

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.17.Юридическая психология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области юридической психологии, изучение психологических явлений, закономерностей, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретические, методологические и организационные основы юридической психологии;
- 2) сформировать адекватные представления о роли и месте юридической психологии в классификации разделов психологической науки;
- 3) познакомить с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;
- 4) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания;
- 5) сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющей юридическое значение;
- 6) познакомить студентов с психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.17

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. знать основные категории и понятия юридической психологии, иметь представление о ее месте в системе наук и их основных отраслей, о ее структуре 2. знать основные положения конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, а также нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога (ОК-4-1) 3. знать основные типовые задачи, возникающие в профессиональной, научно-исследовательской или практической деятельности психолога (ПК-6-1) 4. знать базовые процедуры при решении проблем человека (ПК-8-1)
	Стандартный: 1. знать и владеть основными методами исследований в юридической психологии 2. знать основные положения конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, а также нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога, права и обязанности работников правоохранительных органах (ОК-4-1) 3. знать основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности юридического психолога а также подходы к получению, анализу и интерпретации результатов исследования (ПК-6-1) 4. знать базовые процедуры и способы их реализации при анализе проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-1)
	Эталонный: 1. знать способы и методы ведения научной дискуссии в области юридической психологии 2. знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности юридического психолога (ОК-4-1) 3. знать методологические основы психологии, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-1) 4. знать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-1)

Уметь	Пороговый: 1. использовать знания о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей обще-профессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах 2. уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности (ОК-4-2) 3. уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-2) 4. уметь анализировать определенные жизненные проблемы личности, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-2)
	Стандартный: 1. применять знания в своей практической профессиональной деятельности 2. уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах (ОК-4-2) 3. уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи (ПК-6-2) 4. уметь подбирать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-2)
	Эталонный: 1. устанавливать междисциплинарные связи между изучаемой дисциплиной и другими психологическими и непсихологическими науками; анализировать и синтезировать полученную во время изучения дисциплины информацию; владеть методами, методиками, психологическими приемами, применяемыми в юридической психологии 2. уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций (ОК-4-2) 3. уметь формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования (ПК-6-2) 4. уметь объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-2)

Владеть	Пороговый: 1. способами анализа и интерпретации результатов изучения личности и психических состояний человека 2. владеть навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности юридического психолога (ОК-4-3) 3. владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального юридического психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-3) 4. владеть психологической терминологией; навыками работы с проблемами человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями (ПК-8-3)
	Стандартный: 1. умениями к самостоятельному планированию и проведению психологического исследования в рамках юридической психологии; умениями формирования научных отчетов по результатам исследований 2. владеть навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности юридического психолога, а также навыками правового решения конкретных задач (ОК-4-3) 3. владеть навыками анализа своей деятельности и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-3) 4. владеть навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-3)
	Эталонный: 1. умениями к самостоятельному выбору подхода к получению, анализу и интерпретации результатов психологического исследования; умениями к принятию нестандартных решений профессиональных задач в области юридической психологии 2. владеть навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности (юридической психологии), навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности (ОК-4-3) 3. владеть навыками анализа своей деятельности и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6-3) 4. владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-8-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы юридической психологии	8	2	2		4
	2	Психические феномены и их проявление в сфере права	10	3	2		5
2	3	Личность как объект изучения в юридической психологии	10	2	3		5
	4	Правовая психология	8	2	2		4
3	5	Криминальная психология	9	2	2		5
	6	Психология предварительного следствия	9	2	2		5
4	7	Психология судебной деятельности	9	2	2		5
	8	Пенитенциарная психология	9	2	2		5
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы юридической психологии	10	1	1		8
	2	Психические феномены и их проявление в сфере права	10	2	1		7
2	3	Личность как объект изучения в юридической психологии	10	1	2		7
	4	Правовая психология	8		1		7
3	5	Криминальная психология	8		1		7
	6	Психология предварительного следствия	9		1		8
4	7	Психология судебной деятельности	8		1		7
	8	Пенитенциарная психология	9		2		7
Итого			72	4	10	0	58

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Юридическая психология как наука. Общее представление о науке психологии. Предмет и задачи юридической психологии, принципы. Система юридической психологии. Отрасли юридической психологии. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Методы юридической психологии.
	2	Психические феномены и их проявление в сфере права Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии. Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости». Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройства личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Значение мнестических процессов в сфере права. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции.
2	3	Личность как объект изучения в юридической психологии Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Взаимодействие социального и биологического в этиологии формирования личности преступника. Особенности процесса социализации у преступников. Основные психологические свойства преступников. Общее и типическое в психологии преступника. Базисная структура личности преступника по А.М. Яковлеву и В.Н. Кудрявцеву: социально-демографические и уголовно-правовые признаки, нравственные свойства, психологические особенности.
	4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Основные проблемы правовой психологии. Социализация личности как основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация. Правосознание и правоисполнительное поведение. Правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение.

