

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет

Кафедра Политологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Политология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о месте и роли политики в жизни общества и человека;
- изучение теории политики;
- рассмотрение особенностей организации и функционирования политических институтов общества;
- исследование политической культуры общества.

Задачи изучения дисциплины:

- формирования знания о теории политики, рассмотрение особенностей организации и функционирования политических институтов общества,
- исследование политической культуры общества.
- формирование у студентов представление о современной политической ситуации в России;
- выработка умения анализировать теоретические построения и соотносить их с российской действительностью;
- развитие у студентов навыка ориентирования в специальной литературе.
- выработка умения проводить сравнительный анализ различных аспектов политической действительности нового российского государства;
- выработка умения анализировать политическую ситуацию в обществе.
- активизация потребности студентов к самостоятельному поиску материала и самостоятельной разработке отдельных направлений курса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД 7 Обязательная дисциплина вариативной части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. иметь представление об основных этапах исторического развития общества. 2. основы экономических знаний; 3. основы правовых знаний. 4. основы психического функционирования человека как участника политической жизни.
	Стандартный: 1. понимать принципы и закономерности исторического развития общества; 2. основы экономических знаний в теоретическом осмыслении; 3. основы правовых знаний в теоретическом осмыслении; 4. основные детерминанты и проблемы психического функционирования человека как участника политической жизни.
	Эталонный: 1. основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 2. основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; 3. основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; 4. особенности влияния возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на политическое поведение индивид.
	Пороговый: 1. выявлять характерные признаки основных этапов и закономерностей исторического развития общества. 2. характеризовать основные положения экономических знаний; 3. характеризовать основные положения правовых знаний; 4. выявлять особенности психического функционирования человека в политической жизни.

Уметь	Стандартный: 1. выявлять пути исторического развития общества на различных этапах его формирования; 2. выявлять наиболее значимые методы экономических наук; 3. выявлять наиболее значимые принципы права; 4. характеризовать возрастные этапы, кризисы развития, факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам человека как политического актора.
	Эталонный: 1. применять техники анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества. 2. использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; 3. использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; 4. выявлять степень воздействия возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на политическую культуру человека.
Владеть	Пороговый: 1. способами демонстрации понимания основных понятий, принципов, закономерностей исторического развития общества 2. способностью использовать основы экономических знаний; 3. способностью использовать основы правовых знаний; 4. навыками анализа психологической составляющей политического поведения.
	Стандартный: 1. пониманием необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; 2. способностью применять знания основ экономических знаний в различных сферах; 3. способностью применять знания основ правовых знаний в различных сферах; 4. методами оценки воздействия возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на политическое поведение человека.

	Эталонный: 1. умением критически осмысливать и анализировать основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 2. навыками практического использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; 3. навыками практического использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; 4. способностью учитывать специфику возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности индивида к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе восприятия и реакции индивида на политические события и явления.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Политология в системе гуманитарных наук. Политика как общественное явление.	14	4	4	-	6
2	2	Политическая власть. Государство как политический институт. Политическая система общества. Политические режимы.	20	6	4	-	10
3	3	Политические партии и группы давления. Роль в социально-политических отношениях.	20	4	6	-	10
4	4	Политические элиты и лидерство. Политическая культура общества.	18	4	4	-	10
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Политология в системе гуманитарных наук. Политика как общественное явление.	16	2	-	-	14
2	2	Политическая власть. Государство как политический институт. Политическая система общества. Политические режимы.	20	2	2	-	16
3	3	Политические партии и группы давления. Роль в социально-политических отношениях.	18	-	2	-	16

4	4	Политические элиты и лидерство. Политическая культура общества.	18	-	2	-	16
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и объект политологии. Возникновение, основные этапы становления и развития политических дисциплин. Политика как процесс социального регулирования. Сущность и содержание политики. Основные подходы к ее трактовке.
2	2	Природа властных отношений в обществе. Подходы к изучению и трактовке политической власти. Природа и сущность государства. Теории происхождения государства. Функции и механизм государства. Политическая система. Функции, особенности функционирования. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.
3	3	Политические партии и партийные системы. Теория и практика выражения. История возникновения политических партий. Системные и внесистемные партии. Партийная оппозиция. Группы интересов и группы давления. Политические партии и партийные системы. Теория и практика выражения. История возникновения политических партий. Системные и внесистемные партии. Партийная оппозиция. Группы интересов и группы давления.
4	4	Классические и современные элитистские концепции. Понятие "элита". Типологии элит. Политическое лидерство. Характерные черты. Типологии политического лидерства. Политическая культура. Классические и современные трактовки.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и объект политологии. Возникновение, основные этапы становления и развития политических дисциплин. Политика как процесс социального регулирования. Сущность и содержание политики. Основные подходы к ее трактовке.

