

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.1.Судебно-психологическая экспертиза

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретические, методологические и организационные основы судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы);
- 2) сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки.
- 3) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания.
- 4) сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение;
- 5) познакомить студентов с методами диагностики нарушений высших психических функций граждан в докриминальной, криминальной, судебно-следственной ситуации;
- 6) обучить студентов навыкам экспертной психологической оценки;
- 7) ознакомить учащихся с нормативно-правовой базой экспертной оценки и порядком проведения судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. знать основные категории и понятия судебно-психологической экспертизы, иметь представление о месте судебно-психологической экспертизы в системе наук и их основных отраслей, о ее структуре 2. знать основные положения конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, а также нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога (ОК-4-1) 3. этические и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-2-1) 4. знать основные типовые задачи, возникающие в профессиональной, научно-исследовательской или практической деятельности психолога (ПК-6-1) 5. знать базовые процедуры при решении проблем человека (ПК-9-1)
	Стандартный: 1. знать и владеть основными методами исследований в судебно-психологической экспертизе 2. знать основные положения конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, а также нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога, права и обязанности работников правоохранительных органах (ОК-4-1) 3. правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2-1) 4. знать основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога а также подходы к получению, анализу и интерпретации результатов исследования (ПК-6-1) 5. знать базовые процедуры и способы их реализации при анализе проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)

	Эталонный: 1. знать способы и методы ведения научной дискуссии в области юридической психологии (судебно-психологической экспертизы) 2. знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности психолога в правоохранительных органах (ОК-4-1) 3. этические и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математико-статистической обработки данных, возможности их применения и интерпретации в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-2-1) 4. знать методологические основы психологии, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-1) 5. знать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)
	Пороговый: 1. использовать знания о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах 2. уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности (ОК-4-2) 3. уметь подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2-2) 4. уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-2) 5. уметь анализировать определенные жизненные проблемы личности, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)

Уметь	Стандартный: 1. применять знания в своей практической профессиональной деятельности 2. уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах (ОК-4-2) 3. уметь подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-2-2) 4. уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи (ПК-6-2) 5. уметь подбирать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)
	Эталонный: 1. устанавливать междисциплинарные связи между изучаемой дисциплиной и другими психологическими и непсихологическими науками; анализировать и синтезировать полученную во время изучения дисциплины информацию; владеть методами, методиками, психологическими приемами при проведении судебно-психологической экспертизы. 2. уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций (ОК-4-2) 3. уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - осуществлять организацию и проведение психодиагностического исследования, представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-2-2) 4. уметь формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования (ПК-6-2) 5. уметь объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)

Владеть	Пороговый: 1. способами анализа и интерпретации результатов изучения личности и психических состояний человека 2. владеть навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОК-4-3) 3. владеть навыками отбора и практического применения методик, адекватных целям исследования; представления результатов психодиагностического исследования (ПК-2-3) 4. владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-3) 5. владеть психологической терминологией; навыками работы с проблемами человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями (ПК-9-3)
	Стандартный: 1. умениями к самостоятельному планированию и проведению психологического исследования в рамках проведения судебно-психологической экспертизы; умениями формирования научных отчетов по результатам исследований 2. владеть навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности, а также навыками правового решения конкретных задач (ОК-4-3) 3. владеть навыками постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-2-3) 4. владеть навыками анализа своей деятельности и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-3) 5. навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)

	Эталонный: 1. умениями к самостоятельному выбору подхода к получению, анализу и интерпретации результатов психологического исследования; умениями к принятию нестандартных решений профессиональных задач в области юридической психологии (судебно-психологической экспертизы) 2. владеть навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности (ОК-4-3) 3. владеть навыками корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; практического применения методик; профессиональным умением составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-2-3) 4. владеть навыками анализа своей деятельности и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-3) 5. владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	18	4	4		10
2	2	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	6	2	1		3
	3	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	7	1	2		4
	4	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях.	5	1	1		3
	5	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники.	5	1	1		3
3	6	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	5	1	1		3

	7	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека.	7	2	2		3
	8	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	7	2	2		3
4	9	Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования	6	2	2		2
	10	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы.	6	2	2		2
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	18	2			16
2	2	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания	6		1		5
	3	. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	6		1		5
	4	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	5		1		4
	5	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	5		1		4
3	6	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	5		1		4
	7	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека	5		1		4
	8	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	5		1		4
4	9	Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования	9	1	1		7
	10	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	8	1			7

Итого	72	4	8	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
	2	Способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающую в себя установление логических связей и отношений, т.е. опосредствованного отражения действительности. Специфический вид образной памяти эйдетизм. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. Типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

2	3	При росте подростковой преступности на современном этапе особое значение имеет необходимость психологической диагностики несовершеннолетних. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.
	4	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному. Юридический критерий беспомощного состояния. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий. Уровень психического развития подэкспертной. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей. Наиболее распространенные ошибки формулировки вопроса к экспертам по делу об изнасиловании.

