

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.16.Психология аддиктивного поведения

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его профилактики, диагностики и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле аддиктологии;
- овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. В. ОД. 16, то есть она входит в вариативную часть обязательных дисциплин 1 блока учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-9	способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. Основные понятия аддиктологии. 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения. 3. Актуальные проблемы психологии аддиктивного поведения.
	Стандартный: 1. Общую структуру психологии аддиктивного поведения, ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами. 2. Категориальный строй психологии аддиктивного поведения. 3. Основные концепции аддиктологии.
	Эталонный: 1. Логику содержания психологии аддиктивного поведения. 2. Базис и принципы основных современных подходов к пониманию зависимого поведения. 3. Новейшие теории в области аддиктологии.
Уметь	Пороговый: 1. Подобрать и обосновать адекватные методы исследования. 2. Воспроизвести имеющуюся и найти новую информацию по психологии аддиктивного поведения. 3. Изложить основные теоретические проблемы аддиктологии.
	Стандартный: 1. Ясно и логично излагать полученные базовые знания в области аддиктологии. 2. Устанавливать внутри- и междисциплинарные связи. 3. Соотносить теорию и методы в данной области психологии. 4. Анализировать и синтезировать полученную информацию по психологии аддиктивного поведения.
	Эталонный: 1. Систематизировать полученную информацию в области аддиктологии. 2. Рассмотреть проблему психологии аддиктивного поведения в теоретическом контексте. 3. Представить альтернативные взгляды на проблемы психологии аддиктивного поведения.
	Пороговый: 1. Навыком к воспроизведению полученных знаний. 2. Способностью к исполнению поставленных профессиональных задач в данной области.

Владеть	Стандартный: 1. Умением к использованию современных данных аддиктологии для решения профессиональных задач. 2. Способностью к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий.
	Эталонный: 1. Способностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач в области психологии зависимого поведения. 2. Способностью к включению новых психологических фактов в теоретический контекст. 3. Умением к построению теоретической модели исследования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность и структура аддиктивного поведения	36	12	12		12
2	2	Диагностика аддиктивного поведения	18	3	3		12
3	3	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения	18	2	2		14
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность и структура аддиктивного поведения	24	2	2		20
2	2	Диагностика аддиктивного поведения	24	2	2		20
3	3	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения	24	2	2		20
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. 1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения. 1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке. 1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения. Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии 1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости. 1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и нехимических форм аддикций.
2	2	2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д. 2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения. 2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения.
3	3	3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога. 3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. 1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения. 1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке. 1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения. Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии 1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости. 1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и нехимических форм аддикций.
2	2	2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д. 2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения. 2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения.

3	3	3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога. 3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах.
2	2	Татуировка как метод диагностики зависимого поведения.
3	3	Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах.
2	2	Татуировка как метод диагностики зависимого поведения.
3	3	Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Парные категории в науке, виды нормы в психологии.	конспект
		Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода.	конспект
		Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс.	конспект
		Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко.	конспект
		Физиология зависимого поведения.	конспект
		Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам.	конспект
2	2	Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов.	конспект
		Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна	конспект
		Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению.	конспект
3	3	Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;
		Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Парные категории в науке, виды нормы в психологии.	конспект
		Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода.	конспект
		Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс.	конспект
		Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко.	конспект
		Физиология зависимого поведения.	конспект
		Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам.	конспект
2	2	Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов.	конспект
		Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна	конспект
		Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению.	конспект
3	3	Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;
		Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.3.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
2	2.3.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
3	3.1.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. - 768 с. - (Мэтры мировой психологии). 8 экз.
- Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. - моногр. - Москва : Институт Психотерапии, 2003. - 256с. 3 экз.
- Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Сирота Наталья Александровна, Ялтонский Владимир Михайлович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 176 с. 25 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Воробьева Светлана Викторовна. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>
- Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум / Клейберг Юрий Александрович; Клейберг Ю.А. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберга. - Москва : Эксмо, 2015. 1 экз.
- Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие, 2-е изд., стереотип. - Москва ; Воронеж, 2003. - 240 с. 4 экз.
- Симатова О. Б. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие / Симатова Оксана Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 210 с. 3 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

- Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум / Тигунцева Галина Николаевна; Тигунцева Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 349с., <http://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>
- Шереги Ф. Э. Социология девиации : Монография / Шереги Франц Эдмундович; Шереги Ф.Э. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323. <http://www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
- ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.

www.studentlibrary.ru

5. ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

6. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

7. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

8. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.323 - аудитория инклюзивного обучения

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Психология аддиктивного поведения» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их

индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с

помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Суханов А.А., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № №7)**