

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.Информационные технологии в психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ознакомление с закономерностями создания, функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере;
- овладение информационными процессами в области психологии;
- овладение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об образовательных информационных технологиях и их месте в системе образования;
- показ значимости информационных технологий для современного человека как качества необходимого для успешной жизнедеятельности;
- изучение технических средств информатизации образования и специфики их использования в психологии;
- формирование представлений об использовании сети Интернет в психологии;
- ознакомление с основными методами информатизации образования;
- освоение системы обучения в условиях формирования информационной образовательной среды;
- формирование готовности педагогов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в психологии;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	2	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека владения информационными технологиями; 2) базовые термины предметной области информационные технологии; 3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему предмета информационные технологии; 2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации; 4) понятие открытой системы образования.
	Эталонный: 1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности; 2) теоретические основы информационных технологий; 3) логику поиска информации; 4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.

Уметь	Пороговый: 1) находить и структурировать информацию; 2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; 3) работать с различными носителями информации; 4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	Стандартный: 1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; 2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; 3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; 4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием; 3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса; 4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; 5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования; 6) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения.
	Пороговый: 1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; 2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования; 3) ориентироваться в потоке информации предоставляемой средствами массовой информации, интернет; 4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.

Владеть	Стандартный: 1) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; 2) организовывать образовательную деятельность, направленную на развитие самостоятельности и критического мышления субъектов обучения; 3) использовать информационные и коммуникационные технологии для мониторинга и оценки достижений учащихся; 4) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием; 5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 6) к проектированию деятельности субъектов обучения, направленной на овладение современными технологиями обучения.
	Эталонный: 1) осуществлять выбор технологии обучения, согласно поставленной цели; 2) разрабатывать электронные образовательные ресурсы, используемые для мониторинга и оценки достижений учащихся; 3) использовать различные методы обработки информации; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Технические средства информатизации образования	18	3		6	9
	2	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	18	3		6	9
2	3	Методы информатизации образовательной деятельности	18	3		6	9
	4	Разработка средств информатизации образования	18	3		6	9
3	5	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	18	3		6	9

4	6	Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий	18	3		6	9
Итого			108	18	0	36	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Технические средства информатизации образования	18	1		2	15
	2	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	18			2	16
2	3	Методы информатизации образовательной деятельности	18	1		2	15
	4	Разработка средств информатизации образования	18			2	16
3	5	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	18			2	16
4	6	Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий	18			2	16
Итого			108	2	0	12	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Что такое информатизация образования. Проникновение технических средств информатизации в образование. Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании.

	2	Информационные и телекоммуникационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа. Технологии информационного моделирования. Технологии информатизации в психологии. Информационные ресурсы в сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет.
2	3	Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности.
	4	Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов.
3	5	Понятие информационно-образовательной среды. Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды. Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых. Информационно-образовательное пространство.
4	6	Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации. Система подготовки педагогов в области информационных и телекоммуникационных технологий информатизации образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Что такое информатизация образования Проникновение технических средств информатизации в образование Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании
2	3	Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе Информатизация контроля и измерения результатов обучения Информатизация внеучебной деятельности Информатизация научных и методических исследований Информатизация организационно-управленческой деятельности

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Работа в локальной сети ЗабГУ. Электронный каталог библиотечных ресурсов. Регистрация и подписка на различные группы в социальных сетях.
	2	Принцип работы в сети Интернет. Поисковые системы. Виды поиска информации. Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы).
2	3	Текстовый процессор. Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности психолога.
	4	Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности психолога.
3	5	Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера.
4	6	Использование баз данных в деятельности психолога.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Работа в локальной сети ЗабГУ. Электронный каталог библиотечных ресурсов. Регистрация и подписка на различные группы в социальных сетях.

	2	Принцип работы в сети Интернет. Поисковые системы. Виды поиска информации. Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы).
2	3	Текстовый процессор. Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности психолога.
	4	Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности психолога.
3	5	Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера.
4	6	Использование баз данных в деятельности психолога.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Работа с различными сервисами в сети интернет.	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Составление библиографии по изучаемому предмету с заданными критериями (год, автор и т.д.) посредством электронного каталога ЗабГУ.
1	2	Облачные технологии OneDrive, mail.	Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
2	3	Работа со специфическими функциями текстового процессора	Выполнение упражнений в текстовом процессоре.