	5	Назначение инженерно-психологической (технико-психологическая) экспертизы. Вопросы изучаемые инженерной психологией. Основные психические компоненты деятельности оператора. Общая шкала усложнения деятельности в зависимости от сложности задач управления технической системой. Исследование ошибочных действий оператора. Этапы деятельности человека-оператора и условия их эффективности. Данные о времени движения различных органов человеческого тела. Данные о времени взаимодействия оператора с органами управления. Время перехода от восприятия оператором комплексной обстановки до изменения управляемой системы в нормальных условиях. Основные характеристикам памяти оператора. Основные функции оперативного мышления. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.
3	6	Юридические основания производства посмертной судебно-психологической экспертизы. Научно обоснованный метод экспертного распознавания (диагностики) суицида (психологической аутопсии) Лос-Анжелесского Центра превенции суицида (штат Калифорния) доктора Е. Шнейдмана. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификация типа суицида, выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническая и психологическая диагностика собственно психического состояния, его возникновения, динамики и развития. Причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству. Признаки, позволяющие диагностировать намерения субъекта. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.
	7	Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния.

	8	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого). Психологическая структура аффекта. Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различие признаков патологического и физиологического аффектов. Причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека. Аффектогенная конфликтная ситуация. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам. Характеристика физиологического аффекта и его динамика. Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике аффективного состояния. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.
4	9	Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы. Изучение материалов дела. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования.
	10	Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы (глава 27). Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
3	6	
	8	
4	9	Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы. Изучение материалов дела. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования.
	10	Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы (глава 27). Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Тема 2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России (экспертизой чувств и впечатлений). Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах. Современное состояние судебно-психологической экспертизы. Тема 3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в Чехии. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии. Тема 4. Виды судебно-психологической экспертизы Судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения. Организация проведения амбулаторной экспертизы или в зале судебного заседания. Проведение стационарной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных, в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
2	2	Тема. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания 1. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 2. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. 3. Причины недостаточной способности и неспособности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 4. Определение способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
	3	Тема. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов 1. Поводы для определения уровня умственного развития несовершеннолетних в рамках судебно-психологической экспертизы. 2. Понятие умственной отсталости, формы умственной отсталости 3. Факторы умственной отсталости 4. Понятие Задержки психического развития, формы ЗПР 5. Факторы ЗПР Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних 1. Виды экспертизы несовершеннолетних, поводы для назначения экспертизы. 2. Психологическая экспертиза правонарушителя: предмет, особенности. 3. Психологическая экспертиза потерпевшего несовершеннолетнего 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля

	4	Тема. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Особенности личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 3. Диагностика особенностей личности несовершеннолетних жертв половых преступлений
	5	Тема. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий. 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора 3. Проведение судебно-психологической экспертизы дорожно-транспортных происшествий.
3	6	Тема. Посмертная судебно-психологическая экспертиза 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). 3. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента 4. Особенности проведения данного вида экспертизы
	7	Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.
	8	Тема. Судебно-психологическая экспертиза аффекта 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Сущность аффекта, его виды 3. Признаки физиологического аффекта 4. Диагностика физиологического аффекта Тема. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний 1. Сущность психических состояний, их классификация 2. Сущность и диагностика стрессового состояния 3. Сущность и диагностика состояния фрустрации
4	9	Тема. Психологические методы судебно-психологической экспертизы 1. Общая характеристика методов психологического исследования 2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе Тема. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе 1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования 2. Особенности экспериментального исследования в судебно-психологической экспертизе

	10	Тема. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы. Структура заключения судебно-психологической экспертизы 1. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы 2. Структура акта судебно-психологической экспертизы
--	----	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Тема. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания 1. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 2. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. 3. Причины недостаточной способности и неспособности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 4. Определение способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
	3	Тема. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов 1. Поводы для определения уровня умственного развития несовершеннолетних в рамках судебно-психологической экспертизы. 2. Понятие умственной отсталости, формы умственной отсталости 3. Факторы умственной отсталости 4. Понятие Задержки психического развития, формы ЗПР 5. Факторы ЗПР Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних 1. Виды экспертизы несовершеннолетних, поводы для назначения экспертизы. 2. Психологическая экспертиза правонарушителя: предмет, особенности. 3. Психологическая экспертиза потерпевшего несовершеннолетнего 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля
	4	Тема. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Особенности личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 3. Диагностика особенностей личности несовершеннолетних жертв половых преступлений
	5	Тема. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий. 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора 3. Проведение судебно-психологической экспертизы дорожно-транспортных происшествий.

