

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.19.Экологическая психология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретическую базу у студентов для понимания основ экологической психологии, особенностей методов экопсихологической диагностики и ознакомление с моделью эколого-психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы экологической психологии;
- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- освоить методы экопсихологической диагностики;
- ознакомиться с моделью эко-психологического тренинга.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. В. ОД. 19, то есть она входит в вариативную часть обязательных дисциплин 1 блока учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-12	способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные понятия экологической психологии; 2) теоретические основы экологической психологии; 3) актуальные проблемы экологической психологии.

Знать	Стандартный: 1) общую структуру экологической психологии, взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами; 2) категориальный строй экологической психологии; 3) основные концепции экологической психологии; 4) методы формирования экологического сознания.
	Эталонный: 1) становление концептуальной и эмпирической базы экологической психологии; 2) базис и принципы основных современных подходов к анализу психологии взаимодействия человека и среды; 3) систему методов формирования экологического сознания; 4) новейшие теории, интерпретации, методы экологической психологии.
Уметь	Пороговый: 1) определять основные понятия экологической психологии; 2) распознавать признаки деформированного экологического сознания; 3) репродуцировать имеющуюся и найти необходимую информацию по экологической психологии; 4) изложить основные теоретические проблемы экологической психологии.
	Стандартный: 1) ясно и логично излагать полученные базовые знания по экологической психологии; 2) устанавливать внутри- и междисциплинарные связи; 3) соотносить теорию и методы в исследованиях психологии взаимодействия человека и среды; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию по экологической психологии.
	Эталонный: 1) систематизировать полученную информацию в области экологической психологии; 2) рассмотреть проблемы экологической психологии в широком теоретическом контексте; 3) представить альтернативные взгляды на проблемы экологической психологии, уметь приложить полученные знания к конкретным экопсихологическим проблемам..
	Пороговый: 1) к воспроизведению полученных знаний; 2) к исполнению поставленных профессиональных задач по анализу и регуляции стресса; 3) к проведению просветительской деятельности среди населения.

Владеть	Стандартный: 1) к использованию современных данных экологической психологии для решения профессиональных задач; 2) к самостоятельному идентифицированию проблем экологической психологии; 3) к структурированию информации по экологической психологии.
	Эталонный: 1) к принятию нестандартных решений на базе знаний по экологической психологии; 2) К включению новых психологических фактов в теоретический контекст экологической психологии; 3) К контролю над психологическим характером взаимодействия человека и жизненной среды; 4) К проектированию и преобразованию окружающей среды.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Предмет экологической психологии.	3	1			2
	1.2.	Направления и разделы экологической психологии.	6	2			4
	1.3.	Методы экологической психологии.	6	2	2		2
	1.4.	Методологические основы экологической психологии.	5	1			4
2	2.1.	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии.	4	2			2
	2.2.	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний).	5	2			3
	2.3.	Психология экологического сознания.	7	3	2		2
	2.4.	Специальные аспекты экстремальных ситуаций.	7	2	2		3
3	3.1.	Эколого-психологический тренинг	15	2	5		8
	3.2.	Другие активные методы экологического образования.	14		6		8
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Предмет экологической психологии.	8	1	0		7
	1.2.	Направления и разделы экологической психологии.	9	1	1		7
	1.3.	Методы экологической психологии.	8	1	0		7
	1.4.	Методологические основы экологической психологии.	8	0	1		7
2	2.1.	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии.	7	0	1		6
	2.2.	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний).	8	1	0		7
	2.3.	Психология экологического сознания.	9	1	1		7
3	3.1.	Эколого-психологический тренинг	8	1	1		6
	3.2.	Другие активные методы экологического образования.	7	0	1		6
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Определение экологической психологии. Экологическая психология: объект и предмет исследования. Актуальность эколого-психологических исследований. Основные категории и понятия экологической психологии.
	1.2.	Основания для выделения разделов экологической психологии. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология экстремальных ситуаций, психология охраны окружающей среды как направления экологической психологии.