2	4	Работа со специфическими функциями табличного процессора	Выполнение упражнений в табличном процессоре.
3	5	Работа со специфическими функциями программы для создания презентаций	Разработка презентаций.
4	6	Работа в интернет объединениях по профессиональным интересам	Составление каталога Интернет ресурсов по своей специальности, с учетом достоверности представляемой в Интернет информации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Работа с различными сервисами в сети интернет.	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Составление библиографии по изучаемому предмету с заданными критериями (год, автор и т.д.) посредством электронного каталога ЗабГУ.
1	2	Облачные технологии OneDrive, mail.	Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
2	3	Работа со специфическими функциями текстового процессора	Выполнение упражнений в текстовом процессоре.
2	4	Работа со специфическими функциями табличного процессора	Выполнение упражнений в табличном процессоре.
3	5	Работа со специфическими функциями программы для создания презентаций	Разработка презентаций.

4	6	Работа в интернет объединениях по профессиональным интересам	Составление каталога Интернет ресурсов по своей специальности, с учетом достоверности представляемой в Интернет информации.
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекция, лабораторная работа	посещение виртуального музея технических средств обучения; работа с электронными образовательными ресурсами; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	12
2	3,4	лекция, лабораторная работа	лекции с использованием презентаций; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами; лекции с использованием презентаций; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	12
3	5	лекция, лабораторная работа	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	6
4	6	лекция, лабораторная работа	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И.Г. Захарова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2006. - 384 с.
3. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Трофимов, В.В. Информатика в 2 т. Том 1: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; -3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 553 с.
5. Трофимов, В.В. Информатика в 2 т. Том 2: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; - 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий /В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев; Ун-т информатизации и управления. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 2.Новожилов, О.П. Информатика: Учебник / Новожилов Олег Петрович; Новожилов О.П. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 620 с.
3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru/window/library>
- 2 Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. <http://www.gumer.info/>
- 3 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования <http://www.ict.edu.ru/>
- 4 Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме. А также, дать возможность учителям информатики и педагогам, использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др. Еще одно направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ удобного и надежного инструмента для создания единого-информационного пространства школы, города, района. <http://www.rusedu.info/>
- 5 Педагогические и информационные технологии в образовании: научно-методический журнал http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/
- 6 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 7 Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет»: Информационные технологии в образовании» <http://bit.edu.nstu.ru/>
- 8 Интернет-университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
- 9 Цикл тематических семинаров Интернет центра ИОСО РАО

Использование новых информационных технологий в образовании <http://www.ioso.ru/ts/>

10 Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка работников образования, использующих информационные технологии
http://www.ipk.yar.ru/resource/distant/information_technology/index.shtml

11 Сайт «Информатика в школе», предназначен для учителей использующих на своих уроках информационные технологии, интернет-технологии, WEB-дизайн, основы теории баз данных, программирование, алгоритмизацию, офисные технологии. Автор Смирнова Ирина Евгеньевна, учитель информатики в межшкольном учебном комбинате Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.infoschool.narod.ru/>

12 Внеклассная информатика. Автор Кравцова Мария Владимировна, аспирант.
<http://www.kravmv.narod.ru/>

13 Сайт посвящен бизнес образованию в России. Здесь вы найдете новости образования, материалы по дистанционному обучению и экономическому образованию через Интернет, бизнес-образованию, дополнительному образованию, программам бизнес школ и применению интернет технологий в образовании. www.curator.ru

14 Образовательный портал «Образование» <http://www.uroki.ru/>

15 Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» <http://1september.ru/>

16 Независимое педагогическое издание «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>

17 Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир» <http://schools-world.ru/>

18 Российский общеобразовательный портал <http://edu.of.ru/default.asp>

19 Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"
<http://www.informika.ru/>

20 Математический факультет Волгоградского государственного педагогического университета <http://www-old.fizmat.vspu.ru/>

21 Образовательные ресурсы сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=28>

22 Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе» <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

23 Сайт Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей. Автор Поляков Константин Юрьевич, доктор технических наук, учитель высшей категории <http://kpolyakov.narod.ru/index.htm>

24 Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru/journal.htm>

25 Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета
Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования
<http://charko.narod.ru/index14.html>

26 Информационные технологии в образовании
http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii

27 Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» Коррекционная педагогика
<http://festival.1september.ru/subjects/34/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по написанию отчета по результатам посещения виртуального музея «История развития

Посещение музея осуществляется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень вопросов, которые необходимо осветить в процессе посещения музея, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Методические рекомендации по организации фронтального опроса

Проводится на протяжении всего курса изучения предмета. Занимает 5-10 минут от начала лекционных занятий для проверки остаточных знаний.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Методические рекомендации по выполнению упражнений содержатся в каждой лабораторной работе. В процессе сдачи объясняют, какие информационные технологии ими использовались и отвечают на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по работе с кейсом

Студентам выдается текст и требования к оформлению. Редактирование и форматирование выполняется согласно полученных ранее знаний и навыков. Результатом являются знания, полученные в процессе работы над кейсом.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся

специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гудкова Т.А., доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**