

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.4.Психосемиотика развития человека

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса учебной дисциплины "Психосемиотика развития человека" является формирование профессиональных компетенций, основанных на системе знаний о роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов, когнитивном и личностном развитии человека как многоуровневом процессе возникновения, развития и дифференциации системы значений, образующих картину мира в сознании субъекта.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими основами психосемиотики;
2. Сформировать представление о роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов, когнитивном и личностном развитии человека;
3. Сформировать систему знаний о закономерностях развития знаково-символической (семиотической) функции сознания, системы значений индивидуального опыта, образующих картину мира в сознании субъекта.
4. Сформировать готовность к анализу основных психологических феноменов, закономерностей функционирования и развития психики, факторов, определяющих психическое развитие человека с позиций психосемиотического подхода.
5. Сформировать готовность использовать принципы психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосемиотика развития человека» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-1) -основные психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -теоретические положения психосемиотики; психосемиотические аспекты развития человека (ПК-10)
	Стандартный: -стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, психологические факторы влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1) -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -теоретические основы психосемиотики; психосемиотические аспекты когнитивного развития человека, функции сознания; психосемиотический аспект развития личности (ПК-10)
	Эталонный: -стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в контексте психосемиотических исследований (ПК-1) -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, определяющие психическое развитие (ПК-4) - теоретические основы психосемиотики; психосемиотические аспекты когнитивного развития человека, психосемиотический аспект когнитивного развития человека; функции сознания; психосемиотический аспект развития личности, динамика развития смысловой сферы личности (ПК-10)

Уметь	Пороговый: -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-1) -анализировать основные психологические феномены с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -использовать принципы психосемиотического анализа развития человек для решения задач, связанных с проектированием, реализацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	Стандартный: -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в контексте психосемиотических исследований (ПК-1) -анализировать основные психологические феномены, основные закономерности функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -использовать принципы психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	Эталонный: -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках методологии психосемиотического подхода (ПК-1) -анализировать основные психологические феномены, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, определяющие психическое развитие с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -использовать принципы психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	Пороговый: -приемами использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-1) -приемами использования методов анализа основных психологических феноменов с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -приемами осуществления психосемиотического анализа развития человека для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)

Владеть	Стандартный: -приемами использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в контексте психосемиотических исследований (ПК-1) -приемами использования методов анализа основных психологических феноменов, основных закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -приемами осуществления психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	Эталонный: -приемами использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках методологии психосемиотического подхода (ПК-1) -приемами использования методов анализа основных психологических феноменов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, определяющих психическое развитие с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -знанием роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов; приемами осуществления психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики	8	0	0	4	4
	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис»	6	0	0	2	4
	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система	8	0	0	4	4
	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека	6	0	0	2	4

2	5	Знаковые операции и организация психических процессов	8	0	0	4	4
	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания	8	0	0	4	4
	7	Картина мира как система значений	6	0	0	2	4
3	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности	6	0	0	4	2
	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности	8	0	0	4	4
	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса	8	0	0	4	4
Итого			72	0	0	34	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики	10	0	0	2	8
	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис»	6	0	0	0	6
	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система	9	0	0	2	7
	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека	8	0	0	2	6
2	5	Знаковые операции и организация психических процессов	6	0	0	0	6
	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания	9	0	0	2	7
	7	Картина мира как система значений	6	0	0	0	6
3	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности	6	0	0	0	6
	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности	6	0	0	0	6

	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса	6	0	0	0	6
Итого			72	0	0	8	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики 1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 4. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.
	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис» 1.Отражение, семиозис, язык. 2.Эволюция форм отражения. 3.Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека. 4.Категория «значение». Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия. Синкреты, комплексы и понятия (Л.С. Выготский). 5.Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности. 6.Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности человека.

	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система 1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики. 2.Проблема классификации семиотических объектов. 3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений. 4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4.Проблема происхождения языка и сознания.
	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека 1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.
2	5	Знаковые операции и организация психических процессов 1.Проблема знака в формировании высших психических функций. 2.Структура знаковой операции. 3.Генетический анализ знаковой операции. 4.Орудие и знак в развитии высших психических функций. 5.Социальный генезис высших психических функций.
	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания 1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.
	7	Картина мира как система значений 1.Картина (образ) мира как категория психологии. 2.Образ мира как система значений. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». 3.Понятие языковой картины мира. 4.Модели образа мира. 5. Динамика изменений картины (образа) мира как процесс сознания.
	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности 1.Подходы к пониманию смысла в психологии. 2. Смысл как интегративная основа личности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование. 4. Развитие смысловой сферы личности. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.

