

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Психология терроризма и помощи жертвам террора

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о терроризме как социально-психологическом явлении и особенностях помощи жертвам террора.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями по психологии терроризма;
- сформировать представления о личностных особенностях террориста;
- познакомить с моделями преодоления последствий террористических действий и террористической угрозы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Психология терроризма и помощи жертвам террора" относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	60
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	45	45
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	8 семестр	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	12	14
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	60	94
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Пороговый: 1) Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. (ПК-3-1) 2) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1) 3) знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. (ПК-12-1) 4) Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. (ПК-14-1)
	Стандартный: 1) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1) 2) знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. (ПК-3-1) 3) Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. (ПК-12-1) 4) Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. (ПК-14-1)
	Эталонный: 1) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1) 2) знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. (ПК-3-1) 3) Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. (ПК-12-1) 4) Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. (ПК-14-1)

Уметь	Пороговый: 1) Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-9-2). 2) Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3) уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. (ПК-12-2) 4) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Стандартный: 1) Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-9-2). 2) Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3) уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. (ПК-12-2) 4) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)

	Эталонный: 1) Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-9-2). 2) Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3) уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. (ПК-12-2) 4) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
Владеть	Пороговый: 1) Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-9-3). 2) Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3) Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом (ПК-12-3) 4) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

	Стандартный: 1) Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-9-3). 2) Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3) Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом (ПК-12-3) 4) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Эталонный: 1) Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-9-3). 2) Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3) Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом (ПК-12-3) 4) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология терроризма	24	4	10		10
	2	Психологический портрет террориста	34	4	15		15
2	3	Психология жертв террора	24	4	10		10
	4	Психологическая помощь жертвам террора	26	3	10		13

Итого	108	15	45	0	48
-------	-----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология терроризма	26	2	2		22
	2	Психологический портрет террориста	27	1	2		24
2	1	Психология жертв террора	28	2	2		24
	2	Психологическая помощь жертвам террора	27	1	2		24
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология терроризма. Тема 1. Основные понятия и типологии психологии терроризма Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы терроризма. Тема 3 Терроризм и интернет
	2	Психологический портрет террориста Тема 1. Личность террориста. Типологии. Тема 2. Социально-психологические факторы и мотивы формирования личности террориста
2	3	Психология жертв террора Тема 1.Психологические последствия терроризма Тема 2.Психология жертвы террористической деятельности
	4	Психологическая помощь жертвам террора Тема 1.Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации Тема 2 Специфика психологической помощи жертвам террора

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Психология терроризма. Тема 1. Основные понятия и типологии психологии терроризма Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы терроризма. Тема 3 Терроризм и интернет
	2	Психологический портрет террориста. Тема 1. Личность террориста. Типологии. Тема 2. Социально-психологические факторы и мотивы формирования личности террориста
2	1	Психология жертв террора. Тема 1. Психологические последствия терроризма Тема 2. Психология жертвы террористической деятельности
	2	Психологическая помощь. жертвам террора Тема 1. Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации Тема 2 Специфика психологической помощи жертвам террора

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие представления о проблеме терроризма 1. Типологии террористических актов 2. Графическое изображение соотношения понятий: террор, угроза, терроризм, агрессия 3. Связь психологии терроризма с другими областями знаний
	2	1. СМИ и терроризм 1. Интернет и терроризм 2. Виды информационного терроризма 3. Факторы, способствующие использованию сети в террористических целях 4. Способы использования террористами сети интернет 5. Террористические сайты - краткая характеристика 6. Интернет как новый вид терроризма 7. Способы воздействия и предотвращения 2) Террористические организации и их лидеры 1. Сделать мультимедийную презентацию, описывающую террористическую организацию и её лидера с использованием видео и др. материалов из сети Интернет (на выбор) 2. Проанализировать список террористических организаций мира. 3) Личность террориста. Проанализировать личность лидера террористической организации и составить психологический портрет террориста (любого на выбор) по следующим параметрам: темперамент, характер, способности, направленность, эмоциональные свойства, волевые качества, коммуникативные навыки, самооценка, уровень самоконтроля, способность к совместной работе, адаптационный потенциал.

2	3	Психология жертв террора 1. Психологический анализ феномена терроризм. 1. Психоаналитический подход к толкованию феномена «терроризм» 2. Социальный подход и терроризм 3. Гуманистическая психология о терроризме 4. Другие теории, дающие толкование феномена «терроризм» 2) Психология жертв террора 1. Понятие жертвы террора. 2. Основы виктимологии. 3. Психологические последствия террористических действий (на любом примере)
	4	Психологическая помощь жертвам террора Психологическая помощь жертвам террора. Проектирование оказания помощи жертвам террористического акта (смоделировать ситуацию, возможную в регионе проживания и распланировать действия по оказанию психологической помощи жертвам террора)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Общие представления о проблеме терроризма 1. Типологии террористических актов 2. Графическое изображение соотношения понятий: террор, угроза, терроризм, агрессия 3. Связь психологии терроризма с другими областями знаний
	2	Феномен терроризма. Организационные аспекты. 1) СМИ и терроризм 2) Террористические организации и их лидеры 3) Личность террориста.
2	1	Психология жертв террора 1) Психологический анализ феномена терроризм. 2) Психология жертв террора
	2	Психологическая помощь жертвам террора Психологическая помощь жертвам террора. Проектирование оказания помощи жертвам террористического акта (смоделировать ситуацию, возможную в регионе проживания и распланировать действия по оказанию психологической помощи жертвам террора)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология терроризма	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Психологический портрет террориста	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	3	Психология жертв террора	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
2	4	Психологическая помощь жертвам террора	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология терроризма	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Психологический портрет террориста	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	1	Психология жертв террора	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
2	2	Психологическая помощь жертвам террора	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-2	1-2	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	15
1	1	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, собеседование, презентация картотеки персоналий	23
2	2	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, заполнение таблицы, собеседование, круглый стол	22

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие для вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с.
2. Марьин, М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учеб. пособие / Марьин Михаил Иванович, Касперович Юлия Григорьевна. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.
3. Ольшанский, Д.В. Психология терроризма / Ольшанский Дмитрий Вадимович. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 288 с.
4. Основы противодействия терроризму : учеб. пособие / под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Академия, 2006. - 240 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Мартыненко, А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде : Учебное пособие / Мартыненко Александр Валентинович; Мартыненко А.В. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство / А. В. Возжеников [и др.]; под ред. А.В. Возженикова. - Москва : РАГС, 2005. - 528 с.
2. Терроризм и безопасность человека : учеб.-метод. пособие / сост. Н.А. Фараджева. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 80 с.
3. Шарапов, А.К. Политический терроризм: содержание, ресурсы, основные формы проявления : моногр. / Шарапов Александр Константинович. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 153 с.
4. Будаева, С.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учеб. пособие / Будаева Светлана Владимировна, Сапунова Полина Вячеславовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 129 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Чудинов, С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) / С. И. Чудинов; Чудинов С.И. - Moscow : Флинта, 2010.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение
Модульное обучение
Социально-активное обучение
Интерактивное обучение
Самостоятельная работа
Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**