

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.12.Профессиональная этика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области профессиональной этики психолога, принципах и правилах этического поведения психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" Б1.В.ОД.12 относится к блоку вариативная часть обязательных дисциплин образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, современные концепции естествознания, технологии приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
	Стандартный: роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; методологические основы психологии, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Эталонный: 1) систему необходимых личностно-профессиональных качеств психолога; 2) основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности
Уметь	Пороговый: разбираться в современных проблемах профессиональной и психологической этики
	Стандартный: 1) применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
	Эталонный: анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм
	Пороговый: навыками аналитического и логического научного мышления, использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

Владеть	Стандартный: навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Эталонный: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	философские знания для формирования мировоззренческой позиции Происхождение профессиональной этики	36	5	12		19
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога	37	6	12		19
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	35	6	10		19
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	философские знания для формирования мировоззренческой позиции Происхождение профессиональной этики	36	2	2		32
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога	36	2	2		32
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	36	2	2		32

Итого	108	6	6	0	96
-------	-----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Основы этики психолога. Проблема этики в психологии
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога .Основные уровни рассмотрения этических проблем Этические аспекты развития личности психолога
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Этические аспекты в практической деятельности психолога Этические принципы в психологическом консультировании Этические принципы психодиагностического обследования Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.

3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Этические аспекты в практической деятельности психолога Этические принципы в психологическом консультировании Этические принципы психодиагностического обследования Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Коллоквиум

2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	Ситуационные задачи Собеседование Эссе
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Тестирование

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Коллоквиум
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	Ситуационные задачи Собеседование Эссе
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Тестирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4

2	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
3	1	практическое	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / Вачков Игорь Викторович, Гриншпун Игорь Борисович, Пряжников Николай Сергеевич; под ред. И.Б. Гриншпуна. - Москва; Воронеж : МПСИ: НПО МОДЭК, 2002. - 464 с.
2. Введение в профессию: психолог : учеб. пособие / Павлова Татьяна Александровна. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 136с.
3. Казарян, И. Р.Этика и культура управления: учеб. пособие / Казарян Ирина Рафаэлевна, Скворцова Лариса Александровна. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 181 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Протанская, Е.С.Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Протанская Елена Сергеевна; Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.
5. Нестерова, А.А.Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова АльбинАлександровна; Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 356 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Егоров, П. А. Основы этики и эстетики: учеб. пособие / Егоров Павел Анатольевич, Руднев Владимир Николаевич. - 3-е изд., перераб. - Москва: Кнорус, 2012. - 224 с.
3. Дусенко, С. В.Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие / Дусенко Светлана Викторовна. - Москва: Академия, 2011. - 224с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Шеламова Галина Михайловна. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 192с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 6.Спивак, В.А.Деловая этика : Учебник и практикум / Спивак Владимир Александрович; Спивак В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 522 с.
- 7.Лавриненко, В.Н.Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 350 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»
 ЭБС IPRbooks
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
ЭБС «Лань»
ЭБС «Юрайт»
ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений

Оборудование

Ауд. 121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной

оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых

определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**