

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Психология людей зрелого и пожилого возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области оказания социально-психологической помощи лицам зрелого и пожилого возраста с учетом основных закономерностей психического развития, общения людей зрелого и пожилого возраста

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- формирование способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Психология людей зрелого и пожилого возраста" Б1.В.ДВ.6.1 входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) специфику психического развития людей зрелого и пожилого возраста; 2) особенности развития ведущих видов деятельности людей зрелого и пожилого возраста, их структуру и содержание
	Стандартный: 1) основные закономерности развития психических функций и личности людей зрелого и пожилого возраста; 2) характеристику кризисов зрелых возрастов, их характеристики и способы психологического сопровождения людей зрелого и пожилого возраста в период кризиса;
	Эталонный: 1) актуальные психологические проблемы людей зрелого и пожилого возраста, их причины и способы коррекции.
Уметь	Пороговый: 1) выделять основные закономерности и механизмы психического развития людей взрослого и пожилого возраста; 2) различать психологические характеристики людей взрослого и пожилого возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека;
	Стандартный: 1) применять теоретические знания о закономерностях психического развития людей взрослого и пожилого возраста на практике при работе с клиентами;
	Эталонный: 1) выделять характеристики кризисов людей взрослого и пожилого возраста; и знать методы психологической коррекции негативного протекания данных кризисов 2) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	Пороговый: психологическими технологиями
	Стандартный: психологическими технологиями при работе с людьми взрослого и пожилого возраста

	Эталонный: навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология зрелого возраста.	17	4	4		9
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.	17	4	4		9
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	17	4	4		9
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	21	5	5		11
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология зрелого возраста.	19	2	2		15
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.	19	2	2		15
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	19	2	2		15
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	15				15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте Ведущая деятельность в пожилом возрасте Характеристики кризиса пожилого возраста Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте Ведущая деятельность в пожилом возрасте Характеристики кризиса пожилого возраста Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости

3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология зрелого возраста	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов Подготовка к тестированию
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к коллоквиуму
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №2

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология зрелого возраста	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Выступление с презентацией Тестирование №1
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №

3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Выступление с презентацией коллоквиум
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №2

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
2	1	лекция	лекции с использованием презентаций	4
3	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Возрастная психология : учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 336 с.
2. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: тесты : учеб. пособие / Гурова Елена Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 174с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.
5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник / Ляксо Елена Евгеньевна; Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 396 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей : учеб. пособие / Ермолаева Марина Валерьевна. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 96 с.
- 2.Косякова, О.О. Возрастные кризисы : учеб. пособие / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с.
- 3.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2006. - 463 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 4.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : Учебник / Обухова Людмила Филипповна; Обухова Л.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 460 с.
5. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений
Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и

характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**