

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.2.Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурной и профессиональных компетенций в сфере юридической психологии, основанных на системе знаний о психологических явлениях, механизмах, закономерностях, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) рассмотреть научный синтез юридических и психологических знаний, раскрыть юрико-психологическую сущность фундаментальных категорий права;
- 2) сформировать у слушателей содержательное представление о «Профессиональной деятельности психолога в правоохранительных органах» как юрико-психологической дисциплине;
- 3) рассмотреть психические особенности различных субъектов правоотношений и сотрудников правоохранительных органов, в частности;
- 4) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов при решении вопросов психологического содержания;
- 5) изучить понятийный аппарат юридической психологии, необходимый для практического изучения и теоретического анализа особенностей личности, группы, профессиональной деятельности;
- 6) обучить приемам использования психологических знаний для повышения эффективности решения служебных задач, управления собой и коллективом в процессе деятельности;
- 7) рассмотреть методические, технические и технологические возможности юрико-психологических дисциплин в решении профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК 1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК 9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. основные категории и понятия профессиональной деятельности психолога в правоохранительных органах, иметь представление о месте данной дисциплины в системе юридической психологии 2. основные положения конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, а также нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога 3. имеет четкое представление о стандартных программах по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии 4. основные типовые задачи, возникающие в профессиональной, научно-исследовательской или практической деятельности психолога 5. базовые процедуры при решении проблем человека
	Стандартный: 1. основные методы исследования в области юридической психологии 2. основные положения конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, а также нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога, права и обязанности работников правоохранительных органов 3. стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; систему психологических категорий и методов, необходимых для предупреждения профессиональных рисков в правоохранительных органах 4. основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога, а также подходы к получению, анализу и интерпретации результатов исследования 5. базовые процедуры и способы их реализации при анализе проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	Эталонный: 1. способы и методы ведения научной дискуссии в области юридической психологии 2. нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности психолога в правоохранительных органах 3. способы реализации стандартных психопрофилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; психологических технологий, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, необходимых для предупреждения профессиональных рисков в правоохранительных органах 4. методологические основы психологии, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности 5. закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Пороговый: 1. использовать знания о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей обще-профессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах 2. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности 3. подбирать и применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности 4. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности 5. анализировать определенные жизненные проблемы личности, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Уметь	Стандартный: 1. применять знания в своей практической профессиональной деятельности 2. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах 3. подбирать и проводить программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять профилактические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 4. анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи 5. подбирать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Эталонный: 1. устанавливать междисциплинарные связи между изучаемой дисциплиной и другими психологическими и непсихологическими науками; анализировать и синтезировать полученную во время изучения дисциплины информацию; владеть методами, методиками, психологическими приемами, применяемыми в профессиональной деятельности психолога в правоохранительных органах 2. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций 3. подбирать и применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом 4. формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования 5. объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Владеть	Пороговый: 1. способами анализа и интерпретации результатов изучения личности и психических состояний человека 2. навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности 3. навыками подбора программ, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности 4. навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности 5. психологической терминологией; навыками работы с проблемами человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
	Стандартный: 1. умениями к самостоятельному планированию и проведению психологического исследования в рамках осуществления профессиональной деятельности; умениями формирования научных отчетов по результатам исследований 2. навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности, а также навыками правового решения конкретных задач 3. навыками разработки психопрофилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков 4. навыками анализа своей деятельности и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности 5. навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Эталонный: 1. умениями к самостоятельному выбору подхода к получению, анализу и интерпретации результатов психологического исследования; умениями к принятию нестандартных решений профессиональных задач в области юридической психологии 2. навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности 3. навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также навыками по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности 4. навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога 5. навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в профессиональную деятельность практического психолога в правоохранительных органах	18	4	4		10
2	2	Психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	12	4	4		4
3	3	Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов	21	5	6		10
4	4	Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях	21	5	4		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в профессиональную деятельность практического психолога в правоохранительных органах	19	1	1		17
2	2	Психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	10	1	1		8
3	3	Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов	21	1	3		17
4	4	Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях	22	1	3		18
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Психологическая служба в правоохранительных органах. Цель (миссия) психологической службы, задачи. Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах: психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов и психологическое обеспечение оперативно-служебных задач. Основные психологические функции и инструментарий их реализации направлений деятельности практического психолога в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы.
2	2	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, функции общения и его роль в правоохранительной деятельности. Основные характеристики профессионального общения. Конфликты и способы их разрешения.
3	3	Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах
4	4	Представление об экстремальных ситуациях. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая служба в правоохранительных органах. Цель (миссия) психологической службы, задачи. Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах: психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов и психологическое обеспечение оперативно-служебных задач.

