

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.1.Обработка данных психологической диагностики на компьютере

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности к проведению математико-статистической обработки данных психологической диагностики на компьютере с применением пакетов статистических программ.

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для проявления способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- включение в виды деятельности, требующие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- описание проблем для развития способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования;
- содействовать формированию способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1 В.ДВ.8.1 Б1 - Блок 1 Дисциплины В. - Вариативная часть ДВ- 08.1 Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	45	45
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена; - классификации исследовательских методов в психологии, классификации психодиагностических методов; - варианты представления результатов психодиагностики в описательной, графической, табличной формах; - основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
	Стандартный: - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; - основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - параметрические и непараметрические методы статистики

	Эталонный: - основные угрозы безопасности при работе с информацией; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; - принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; - проблему нормы и патологии в психологии с точки зрения параметрических и непараметрических методов статистики
Уметь	Пороговый: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - определять измерительную шкалу психодиагностической методики (по классификации С. Стивенса); - обобщать и систематизировать психодиагностические данные на принятом в психологии исследования языке; - выделять границы применимости психодиагностических методик применительно к задачам анализа проблем человека, его социализации
	Стандартный: - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; - реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии при формулировании статистических задач
	Эталонный: - организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности

Владеть	Пороговый: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; - идеями единства предмета и метода в психологическом исследовании, связи гипотезы и процедурой проверки её на истинность; - приёмами интерпретации полученных результатов для смежных групп профессионалов; - классификацией психических функций, состояний, процессов, свойств
	Стандартный: - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет; - основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
	Эталонный: - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных; - интерпретацией результатов обработки данных в соответствии с целями заказчика; - приёмами анализа атрибутов сознания: познание, отношение, переживание (по К.К.Платонову)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Структура психодиагностического исследования.	5			2	3

	2	Единство цели, предмета и метода, гипотезы и выводов психодиагностического исследования. Гипотезы в психодиагностическом исследовании: исследовательская, психодиагностическая, математико-статистическая гипотеза.	5			2	3
2	3	Формализация данных психологической диагностики и проблема измерений в психологии. Шкалы (классификация С. Стивенса)	9			4	5
	4	Психодиагностические методики и результаты по заложенным в них измерительным шкалам.	14			6	8
	5	Типы психологических задач в психодиагностическом исследовании.	8			4	4
3	6	Детерминистские и статистические закономерности. Механистический и вероятностный детерминизм. Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез на истинность	32			13	19
	7	Фактор времени в психодиагностической практике и временные ряды (показатели, меняющиеся во времени).	10			4	6
	8	Связь между психическими процессами. Корреляции.	14			6	8
4	9	Разработка психодиагностических методик и статистические методы. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.	11			4	7
Итого			108	0	0	45	63

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Структура психодиагностического исследования.	8			1	7
	2	Единство цели, предмета и метода, гипотезы и выводов психодиагностического исследования. Гипотезы в психодиагностическом исследовании: исследовательская, психодиагностическая, математико-статистическая гипотеза.	8			1	7

2	3	Формализация данных психологической диагностики и проблема измерений в психологии. Шкалы (классификация С. Стивенса)	10			1	9
	4	Психодиагностические методики и результаты по заложенным в них измерительным шкалам.	8			1	7
	5	Типы психологических задач в психодиагностическом исследовании.	20			2	18
3	6	Детерминистские и статистические закономерности. Механистический и вероятностный детерминизм. Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез на истинность	28			3	25
	7	Фактор времени в психодиагностической практике и временные ряды (показатели, меняющиеся во времени).	8			1	7
	8	Связь между психическими процессами. Корреляции.	8			1	7
4	9	Разработка психодиагностических методик и статистические методы. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.	10			1	9
Итого			108	0	0	12	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Структура психодиагностического исследования.

	2	Единство цели, предмета и метода, гипотезы и выводов психодиагностического исследования. Гипотезы в психодиагностическом исследовании: исследовательская, психодиагностическая, математико-статистическая гипотеза.
2	3	Формализация данных психологической диагностики и проблема измерений в психологии. Шкалы (классификация С. Стивенса) Электронные таблицы как способ сбора первичных данных психодиагностики. Подсчет данных по ключу психодиагностической методики
	4	Психодиагностические методики и результаты по заложенным в них измерительным шкалам. Психодиагностические методики и возможности их последующей количественной обработки. Ограничения в математико-статистических операциях. Нормальное распределение. Параметрические методы обработки данных.
	5	Типы психологических задач в психодиагностическом исследовании. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у одного человека с течением времени..
3	6	Детерминистские и статистические закономерности. Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез на истинность Выявление наличия связи психических процессов, свойств личности, психических состояний. Связь между психическими процессами. Корреляции. Динамические характеристики психических процессов, зависимость от времени состояний, свойств. Вероятность появления события из числа возможных исходов.
	7	Фактор времени в психодиагностической практике и временные ряды (показатели, меняющиеся во времени). Контроль за выводом и проверка гипотезы на истинность.

