      | 4             | Принципы организации психосемантического исследования 1.Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства 2.Этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных. Нормирование матрицы данных. Получение матрицы сходства. Сокращение матрицы сходства. 3.Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.                                                            |
|        | 5             | Методы исследования и моделирования системы значений 1.Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). 2.Метод определения понятий. 3. Методы классификации. 4. Методы формирования понятий. 5.Методы субъективного шкалирования. 6. Методы семантического радикала (СР). 7. Микросемантический анализ.                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 6             | Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 7             | Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 8             | Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 9             | Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 10 | <p>Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях</p> <p>1. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики.</p> <p>2. Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии.</p> <p>3. Политическая психология и психосемантика. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина).</p> <p>4. Использование психосемантики в маркетинговых исследованиях. Психосемантика и реклама.</p> |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики</p> <p>1. Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемьева, А.Г. Шмелев).</p> <p>2. Исторические предпосылки психосемантических исследований. Становление и развитие психосемантики как области знания. Особенности развития отечественной психосемантики.</p> <p>3. Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики.</p> <p>4. Методы анализа в психосемантике. Место психосемантики среди других наук.</p> <p>5. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>реферирование литературы</p> <p>Анализ литературы:</p> <p>подготовка к собеседованию</p>                                                                                                      |
| 1      | 2             | <p>Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений</p> <p>1. Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.</p> <p>2. Проблемы значения. Понятие «значение». Понятие о системах значений. Функциональность и предметность значений.</p> <p>3. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия (Л.С. Выготский).</p> <p>4. Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.</p> <p>5. Понятие «Образа мира». Образ мира как система значений.</p> <p>6. Онтогенетический аспект развития системы значений.</p> | <p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.):</p> <p>подготовка сообщений, докладов</p> <p>Анализ литературы:</p> <p>подготовка к собеседованию</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 3 | <p>Психосемантика сознания 1.Системный анализ человеческого сознания, изучение мышления и речи. 2.Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. 3.Категоризация. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия). Взаимосвязь сознания и языка. 4.Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания (В.Ф. Петренко). Реконструкция субъективных семантических пространств. Структура семантического пространства и его графическое представление.</p> | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы<br/>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                           |
| 2 | 4 | <p>Принципы организации психосемантического исследования 1.Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства 2.Этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных. Нормирование матрицы данных. Получение матрицы сходства. Сокращение матрицы сходства. 3.Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.</p>                                                                                                                  | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы<br/>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                           |
| 2 | 5 | <p>Методы исследования и моделирования системы значений 1.Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). 2.Метод определения понятий. 3. Методы классификации. 4. Методы формирования понятий. 5.Методы субъективного шкалирования. 6. Методы семантического радикала (СР). 7. Микросемантический анализ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.), создание когнитивной карты<br/>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p> |
| 2 | 6 | <p>Ассоциативный эксперимент 1.Ассоциативный эксперимент. История возникновения метода. 2.Процедура ассоциативного эксперимента. 3.Свободный ассоциативный эксперимент. 4.«Направленный» ассоциативный эксперимент. 5.«Направленный» ассоциативный эксперимент. 6.Групповые ассоциативные эксперименты. 7.Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                                                                                                         |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 7  | <p>Метод семантического дифференциала</p> <p>Семантические дифференциалы (СД, ЛСД)</p> <p>1.Семантический дифференциал как метод построения субъективного семантического пространства (Semantic Differential Technique).</p> <p>2.Процедура организации и проведения диагностики с использованием метода СД.</p> <p>3.Методы математической обработки, анализа и интерпретации результатов.</p>                                                                    | Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию                                                                             |
| 2 | 8  | <p>Репертуарный тест личностных конструктов</p> <p>1.Репертуарный тест личностных конструктов как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта. 2.Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью. 3. Принципы построения репертуарной решетки. 4. Математические методы обработки репертуарных решеток. Анализ и интерпретация результатов.</p> | Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию                                                                             |
| 2 | 9  | <p>Диапазон применения психосемантических методов исследования</p> <p>1. Исследования обыденного сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии.</p> <p>2.Исследование общественного сознания.</p> <p>3.Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании. 4.Психосемантические исследования в области психологии искусства.</p>                                                  | <p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>реферирование литературы</p> <p>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p> |
| 2 | 10 | <p>Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях</p> <p>1.Прикладные возможности экспериментальной психосемантики.</p> <p>2.Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. 3.Политическая психология и психосемантика. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). 4.Использование психосемантики в маркетинговых исследованиях. Психосемантика и реклама.</p>                | <p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>реферирование литературы</p> <p>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p> |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 1.Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемова, А.Г. Шмелев). 2.Исторические предпосылки психосемантических исследований. Становление и развитие психосемантики как области знания. Особенности развития отечественной психосемантики. 3.Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. 4.Методы анализа в психосемантике. Место психосемантики среди других наук. 5.Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы<br/>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                               |