	1.3.	Основы экологической психодиагностики. Методики диагностики результатов процесса взаимодействия с миром природы. Диагностика субъективного отношения к природе.
	1.4.	Основные методологические принципы экологической психологии. Роль принципа системности в изучении экopsихологических явлений. Ограничения локальных подходов к анализу.
2	2.1.	Экологический подход к восприятию Д. Гибсона. Определение психологической экологии. Понятие физической среды. Основание для выделения психологической экологии в отдельное направление. Отечественные исследования по психологической экологии.
	2.2.	Понятие психологии среды. Инвайронментальная психология. Основные направления данной области психологии: изучение пространственного познания, изучение пространственного поведения и др. Психология образовательной среды.
	2.3.	Человек как субъект экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологического исследования. Определения экологического сознания. Структура экологического сознания. Типы экологического сознания. Формирование и коррекция экологического сознания.
	2.4.	Понятие экстремальной психологии. Экстремальные психические состояния. Поведение и деятельность человека в особых средовых условиях.
3	3.1.	Психолого-экологический тренинг (ПЭТ) - эффективное средство развития экологического сознания личности. Методология психолого-экологического тренинга и методология социально-психологического тренинга. Направленность ПЭТ на коррекцию экологического сознания личности, на развитие экоцентризма сознания. Упражнения ПЭТ в возрастании уровня осведомлённости о природе, формировании экологической эмпатии, снижении агрессивности. ПЭТ как фактор стимулирования идентификации с природными объектами, экологизации мировоззрения личности. ПЭТ и смена установок по отношению к природе. Расширение субъективного экологического пространства – зоны персональной ответственности за природу.
	3.2.	Стратегия организации и проведения экологических игр. Экологические игры (имитационные, ролевые, познавательные, подвижные, конкурсные).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Определение экологической психологии. Экологическая психология: объект и предмет исследования. Актуальность эколого-психологических исследований. Основные категории и понятия экологической психологии.
	1.2.	Основания для выделения разделов экологической психологии. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология экстремальных ситуаций, психология охраны окружающей среды как направления экологической психологии.
	1.3.	Основы экологической психодиагностики. Методики диагностики результатов процесса взаимодействия с миром природы. Диагностика субъективного отношения к природе.
	1.4.	Основные методологические принципы экологической психологии. Роль принципа системности в изучении экопсихологических явлений. Ограничения локальных подходов к анализу.
2	2.1.	Экологический подход к восприятию Д. Гибсона. Определение психологической экологии. Понятие физической среды. Основание для выделения психологической экологии в отдельное направление. Отечественные исследования по психологической экологии.
	2.2.	Понятие психологии среды. Инвайронментальная психология. Основные направления данной области психологии: изучение пространственного познания, изучение пространственного поведения и др. Психология образовательной среды.
	2.3.	Человек как субъект экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологического исследования. Определения экологического сознания. Структура экологического сознания. Типы экологического сознания. Формирование и коррекция экологического сознания.

3	3.1.	Психолого-экологический тренинг (ПЭТ) - эффективное средство развития экологического сознания личности. Методология психолого-экологического тренинга и методология социально-психологического тренинга. Направленность ПЭТ на коррекцию экологического сознания личности, на развитие экоцентризма сознания. Упражнения ПЭТ в возрастании уровня осведомлённости о природе, формировании экологической эмпатии, снижении агрессивности. ПЭТ как фактор стимулирования идентификации с природными объектами, экологизации мировоззрения личности. ПЭТ и смена установок по отношению к природе. Расширение субъективного экологического пространства – зоны персональной ответственности за природу.
	3.2.	Стратегия организации и проведения экологических игр. Экологические игры (имитационные, ролевые, познавательные, подвижные, конкурсные).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Определение основных тенденций в разработке предмета экологической психологии.
	1.2.	Видеоэкология В.А. Филина.
	1.3.	Методы исследования окружающей среды.
	1.4.	Влияние естественнонаучных областей экологической психологии (психологической экологии, психологии средовых влияний) на формирование общих методологических основ экологической психологии.
2	2.1.	Возникновение экологического подхода в психологии. Механизмы психологической адаптации человека проживающего в регионе экологического неблагополучия.
	2.2.	Пространственное познание.