	8	Механистический и вероятностный детерминизм. Формальная логика причинного вывода. Генетический метод интерпретации данных психодиагностического исследования. Структурный метод интерпретации данных психодиагностического исследования.
4	9	Разработка психодиагностических методик и статистические методы. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация. Принципы стандартизации методик, обладающих высокой дифференцирующей способностью.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Структура психодиагностического исследования Представление объекта, предмета, гипотезы, методов и процедуры исследования в отчете о научном исследовании.
	2	Формализация данных психологической диагностики и проблема измерений в психологии. Шкалы (классификация С. Стивенса)
2	3	Типы психологических задач в психодиагностическом исследовании.
	4	Психодиагностические методики и результаты по заложенным в них измерительным шкалам. Ограничения в математико- статистических операциях.
	5	Типы психологических задач в психодиагностическом исследовании. Формулирование задач и варианты представления данных до и после обработки.
3	6	Детерминистские и статистические закономерности. Механистический и вероятностный детерминизм. Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез на истинность

	7	Временные ряды. Анализ временных рядов.
	8	Связь между психическими процессами. Корреляции.
4	9	Разработка психодиагностических методик и статистические методы. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Структура психодиагностического исследования.	Обобщающее конспектирование психодиагностики.
1	2	Единство цели, предмета и метода, гипотезы и выводов психодиагностического исследования. Гипотезы в психодиагностическом исследовании: исследовательская, психодиагностическая, математико- статистическая гипотеза.	Составление отчета по лабораторной работе
2	3	Формализация данных психологической диагностики и проблема измерений в психологии. Шкалы (классификация С. Стивенса) Психодиагностические методики и результаты по заложенным в них измерительным шкалам.	Работа со шкалами психодиагностических методик. Определение границ количественных методов.
2	4	Представление сырых баллов. Представление стандартизованных баллов.	Представление данных на различных этапах психодиагностического исследования.
		Номинальные шкалы. частота проявления свойства. Уровни проявления свойства. Обобщающие результаты психодиагностического исследования таблицы.	Кейс типовых задач психодиагностического исследования
		Разработка психодиагностических методик и статистические методы. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.	Конспект теоретических требований.

2	5	Предмет и метод в гипотезе психодиагностического исследования	Кейс типовых задач психодиагностического исследования
3	6	Объективность психодиагностического исследования. Методики стандартизованных самоотчетов. Логическое отрицание в причинно-следственных выводах.	Решение типовых задач психодиагностического исследования.
3	7	Вероятность проявления психодиагностируемого свойства в определенных условиях.	Решение типовых задач психодиагностического исследования.
3	8	Объяснение в психологии. Экспериментально-генетический метод в психологии. Лонгитюдное исследование. Метод поперечных срезов. Исторический и эволюционные подходы. Структурный метод. Метод моделирования. Различные уровни организации психики.	Объяснение проявлений психики в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда. Конспект-цитаты.
4	9	Система российского законодательства об охране права интеллектуальной собственности	Реферат

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Структура психодиагностического исследования.	Обобщающее конспектирование психодиагностики.
1	2	Единство цели, предмета и метода, гипотезы и выводов психодиагностического исследования. Гипотезы в психодиагностическом исследовании: исследовательская, психодиагностическая, математико- статистическая гипотеза.	Составление отчета по лабораторной работе
2	3	Формализация данных психологической диагностики и проблема измерений в психологии. Шкалы (классификация С. Стивенса) Психодиагностические методики и результаты по заложенным в них измерительным шкалам.	Работа со шкалами психодиагностических методик. Определение границ количественных методов.
		Представление сырых баллов. Представление стандартизованных баллов.	Представление данных на различных этапах психодиагностического исследования.

2	4	Номинальные шкалы. частота проявления свойства. Уровни проявления свойства. Обобщающие результаты психодиагностического исследования таблицы.	Кейс типовых задач психодиагностического исследования
		Разработка психодиагностических методик и статистические методы. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.	Конспект теоретических требований.
2	5	Предмет и метод в гипотезе психодиагностического исследования	Кейс типовых задач психодиагностического исследования
3	6	Объективность психодиагностического исследования. Методики стандартизованных самоотчетов. Логическое отрицание в причинно-следственных выводах.	Решение типовых задач психодиагностического исследования.
3	7	Вероятность проявления психодиагностируемого свойства в определенных условиях.	Решение типовых задач психодиагностического исследования.
3	8	Объяснение в психологии. Экспериментально-генетический метод в психологии. Лонгитюдное исследование. Метод поперечных срезов. Исторический и эволюционные подходы. Структурный метод. Метод моделирования. Различные уровни организации психики.	Объяснение проявлений психики в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда. Конспект-цитаты.
4	9	Система российского законодательства об охране права интеллектуальной собственности	Реферат

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторные	информационные технологии;	2
2	3	лабораторные	кейс-технологии	2
3	6	лабораторные	работа с электронными образовательными ресурсами;	2
4	9	лабораторные	технологии развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 240 с.
2. Большев Л.Н., Смирнов Н.В. Таблицы математической статистики Москва : Наука, 1983. 416 с.
3. Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учеб. пособие / Гусев Алексей Николаевич, Уточкин Игорь Сергеевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 350 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Носс, И.Н. Психодиагностика : Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 500 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ульрих, Л.А. Электронные таблицы Microsoft Excel. Проблемы и решения для версий Excel97 и Excel 2000 - Москва : ЭКОМ, 2002. - 400с.
2. Забелин, А.А. Прикладная статистика: - Чита : ЗабГУ, 2015. - 97 с.
3. Забелин, А.А. Коновальчикова Е.Н. Информационные технологии в математике : практикум - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 83 с.
4. Мохова, С.Ю. Экспериментальная психология [Текст] : практикум / С. Ю. Мохова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с..

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Кошелева, А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум / Кошелева Александра Николаевна; Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 373 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., 23 видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

24

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**