2	2	Природа властных отношений в обществе. Подходы к изучению и трактовке политической власти. Природа и сущность государства. Теории происхождения государства. Функции и механизм государства. Политическая система. Функции, особенности функционирования. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Структура политологии. Междисциплинарные связи. Политическая философия, политическая история, государственное право. Основные понятия, термины и категории политологии. Социальное значение политики. Человек и политика. Проблемы гуманизации политики. Политические отношения в обществе и их субъекты. Политика как деятельность государства. Границы политики.
2	2	Соотношение категорий "политическая власть", "политическое управление", "государственное управление" и т.д. Субъекты и объекты властных отношений. Способы осуществления и формы политической власти. Понятие общественного договора и власть. Политическая система. Истон. Вход и выход политической системы. Понятие "политический режим". Формы правления в государстве. Республика и монархия. Виды республик: президентская, полупрезидентская или смешанная, парламентская. Виды монархий: раннефеодальная, самодержавная, сословно-представительская, абсолютная, коллегияльная, выборная, ограниченная. Специфика отношений между главой государства, правительством и парламентами в различных типах устройства. Легитимность власти. а) Легитимность и легальность власти: соотношение и взаимосвязь. б) Типы легитимности по Д. Истону. Основные концепции политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, Р. Маркидис). Классификации политических систем (М. Вебер, Г. Алмонд, С. Липсет, К. Поппер, Дж. Сорос). Причины кризиса советской политической системы. Понятие политического института. Виды институтов и их место в политической системе общества.
3	3	Типологии политических партий. Политические партии по М. Дюверже. Партии с сильной и слабой организационной структурой. Кадровые и массовые политические партии. Участие партий в выборах. Понятие «партийная система». Группы интересов и группы давления. Отличительные особенности. Типы лоббизма: легальный и скрытый. Нормативное регулирование лоббизма.

4	4	Теория элит Г. Москка, В. Паретто и Р. Михельса. Типы элит и модели рекрутирования. Структура и функции элиты. Основные концепции политического лидерства. Лидерство формальное и неформальное. Функции политического лидера. Соотношение "политического" и "государственного" лидерства. Политическая культура как совокупность стереотипов восприятия. Классическая типология политической культуры С. Вербы и Г. Алмонда. Роль идеологии в жизни общества.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Соотношение категорий "политическая власть", "политическое управление", "государственное управление" и т.д. Субъекты и объекты властных отношений. Способы осуществления и формы политической власти. Понятие общественного договора и власть. Политическая система. Истон. Вход и выход политической системы. Понятие "политический режим". Формы правления в государстве. Республика и монархия. Виды республик: президентская, полупрезидентская или смешанная, парламентская. Виды монархий: раннефеодальная, самодержавная, сословно-представительская, абсолютная, коллегияльная, выборная, ограниченная. Специфика отношений между главой государства, правительством и парламентом в различных типах устройства. Легитимность власти. а) Легитимность и легальность власти: соотношение и взаимосвязь. б) Типы легитимности по Д. Истону. Основные концепции политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, Р. Маркидис). Классификации политических систем (М. Вебер, Г. Алмонд, С. Липсет, К. Поппер, Дж. Сорос). Причины кризиса советской политической системы. Понятие политического института. Виды институтов и их место в политической системе общества.
3	3	Типологии политических партий. Политические партии по М. Дюверже. Партии с сильной и слабой организационной структурой. Кадровые и массовые политические партии. Участие партий в выборах. Понятие «партийная система». Группы интересов и группы давления. Отличительные особенности. Типы лоббизма: легальный и скрытый. Нормативное регулирование лоббизма.
4	4	Теория элит Г. Москка, В. Паретто и Р. Михельса. Типы элит и модели рекрутирования. Структура и функции элиты. Основные концепции политического лидерства. Лидерство формальное и неформальное. Функции политического лидера. Соотношение "политического" и "государственного" лидерства. Политическая культура как совокупность стереотипов восприятия. Классическая типология политической культуры С. Вербы и Г. Алмонда. Роль идеологии в жизни общества.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методология политологических исследований. Традиционные методы политической науки: сравнительно-исторический, нормативный, институциональный. Место эмпирических исследований в политологии. Содержание политики. Структура политики. Теологический, социальный, рационалистический подходы к трактовке и пониманию политики.	Составление текстуального конспекта
2	2	Легитимность власти. Классическая типология легитимности власти. Традиционная власть, рационально-легальная, харизматичная. Кризис легитимности власти и его последствия. Эффективность власти. Ответственность власти. Формы территориально-политической организации государства. Унитаризм, федерация, конфедерация. Функции политической системы. Политические режим. Классические типы. Диктаторские политические режимы. Переходные формы политического режима. Теория демократического транзита.	Составление текстуального конспекта Терминологическая работа
3	3	Типы партийных систем и политических партий в мировой истории. Левые и правые партии, радикальные и умеренные, центристские, консервативные и либеральные, реформаторские, ортодоксальные, радикальные. Национальные и региональные партии и общественно-политические движения. Типологии групп интересов. Лоббистская деятельность.	Составление текстуального конспекта