3	5	Предмет и задачи криминальной психологии. Психология преступного поведения. Психологическая характеристика преступной деятельности. Психология преступного деяния: мотивы и цели преступного деяния, поводы преступления и принятие решений о совершении преступного деяния, способ совершения преступного деяния. Психология личности преступника. Психология организованной преступности.
	6	Психология предварительного следствия. Психология следователя и следственной деятельности. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психологические особенности деятельности следователя. Психология расследования преступления. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Знаковая природа информационной базы расследования. Выявление мотивов преступления. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
4	7	Психологические особенности судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса. Психология судебного процесса по уголовным делам. Психологическая структура судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса по уголовным делам.
	8	Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ. Психологические аспекты наказания. Психология осужденного. Психологическое состояние осужденного. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях. Изменения его личности в процессе перевоспитания. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Юридическая психология как наука. Общее представление о науке психологии. Предмет и задачи юридической психологии, принципы. Система юридической психологии. Отрасли юридической психологии. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Методы юридической психологии.

1	2	Психические феномены и их проявление в сфере права Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии. Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости». Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройства личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Значение мнестических процессов в сфере права. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции.
2	3	Личность как объект изучения в юридической психологии Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Взаимодействие социального и биологического в этиологии формирования личности преступника. Особенности процесса социализации у преступников. Основные психологические свойства преступников. Общее и типическое в психологии преступника. Базисная структура личности преступника по А.М. Яковлеву и В.Н. Кудрявцеву: социально-демографические и уголовно-правовые признаки, нравственные свойства, психологические особенности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. 2. Методы юридической психологии. Основания классификации методов юридической психологии. 3. Отличия инструментария, применяемого в юридической психологии, и общепсихологических тестов. Требования, предъявляемые к тестам и методикам, используемым в юридической психологии. 4. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций. 5. Требования и процедура психодиагностического обследования преступников.

	2	1. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле. 2. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ. 3. Психические состояния обвиняемых и заключенных. 4. Психические состояния потерпевших. 5. Юридически значимые психические состояния.
2	3	1. Личностный подход в юридической психологии. 2. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле. 3. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет. 4. Проявление индивидуально-личностных особенностей в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
	4	1. Правосознание и правоисполнительное поведение. Правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение. 2. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. 3. Понятие нормы поведения. 4. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
3	5	1. Криминальная психология: предмет, задачи, взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. 2. Генезис и факторы преступного поведения. 3. Несовершеннолетние как субъекты и объекты юридической практики. Психология преступности несовершеннолетних. 4. Психологическая характеристика несовершеннолетнего. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя. 5. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка. 6. Мотивация корыстных и насильственных преступлений. 7. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
	6	1. Задачи и методы психологии расследования. 2. Составление психологического портрета неустановленного преступника. 3. Новые методы в психологии расследования. 4. Метод полиграфных проверок и его применение в расследовании.
4	7	1. Судебная психология: предмет, задачи. Задачи психолога в судебном процессе. 2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. 3. Комплексные судебно-психологические экспертизы. 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. 5. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. 6. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля. 7. Психологические основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде.

	8	1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии; ее взаимосвязь с другими отраслями психологического знания. 2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания. 3. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы. 4. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
--	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. 2. Методы юридической психологии. Основания классификации методов юридической психологии. 3. Отличия инструментария, применяемого в юридической психологии, и общепсихологических тестов. Требования, предъявляемые к тестам и методикам, используемым в юридической психологии. 4. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций. 5. Требования и процедура психодиагностического обследования преступников.
	2	1. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле. 2. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ. 3. Психические состояния обвиняемых и заключенных. 4. Психические состояния потерпевших. 5. Юридически значимые психические состояния.
2	3	1. Личностный подход в юридической психологии. 2. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле. 3. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет. 4. Проявление индивидуально-личностных особенностей в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
	4	1. Правосознание и правоисполнительное поведение. Правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение. 2. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. 3. Понятие нормы поведения. 4. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.