	2.3.	Основные подходы в научной литературе к пониманию сущности экологического сознания. Основные критерии определяющие дифференциацию экологического сознания.
	2.4.	Отсроченные эффекты, вызванные техногенными катастрофами.
3	3.1.	Структура эколого-психологического тренинга. Его основные отличия от классической СПТ.
	3.2.	Целесообразность использования игровых методов в контексте образовательного процесса для развития и коррекции экологического сознания.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Определение основных тенденций в разработке предмета экологической психологии.
	1.2.	Видеоэкология В.А. Филина.
	1.3.	Методы исследования окружающей среды.
	1.4.	Влияние естественнонаучных областей экологической психологии (психологической экологии, психологии средовых влияний) на формирование общих методологических основ экологической психологии.
2	2.1.	Возникновение экологического подхода в психологии. Механизмы психологической адаптации человека проживающего в регионе экологического неблагополучия.
	2.2.	Пространственное познание.
	2.3.	Основные подходы в научной литературе к пониманию сущности экологического сознания. Основные критерии определяющие дифференциацию экологического сознания.

3	3.1.	Структура эколого-психологического тренинга. Его основные отличия от классической СПТ.
	3.2.	Целесообразность использования игровых методов в контексте образовательного процесса для развития и коррекции экологического сознания.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Отношение к природе в современном общественном сознании.	конспект
1	1.2.	Образование и охрана природы.	конспект
1	1.3.	Проективные методики в экопсихологическом исследовании.	конспект
1	1.4.	Реализация принципа системности в экопсихологическом исследовании.	конспект
2	2.1.	Эмпирические исследования отдельных вредных агентов физической среды на отдельные сферы психики или всю психику в целом.	конспект
2	2.2.	Методы изучения познания окружающей среды.	конспект
2	2.3.	Особенности коллективного экологического сознания.	конспект
2	2.4.	Адаптивные типы человека. Психофизиологические механизмы реакций человека на экстремальную ситуацию.	конспект
3	3.1.	Вариативность форм тренинга в системе средств формирования и развития экологического сознания (библиотренинг, фототренинг и др.). Проектирование окружающей среды.	конспект
3	3.2.	Природоохранная деятельность личности в системе средств формирования и развития экологического сознания. Комплексные игры, игры-дискуссии.	конспект

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Отношение к природе в современном общественном сознании.	конспект
1	1.2.	Образование и охрана природы.	конспект
1	1.3.	Проективные методики в экопсихологическом исследовании.	конспект
1	1.4.	Реализация принципа системности в экопсихологическом исследовании.	конспект
2	2.1.	Эмпирические исследования отдельных вредных агентов физической среды на отдельные сферы психики или всю психику в целом.	конспект
2	2.2.	Методы изучения познания окружающей среды.	конспект
2	2.3.	Особенности коллективного экологического сознания.	конспект
3	3.1.	Вариативность форм тренинга в системе средств формирования и развития экологического сознания (библиотренинг, фототренинг и др.). Проектирование окружающей среды.	конспект
3	3.2.	Природоохранная деятельность личности в системе средств формирования и развития экологического сознания. Комплексные игры, игры-дискуссии.	конспект

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
2	2.3.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2
3	3.1.	лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Смолова Лидия Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 379 с.
2. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. 456 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Павлова Елена Ивановна. Общая экология : Учебник и практикум / Павлова Елена Ивановна; Павлова Е.И., Новиков В.К. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 190. <http://www.biblio-online.ru/book/B706C54D-D76C-4242-A6F5-16A66784A377>
2. Резникова Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Резникова Жанна Ильинична; Резникова Ж.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. <http://www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с. 16 экз.
2. Сараева Н.М., Суханов А. А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2010. 112 с.
3. Суханов А.А. Психологическая адаптация человека в регионе экологического неблагополучия [Текст] : моногр. / Суханов Алексей Анатольевич. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 341 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Резникова Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Резникова Жанна Ильинична; Резникова Ж.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 233. <http://www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861>
2. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. <http://www.biblio-online.ru/book/B4BE3A35-1787-4683-97B3-E8D09903C53C>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
6. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
7. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.323 - аудитория инклюзивного обучения
Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Экологическая психология» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза

зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Суханов А.А., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № №7)**