3	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности 1.Историко-психологический анализ развития семиосферы как системы субъективных реальностей личности. Концепция семиосферы личности. Семиосфера как знаковое пространство сознания личности, как способ существования сознания личности как система субъективных реальностей. 3.Психосемантика субъективных реальностей - репрезентации мира в индивидуальном сознании. 4.Психосинтактика - структурная организация системы субъективных реальностей. 5.Психопрагматика-личностная опосредованность системы субъективных реальностей. 6.Семиотическая организация субъективных реальностей различных периодов жизненного пути личности.
	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса 1.Психосемиотика и психотерапия. 2.Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса. 3. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности. 4.Трансформация субъективных реальностей личности в период переживания экзистенциального кризиса.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики 1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.
	2	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система 1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики. 2.Проблема классификации семиотических объектов. 3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений. 4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4. Проблема происхождения языка и сознания.
	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека 1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.
2	5	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания 1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.
	7	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
3	8	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	9	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	10	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики 1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 4. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис» 1.Отражение, семиозис, язык. 2.Эволюция форм отражения. 3.Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека. 4.Категория «значение». Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия. Синкреты, комплексы и понятия (Л.С. Выготский). 5.Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности. 6.Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности человека.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система 1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики. 2.Проблема классификации семиотических объектов. 3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений. 4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4.Проблема происхождения языка и сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека 1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; реферативное исследование; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	5	Знаковые операции и организация психических процессов 1.Проблема знака в формировании высших психических функций. 2.Структура знаковой операции. 3.Генетический анализ знаковой операции. 4.Орудие и знак в развитии высших психических функций. 5.Социальный генезис высших психических функций.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания 1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	7	Картина мира как система значений 1.Картина (образ) мира как категория психологии. 2.Образ мира как система значений. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». 3.Понятие языковой картины мира. 4.Модели образа мира. 5. Динамика изменений картины (образа) мира как процесс сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности 1.Подходы к пониманию смысла в психологии. 2. Смысл как интегративная основа личности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование. 4. Развитие смысловой сферы личности. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности 1.Историко-психологический анализ развития семиосферы как системы субъективных реальностей личности. Концепция семиосферы личности. Семиосфера как знаковое пространство сознания личности, как способ существования сознания личности как система субъективных реальностей. 3.Психосемантика субъективных реальностей - репрезентации мира в индивидуальном сознании. 4.Психосинтактика - структурная организация системы субъективных реальностей. 5.Психопрагматика-личностная опосредованность системы субъективных реальностей. 6.Семиотическая организация субъективных реальностей различных периодов жизненного пути личности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциально-го кризиса 1.Психосемиотика и психотерапия. 2.Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциально-го кризиса. 3. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности. 4.Трансформация субъективных реальностей личности в период переживания экзистенциального кризиса.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферативное исследование Анализ литературы: подготовка к собеседованию
---	----	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики 1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 4. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис» 1.Отражение, семиозис, язык. 2.Эволюция форм отражения. 3.Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека. 4.Категория «значение». Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия. Синкреты, комплексы и понятия (Л.С. Выготский). 5.Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности. 6.Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности человека.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система 1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики. 2.Проблема классификации семиотических объектов. 3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений. 4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4.Проблема происхождения языка и сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека 1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; реферативное исследование; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	5	Знаковые операции и организация психических процессов 1.Проблема знака в формировании высших психических функций. 2.Структура знаковой операции. 3.Генетический анализ знаковой операции. 4.Орудие и знак в развитии высших психических функций. 5.Социальный генезис высших психических функций.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания 1. Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2. Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3. Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4. Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5. Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6. Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7. Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	7	Картина мира как система значений 1. Картина (образ) мира как категория психологии. 2. Образ мира как система значений. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». 3. Понятие языковой картины мира. 4. Модели образа мира. 5. Динамика изменений картины (образа) мира как процесс сознания.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности 1. Подходы к пониманию смысла в психологии. 2. Смысл как интегративная основа личности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование. 4. Развитие смысловой сферы личности. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности 1.Историко-психологический анализ развития семиосферы как системы субъективных реальностей личности. Концепция семиосферы личности. Семиосфера как знаковое пространство сознания личности, как способ существования сознания личности как система субъективных реальностей. 3.Психосемантика субъективных реальностей - репрезентации мира в индивидуальном сознании. 4.Психосинтактика - структурная организация системы субъективных реальностей. 5.Психопрагматика-личностная опосредованность системы субъективных реальностей. 6.Семиотическая организация субъективных реальностей различных периодов жизненного пути личности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса 1.Психосемиотика и психотерапия. 2.Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса. 3. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности. 4.Трансформация субъективных реальностей личности в период переживания экзистенциального кризиса.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферативное исследование Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	2	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	3	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	4	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	5	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
2	6	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	7	лабораторная работа	учебная дискуссия	2

3	8	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
3	9	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	10	лабораторная работа	учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волков, Б.С. Психология развития человека: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 224с. (54)
2. Леонтьев, А.А.. Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев А.А. . - 6-е изд. - Москва: КРАСАНД, 2010. - 216 с. (3)
3. Психосемиотика телесности / И.В. Журавлев [и др.]; под общ. ред. и с предисл. И.В. Журавлева, Е.С. Никитиной. - 2-е изд. - Москва: Либроком, 2009. - 152 с. (6)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Токарев Г.В. Введение в семиотику: учеб. пособие /Г.В. Токарев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 160 с
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология: учебник / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2008. - 668 с. (48)
2. Колисниченко, Н.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-метод. пособие / Н.В. Колисниченко; под ред. А.А. Дергача. - М.: РАГС, 2009. - 70с. (16)

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум / Л.А. Головей - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом

их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**