3	5	1. Криминальная психология: предмет, задачи, взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. 2. Генезис и факторы преступного поведения. 3. Несовершеннолетние как субъекты и объекты юридической практики. Психология преступности несовершеннолетних. 4. Психологическая характеристика несовершеннолетнего. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя. 5. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка. 6. Мотивация корыстных и насильственных преступлений. 7. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
	6	1. Задачи и методы психологии расследования. 2. Составление психологического портрета неустановленного преступника. 3. Новые методы в психологии расследования. 4. Метод полиграфных проверок и его применение в расследовании.
4	7	1. Судебная психология: предмет, задачи. Задачи психолога в судебном процессе. 2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. 3. Комплексные судебно-психологические экспертизы. 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. 5. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. 6. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля. 7. Психологические основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде.
	8	1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии; ее взаимосвязь с другими отраслями психологического знания. 2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания. 3. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы. 4. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
			1. Подготовиться к собеседованию

1	1	1. Система юридической психологии. Различия между юридической психологией как научной дисциплиной и учебным курсом. 2. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений. 3. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии. 4. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. 5. Различия в подготовке юридических психологов в РФ и за рубежом. 5. Методы юридической психологии.	(подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить электронные презентации 3. Составить словарь основных понятий по теме 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. На основе лекционных материалов и теоретического анализа литературы составить графическое представление о структуре (системе) юридической психологии. 6. Выполнить задания: - Нарисовать схему «Основные этапы развития юридической психологии». Указать перспективы развития юридической психологии и чем это может быть подтверждено. - Нарисовать модель образовательного процесса юридических психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов. - В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии. - Ответьте на вопрос «Каковы методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников?». - Рассмотреть и описать сущность контент-анализа текста как метода анализа продуктов деятельности. - Описать преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников.
---	---	---	--

1	2	1. Психические феномены и их проявление в сфере права. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. 2. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле. 3. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ 4. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. 5. Значение мнестических процессов в сфере права. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти. 6. Психические состояния обвиняемых и заключенных. 7. Психические состояния потерпевших.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить электронные презентации 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 5. Решить задачи 1,2,3
---	---	---	--

2	3	1. Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Типологические модели социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся. Типологические модели индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Психоаналитические типологические модели А. Лоуэна, Р. Мэй. 2. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. 3. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм. 4. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, степень развития качеств, включенность в систему общественных связей, саморегуляция. 5. Особенности процесса социализации у преступников. Понятие о стигматизации и ее значение в формировании преступников. Социальная аномия и ее роль в генезисе личности преступника. 6. Основные психологические свойства преступников. Общее и типическое в психологии преступника. Базисная структура личности преступника по А.М. Яковлеву и В.Н. Кудрявцеву: социально-демографические и уголовно-правовые признаки, нравственные свойства, психологические особенности. 7. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. 8. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность. 9. Личность сотрудника правоохранительного органа. Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительного органа. 10. Полимотивированность и иерархия мотивов служебной деятельности. Причины и профилактика суицидальной готовности сотрудников правоохранительных органов.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 2. В творческой форме представить проект «Психологический портрет личности...» на основе объективных представлений об индивидуально-личностных особенностях. Для составления характеристики использовать сведения о личностных особенностях преступников и сотрудников правоохранительных органов. 3. Составить библиографический список по теме «Субъектность личности в юридической психологии».
---	---	---	--

2	4	1. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности 2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. 3. Основные признаки и понятие правонарушения. 4. Виды правонарушений 5. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 5. Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе. 6. Написать конспект по теме «Составляющие правовой культуры».
---	---	---	---

3	5	1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии. 2. Генезис и факторы преступного поведения. 3. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии. 4. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). 5. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Выделить и оформить в виде графического представления или в любой творческой форме биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. 7. Решить задачу 4.
---	---	--	---

3	6	1. Психология предварительного следствия. Психология следователя и следственной деятельности. 2. Психология расследования преступления. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Знаковая природа информационной базы расследования. Выявление мотивов преступления. 3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Методы и структура. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы. 4. Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. 5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. 6. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. 7. Понятие аффекта в юридической психологии.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Подобрать примеры конкретных ситуаций, в которых должна иметь место судебно-психологическая экспертиза для последующего анализа и достоверного заключения. 7. Решить задачу 5.
---	---	--	--

4	7	1. Психологические особенности судебной деятельности. 2. Общая психологическая характеристика судебного процесса. 3. Психологические аспекты гражданского процесса. 4. Психология судебного процесса по уголовным делам. 5. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля. 6. Психологические основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Выполнить задание: - Выявить и объяснить различия в функциях психолога в судопроизводстве, выступающего в роли эксперта, специалиста или консультанта.
---	---	--	--

4	8	1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. 2. Психологические аспекты наказания. 3. Психология осужденного. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания. 4. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях. Изменения его личности в процессе перевоспитания. 5. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы. 5. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Разработать программу постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		1. Система юридической психологии.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить электронные презентации 3. Составить словарь основных понятий по теме 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. На основе лекционных материалов и теоретического анализа литературы составить графическое представление о структуре (системе) юридической психологии. 6. Выполнить задания: - Нарисовать схему