2	2	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, функции общения и его роль в правоохранительной деятельности. Основные характеристики профессионального общения. Конфликты и способы их разрешения.
3	3	Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов
4	4	Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах: психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов и психологическое обеспечение оперативно-служебных задач. Основные психологические функции и инструментарий их реализации направлений деятельности практического психолога в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы.
2	2	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, функции общения и его роль в правоохранительной деятельности. Основные характеристики профессионального общения. Конфликты и способы их разрешения.

3	3	Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов. Стил ь и методы управления персоналом правоохранительных органов. Психология принятия кадровых решений и организация их исполнения. Профессионально-психологические требования к личности руководителя. Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности. Структура правоохранительной деятельности. Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. Характеристика профессионально-психологических требований к различным работникам органов правопорядка (следовател ю, оперативному работнику, судье, адвокату и др.). Профессиограммы и психограммы, порядок их составления. Противопоказания к занятию кандидатом должности работника правоохранительных органов. Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах. Концептуальные основы психологического отбора в правоохранительных органах. Специфика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы как обоснование необходимости психологического отбора
4	4	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Профилактика и преодоления профессиональной деформации в деятельности сотрудников правоохранительных органов Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологическая служба в правоохранительных органах. Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы.
2	2	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Конфликты и способы их разрешения.

3	3	Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности. Структура правоохранительной деятельности. Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. Характеристика профессионально-психологических требований к различным работникам органов правопорядка (следователю, оперативному работнику, судье, адвокату и др.). Профессиограммы и психограммы, порядок их составления. Противопоказания к занятию кандидатом должности работника правоохранительных органов. Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах. Концептуальные основы психологического отбора в правоохранительных органах. Специфика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы как обоснование необходимости психологического отбора
4	4	Представление об экстремальных ситуациях. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Профилактика и преодоления профессиональной деформации в деятельности сотрудников правоохранительных органов

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Введение в профессиональную деятельность практического психолога в правоохранительных органах	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций). 2. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 3. Представление докладов с электронными презентациями. 4. Подготовка к собеседованию.
2	2	Психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	1. Подготовка сообщений, докладов. 2. Написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины. 3. Подготовка электронных презентаций. 4. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.
3	3	Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов	1. Подготовка сообщений, докладов. 2. Написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины. 3. Подготовка электронных презентаций. 4. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций.
4	4	Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях	1. Подготовка сообщений, докладов. 2. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 3. Разработка примерной психопрофилактической программы по регуляции эмоциональных состояний. 4. Подготовка к итоговому тестированию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в профессиональную деятельность практического психолога в правоохранительных органах	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций). 2. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 3. Представление докладов с электронными презентациями. 4. Подготовка к собеседованию.

2	2	Психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	1. Подготовка сообщений, докладов. 2. Написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины. 3. Подготовка электронных презентаций. 4. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.
3	3	Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов	1. Подготовка сообщений, докладов. 2. Написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины. 3. Подготовка электронных презентаций. 4. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций
4	4	Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях	1. Подготовка сообщений, докладов. 2. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 3. Разработка примерной психопрофилактической программы по регуляции эмоциональных состояний. 4. Подготовка к итоговому тестированию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
1	1	семинар	презентации студентов по заданным темам	4
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций	4
2	2	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - круглый стол	4
3	3	лекция	лекции с использованием презентаций	4
3	3	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	6
4	4	лекция	лекции с использованием презентаций	4
4	4	семинар	разбор конкретных ситуаций, презентация и обсуждение микро-исследований	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник / Васильев Владислав Леонидович. - 6-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 608 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник / Чуфаровский Юрий Валентинович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ТК Велби: Проспект, 2007. - 480 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Мещерякова, А.В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: Учебник и практикум / Мещерякова Алла Викторовна; Мещерякова А.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 247 с.
4. Романов, В.В. Юридическая психология: Учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с.
5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Юридическая психология: учебник / И. Б. Лебедев [и др.]; под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2013. - 479 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва: Проспект, 2005. - 208с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Михайлова, В.П. Юридическая психология / В. П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л. А. Александрова; Михайлова В.П.; Корытченкова Н.И.; Александрова Л.А. - Moscow: Флинта, 2013.
4. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: Учебник и практикум / Сорокотягин Игорь Николаевич; Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»
ЭБС IPRbooks
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
ЭБС «Лань»
ЭБС «Юрайт»
ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Е.Ю., старший преподаватель