| 1 | 2 | <p>Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений 1.Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. 2.Проблемы значения. Понятие «значение». Понятие о системах значений. Функциональность и предметность значений. 3.Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия (Л.С. Выготский). 4.Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 5.Понятие «Образа мира». Образ мира как система значений. 6.Онтогенетический аспект развития системы значений.</p> | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.): подготовка сообщений, докладов<br/>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p> |
| 1 | 3 | <p>Психосемантика сознания 1.Системный анализ человеческого сознания, изучение мышления и речи. 2.Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. 3.Категоризация. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия). Взаимосвязь сознания и языка. 4.Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания (В.Ф. Петренко). Реконструкция субъективных семантических пространств. Структура семантического пространства и его графическое представление.</p>                                                                                                                                           | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы<br/>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                               |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 4 | <p>Принципы организации психосемантического исследования 1. Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства 2. Этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных. Нормирование матрицы данных. Получение матрицы сходства. Сокращение матрицы сходства. 3. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.</p> | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                           |
| 2 | 5 | <p>Методы исследования и моделирования системы значений 1. Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). 2. Метод определения понятий. 3. Методы классификации. 4. Методы формирования понятий. 5. Методы субъективного шкалирования. 6. Методы семантического радикала (СР). 7. Микросемантический анализ.</p>                                                                                                                                                       | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.), создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p> |
| 2 | 6 | <p>Ассоциативный эксперимент 1. Ассоциативный эксперимент. История возникновения метода. 2. Процедура ассоциативного эксперимента. 3. «Свободный» ассоциативный эксперимент. 4. «Направленный» ассоциативный эксперимент. 5. «Направленный» ассоциативный эксперимент. 6. Групповые ассоциативные эксперименты. 7. Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.</p>                                                                                                                                                 | <p>Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                                                                                                     |
| 2 | 7 | <p>Метод семантического дифференциала Семантические дифференциалы (СД, ЛСД) 1. Семантический дифференциал как метод построения субъективного семантического пространства (Semantic Differential Technique). 2. Процедура организации и проведения диагностики с использованием метода СД. 3. Методы математической обработки, анализа и интерпретации результатов.</p>                                                                                                                                                     | <p>Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>                                                                                                                                                  |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 8  | Репертуарный тест личностных конструктов<br>1.Репертуарный тест личностных конструктов как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта. 2.Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью. 3. Принципы построения репертуарной решетки. 4. Математические методы обработки репертуарных решеток. Анализ и интерпретация результатов. | Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию                                                        |
| 2 | 9  | Диапазон применения психосемантических методов исследования 1. Исследования обыденного сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. 2.Исследование общественного сознания. 3.Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании. 4.Психосемантические исследования в области психологии искусства.                                                                   | Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию |
| 2 | 10 | Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях 1.Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. 2.Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. 3.Политическая психология и психосемантика. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). 4.Использование психосемантики в маркетинговых исследованиях. Психосемантика и реклама.                          | Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                       | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лабораторная работа | учебная дискуссия                                | 2                |
| 1      | 2             | лабораторная работа | учебная дискуссия                                | 2                |
| 1      | 3             | лабораторная работа | учебная дискуссия                                | 2                |
| 2      | 7             | лабораторная работа | технологии учебно-исследовательской деятельности | 4                |
| 2      | 8             | лабораторная работа | технологии учебно-исследовательской деятельности | 4                |

|   |   |                     |                   |   |
|---|---|---------------------|-------------------|---|
| 2 | 9 | лабораторная работа | учебная дискуссия | 2 |
|---|---|---------------------|-------------------|---|

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва : Эксмо, 2010. - 480 с. (2)
2. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие / В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. - 207 с. (40)

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

3. Серкин, В.П. Психосемантика: Учебник и практикум / В.П. Серкин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Назаров, С.В. Компьютерные технологии обработки информации : учеб. пособие / С.В.Назаров, В.И. Першиков, В.А. Тафинцев и др.; под ред. С.В. Назарова. - Москва : Финансы и статистика, 1995. - 248с. (7)

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: Учебник и практикум / И.Е. Высоков. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1: Учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 280 с.
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2: Учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 235 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>  
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>  
 ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)