4	4	Теория и практика элитизма и политического лидерства. Дискуссия вокруг понятия "элита". Ценностная теория элит, теория элитарной демократии. Рекрутирование элит в разных политических системах. Антрепренерская система рекрутирования и система гильдий. Оценка политических лидеров современной России с точки зрения различных топологий политического лидерства. Политическое поведение и политическая социализация, политические пристрастия. Влияние идеологии на политическое поведение гражданина. Государственная идея и государственная идеология. Типы идеологий: консервативная и либеральная, левая и правая, центристская. Политический менеджмент.	Составление текстуального конспекта Написание реферата
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методология политологических исследований. Традиционные методы политической науки: сравнительно-исторический, нормативный, институциональный. Место эмпирических исследований в политологии. Содержание политики. Структура политики. Теологический, социальный, рационалистический подходы к трактовке и пониманию политики.	Составление текстуального конспекта
2	2	Легитимность власти. Классическая типология легитимности власти. Традиционная власть, рационально-легальная, харизматичная. Кризис легитимности власти и его последствия. Эффективность власти. Ответственность власти. Формы территориально-политической организации государства. Унитаризм, федерация, конфедерация. Функции политической системы. Политические режим. Классические типы. Диктаторские политические режимы. Переходные формы политического режима. Теория демократического транзита.	Составление текстуального конспекта Терминологическая работа
3	3	Типы партийных систем и политических партий в мировой истории. Левые и правые партии, радикальные и умеренные, центристские, консервативные и либеральные, реформаторские, ортодоксальные, радикальные. Национальные и региональные партии и общественно-политические движения. Типологии групп интересов. Лоббистская деятельность.	Составление текстуального конспекта

4	4	Теория и практика элитизма и политического лидерства. Дискуссия вокруг понятия "элита". Ценностная теория элит, теория элитарной демократии. Рекрутирование элит в разных политических системах. Антрепренерская система рекрутирования и система гильдий. Оценка политических лидеров современной России с точки зрения различных топологий политического лидерства. Политическое поведение и политическая социализация, политические пристрастия. Влияние идеологии на политическое поведение гражданина. Государственная идея и государственная идеология. Типы идеологий: консервативная и либеральная, левая и правая, центристская. Политический менеджмент.	Составление текстуального конспекта Написание реферата
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Семинар с использованием презентаций	2
2	2	семинар	Семинар с использованием презентаций	2
3	3	семинар	Семинар с использованием презентаций	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Политология : учебник / под ред. А.Г. Грязновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 394 с.
2. Политология : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 591 с.
3. Политология : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2011. - 512 с.
4. Макарова О.А. Политология. Политическая система общества. Основы современных технологий управления зарубежными стран : учеб. пособие / О. А. Макарова, С. В. Бейдин, Н. В. Зимина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 257 с.
5. Шарапов, А.К. Основы геополитики : учеб. пособие / А. К. Шарапов. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 116 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зимина, Н.В. Основы современных политических технологий : учеб. пособие / Зимина, Наталья Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 116 с.
2. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение / Лукашева Елена Андреевна. - Москва : Норма, 2011. 384 с.
3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова Евдокия Ивановна. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2011. - 208 с.
4. Проблемы гражданского общества и правового государства: сб. стат. материалов. Вып. 20 / сост. Б.Д. Семашкин. Чита : ЗабГУ, 2014. - 201 с.
5. Человек и его ценности в современном мире : VI Международная научно-практич. конференция 16-17 октября 2014 г. / отв. ред. К.Г. Эрдынеева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 225 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com
2. ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
5. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
7. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью:

Образовательные технологии

1. Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ. Адаптированные методы: поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ
2. Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ. Адаптированные методы: Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
3. Социально-активное обучение. Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Адаптированные методы: методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ
4. Интерактивное обучение. Цель: интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
5. Самостоятельной работы. Цель: развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь». Адаптированные методы: организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала
Адаптированные методы: выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)
6. Индивидуализированное обучение. Цель: реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории. Адаптированные методы: Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Крылов Д.А., док. филос. наук, заведующий кафедрой политологии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**