3	6	Тема. Посмертная судебно-психологическая экспертиза 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). 3. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента 4. Особенности проведения данного вида экспертизы
	7	Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.
	8	Тема. Судебно-психологическая экспертиза аффекта 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Сущность аффекта, его виды 3. Признаки физиологического аффекта 4. Диагностика физиологического аффекта Тема. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний 1. Сущность психических состояний, их классификация 2. Сущность и диагностика стрессового состояния 3. Сущность и диагностика состояния фрустрации
4	9	Тема. Психологические методы судебно-психологической экспертизы 1. Общая характеристика методов психологического исследования 2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе Тема. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе 1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования 2. Особенности экспериментального исследования в судебно-психологической экспертизе

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах Виды судебно-психологической экспертизы	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) 3. Составление словаря основных понятий по дисциплине 4. Представление докладов с электронными презентациями о различных видах судебно-психологической экспертизы 5. Подготовка сообщений, докладов: - «Формы использования специальных психологических знаний в СПЭ»; - «Нестандартные виды СПЭ». 6. Подготовка к собеседованию 3. Составить библиографию по СПЭ в гражданском процессе
2	2	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания	подготовка к собеседованию
2	3	Общие вопросы СПЭ несовершеннолетних Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов Понятие психологического возраста Содержание СПЭ поведения и личности несовершеннолетних Методическое обеспечение СПЭ несовершеннолетних.	подготовка сообщений, докладов, электронных презентаций
2	4	Содержание и специфика данной предметной экспертизы Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины

2	5	Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 3. подготовка электронных презентаций
3	6	Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента	1. подготовка домашних заданий 2. подготовка сообщений, докладов 3. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 4. подготовка электронных презентаций
3	7	Общие вопросы, юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
3	8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4	9	Психологические методы СПЭ Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в СПЭ	1. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций 2. Составление конспект-плана 3. составление терминологической картотеки 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета 5. Подготовка к собеседованию 6. Составить диагностическую программу для определения умственного развития человека 7. Составить диагностическую программу для изучения мотивации поведения несовершеннолетнего 8. Составить диагностическую программу для изучения индивидуально-психологических особенностей человека
4	10	Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы	1. Составление конспект-плана

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах Виды судебно-психологической экспертизы	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) 3. Составление словаря основных понятий по дисциплине 4. Представление докладов с электронными презентациями о различных видах судебно-психологической экспертизы 5. Подготовка сообщений, докладов: - «Формы использования специальных психологических знаний в СПЭ»; - «Нестандартные виды СПЭ». 6. Подготовка к собеседованию 3. Составить библиографию по СПЭ в гражданском процессе

2	2	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания	подготовка к собеседованию
2	3	Общие вопросы СПЭ несовершеннолетних Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов Понятие психологического возраста Содержание СПЭ поведения и личности несовершеннолетних Методическое обеспечение СПЭ несовершеннолетних.	подготовка сообщений, докладов, электронных презентаций
2	4	Содержание и специфика данной предметной экспертизы Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины
2	5	Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 3. подготовка электронных презентаций

3	6	Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента	1. подготовка домашних заданий 2. подготовка сообщений, докладов 3. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 4. подготовка электронных презентаций
3	7	Общие вопросы, юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
3	8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
4	9	Психологические методы СПЭ Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в СПЭ	1. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций 2. Составление конспект-плана 3. составление терминологической картотеки 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета 5. Подготовка к собеседованию 6. Составить диагностическую программу для определения умственного развития человека 7. Составить диагностическую программу для изучения мотивации поведения несовершеннолетнего 8. Составить диагностическую программу для изучения индивидуально-психологических особенностей человека

4	10	Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы	1. Составление конспект-плана
---	----	---	-------------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
1	1	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	4
2	2,3,4,5	лекция	лекции с использованием презентаций	4
2	2,3,4,5	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - круглый стол	4
3	6,7,8	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
3	6,7,8	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	4
4	5	лекция	лекции с использованием презентаций	4
4	5	семинар	разбор конкретных ситуаций, презентация и обсуждение микро-исследований	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ситковская, О.Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы: справ. пособие / О. Д. Ситковская, Л. П. Коньшева, М. М. Коченов. - Москва: Юрлитинформ, 2000. - 160 с.
2. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика: научно-практич. пособие / под ред. Е.Р. Россинской. - Москва: Юрайт, 2011: ИД Юрайт. - 535 с.

3. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник / Чуфаровский Юрий Валентинович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ТК Велби: Проспект, 2007. - 480 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Романов, В.В. Юридическая психология: Учебное пособие / Романов Владимир Владимирович. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с.
5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учеб.пособие / Нагаев Виктор Васильевич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2000. - 333 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Михайлова, В.П. Юридическая психология / В. П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л. А. Александрова; Михайлова В.П.; Корытченкова Н.И.; Александрова Л.А. - Moscow: Флинта, 2013.
3. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: Учебник и практикум / Сорокотягин Игорь Николаевич; Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»;
www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей –

1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений

и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Е.Ю., старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**