

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Социально-психологические программы профилактики насилия по
отношению к детям

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с социально-психологическими программами профилактики насилия по отношению к детям, а так же с феноменом насилия над детьми, основами виктимологии

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями виктимологии;
- сформировать представления феномене насилия как социально-психологической проблеме; с
- познакомить с социально-психологическими программами профилактики насилия по отношению к детям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть профессионального цикла дисциплины по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.7.2. Дисциплина «Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям» особая дисциплина, интегрирующая знания различных дисциплин (общей, клинической, социальной, юридической, пенитенциарной психологии, конфликтологии и др.) Дисциплина изучается в 7 семестре, является курсом по выбору, формирует представление о формах профилактики насилия по отношению к детям. При заочной форме обучения – в 8 и 9 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	60
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	45	45
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	12	14
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	60	94
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-1) - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-1) - основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-1) - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-1)
	Стандартный: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-1) - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-1) - основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-1) - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-1)
	Эталонный: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-1) - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-1) - основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-1) - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-1)

Уметь	Пороговый: -применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-2) - применять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-2) - осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-2) - реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Стандартный: -применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-2) - применять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-2) - осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-2) - реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Эталонный: -применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-2) - применять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-2) - осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-2) - реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Пороговый: 1) - навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-3) 2) - базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) 3) – навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-3) 4) - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

Владеть	Стандартный:
	- навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-3) - базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-3) - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Эталонный:
	- навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-3) - базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-3) - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность проблемы насилия в психологии	26	4	10		12
	2	Основы виктимологии	26	4	10		12
2	1	Помощь жертвам насилия	26	4	10		12
	2	Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	30	3	15		12
Итого			108	15	45	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность проблемы насилия в психологии	27	1	2		24
	2	Основы виктимологии	27	1	2		24

2	1	Помощь жертвам насилия	28	2	2		24
	2	Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	26	2	2		22
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Понятие насилия Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы насилия. Тема 3 . Насилие над детьми и его последствия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Понятие виктимологии. Основные теоретические основания. Тема 2. Психология жертвы насилия
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические последствия насилия Тема 2. . Оказание помощи детям – жертвам насилия
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Основные характеристики и назначение социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Виды социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Понятие насилия Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы насилия. Тема 3. Насилие над детьми и его последствия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Понятие виктимологии. Основные теоретические основания. Тема 2. Психология жертвы насилия

2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические последствия насилия. Тема 2. Оказание помощи детям – жертвам насилия
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Основные характеристики и назначение социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Виды социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Правовые аспекты наказания за насильственные действия. Нормативные акты. Тема 2. Агрессия и насилие Тема 3. Теории насилия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Теории виктимологии Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия Тема 3. Практика преодоления психологии жертвы Тема 4. Психологические особенности ребенка, подвергшегося насилию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические основы преодоления последствий насилия Тема 2 . Оказание помощи детям – жертвам насилия Тема 3. Психологическая помощь родственникам жертв насилия.
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Формирование социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Правовые аспекты наказания за насильственные действия. Нормативные акты. Тема 2. Агрессия и насилие Тема 3. Теории насилия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Теории виктимологии Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия Тема 3. Практика преодоления психологии жертвы Тема 4. Психологические особенности ребенка, подвергшегося насилию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические основы преодоления последствий насилия Тема 2 . Оказание помощи детям – жертвам насилия Тема 3. Психологическая помощь родственникам жертв насилия.
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Формирование социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Раздел 2: Основы виктимологии	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов

2	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Раздел 2: Основы виктимологии	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
2	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-2	1-2	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	15
1	1	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, собеседование, презентация картотеки персоналий,	23
2	2	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, заполнение таблицы, собеседование, круглый стол	22

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Одинцова, М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых / Одинцова Мария Антоновна. - Самара: БАХРАХ-М, 2010. - 240 с.
2. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. - Москва: ВЛАДОС, 1997. - 512 с.
3. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы: учеб. пособие / Христенко Виталий Евгеньевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 416 с.
4. Сологуб, А.Ю. Правовая защита ребенка в Российской Федерации моногр. / А. Ю. Сологуб. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 129 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: монография. / Ф.Э. Шереги – 2-е изд. испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 323 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь. Практическое пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. - Москва: НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2010. - 864 с.
3. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие / Михайлов Леонид Александрович, Шевченко Елена Леонидовна, Громов Юрий Владимирович; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва: Академия, 2010. - 173 с.
4. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / Солодников Владимир Владимирович. - Санкт-Петербург: Директ, 2007. - 384 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Кораблина, Е.П. Психологическая помощь: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул

преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Космакова Инесса Эрнестовна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**