1	1	Различия между юридической психологией как научной дисциплиной и учебным курсом. 2. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений. 3. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии. 4. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. 5. Различия в подготовке юридических психологов в РФ и за рубежом. 5. Методы юридической психологии.	«Основные этапы развития юридической психологии». Указать перспективы развития юридической психологии и чем это может быть подтверждено. - Нарисовать модель образовательного процесса юридических психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов. - В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии. - Ответьте на вопрос «Каковы методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников?». - Рассмотреть и описать сущность контент-анализа текста как метода анализа продуктов деятельности. - Описать преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников.
1	2	1. Психические феномены и их проявление в сфере права. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. 2. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле. 3. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ 4. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. 5. Значение мнестических процессов в сфере права. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти. 6. Психические состояния обвиняемых и заключенных. 7. Психические состояния потерпевших.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить электронные презентации 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 5. Решить задачи 1,2,3

2	3	1. Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Типологические модели социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся. Типологические модели индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Психоаналитические типологические модели А. Лоуэна, Р. Мэй. 2. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. 3. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм. 4. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, степень развития качеств, включенность в систему общественных связей, саморегуляция. 5. Особенности процесса социализации у преступников. Понятие о стигматизации и ее значение в формировании преступников. Социальная аномия и ее роль в генезисе личности преступника. 6. Основные психологические свойства преступников. Общее и типическое в психологии преступника. Базисная структура личности преступника по А.М. Яковлеву и В.Н. Кудрявцеву: социально-демографические и уголовно-правовые признаки, нравственные свойства, психологические особенности. 7. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. 8. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность. 9. Личность сотрудника правоохранительного органа. Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительного органа. 10. Полимотивированность и иерархия мотивов служебной деятельности. Причины и профилактика суицидальной готовности сотрудников правоохранительных органов.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 2. В творческой форме представить проект «Психологический портрет личности...» на основе объективных представлений об индивидуально-личностных особенностях. Для составления характеристики использовать сведения о личностных особенностях преступников и сотрудников правоохранительных органов. 3. Составить библиографический список по теме «Субъектность личности в юридической психологии».
---	---	---	--

2	4	1. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности 2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. 3. Основные признаки и понятие правонарушения. 4. Виды правонарушений 5. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 5. Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе. 6. Написать конспект по теме «Составляющие правовой культуры».
---	---	---	---

3	5	1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии. 2. Генезис и факторы преступного поведения. 3. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии. 4. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). 5. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Выделить и оформить в виде графического представления или в любой творческой форме биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. 7. Решить задачу 4.
---	---	--	---

3	6	1. Психология предварительного следствия. Психология следователя и следственной деятельности. 2. Психология расследования преступления. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Знаковая природа информационной базы расследования. Выявление мотивов преступления. 3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Методы и структура. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы. 4. Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. 5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. 6. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. 7. Понятие аффекта в юридической психологии.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Подобрать примеры конкретных ситуаций, в которых должна иметь место судебно-психологическая экспертиза для последующего анализа и достоверного заключения. 7. Решить задачу 5.
---	---	--	--

4	7	1. Психологические особенности судебной деятельности. 2. Общая психологическая характеристика судебного процесса. 3. Психологические аспекты гражданского процесса. 4. Психология судебного процесса по уголовным делам. 5. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля. 6. Психологические основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Выполнить задание: - Выявить и объяснить различия в функциях психолога в судопроизводстве, выступающего в роли эксперта, специалиста или консультанта.
---	---	--	--

4	8	1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. 2. Психологические аспекты наказания. 3. Психология осужденного. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания. 4. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях. Изменения его личности в процессе перевоспитания. 5. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы. 5. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Разработать программу постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
1	1,2	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	4
2	3,4	лекция	лекции с использованием презентаций	4
2	3,4	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	4
3	5,6	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
3	5,6	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	4
4	7,8	лекция	лекции с использованием презентаций	4

4	7,8	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	4
---	-----	---------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Юридическая психология : учебник / И. Б. Лебедев [и др.]; под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 479 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Чуфаровский Юрий Валентинович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2007. - 480 с.
3. Еникеев, М.И. Юридическая психология : учебник / Еникеев Марат Исхакович. - Москва : Норма, 2008. - 512 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Романов, В.В. Юридическая психология : Учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 170 с.
5. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : Учебник и практикум / Сорокотягин Игорь Николаевич; Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Еникеев, М.И. Практикум по юридической психологии : учеб.пособие / Еникеев Марат Исхакович. Москва : НОРМА-ИНФРА М, 2001. – 592 с.
2. Волков, В.И. Юридическая психология : учеб. пособие / Волков Виталий Николаевич, Янаев Сергей Иванович. - Москва : Щит, 2004. -218 с.
3. Аминов, И.И. Юридическая психология : учеб. пособие / И. И. Аминов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 415 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 471 с.
5. Михайлова, В.П. Юридическая психология / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова; Михайлова В.П.; Корытченкова Н.И.; Александрова Л.А. - Moscow : Флинта, 2013.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельной работы

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Е.Ю., старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**