

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.21.Основы психотерапии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области психотерапии, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических принципов психотерапевтической деятельности, методов организации и технологий эффективного межличностного взаимодействия в психотерапевтическом контакте.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психотерапии, ее связь с психологической коррекцией и психологическим консультированием, основные виды психологической помощи.
2. Рассмотреть основные направления современной психотерапии.
3. Формировать у студентов профессиональные мотивы приобретения новых знаний для работы с людьми разного возраста.
4. Оказание позитивного воздействия на процесс личностного и профессионального становления студентов.
5. Актуализация потребности в профессиональном совершенствовании.
6. Развитие умений и навыков и использования упражнений и техник психотерапии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.21

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. знать базовые психотерапевтические термины, основные направления психотерапии, систематизировать полученную учебную информацию. 2. иметь общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога (ПК-3-1) 3. иметь общие представления об основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-1) 4. иметь общие представления о психотерапевтических технологиях, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14-1)
	Стандартный: 1. знать основные категории психотерапии, основные формы психотерапии – индивидуальная, групповая, терапия средой, арттерапия, игровая терапия. 2. понимать необходимость применения психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога; знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество (ПК-3-1) 3. знать дидактические приемы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-1) 4. знать основные активные и интерактивные психотерапевтические технологии, и методы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14-1)
	Эталонный: 1. знать основные теории и методы психотерапии, специфику психотерапии работы с разными категориями клиентов. 2. иметь глубокие знания о необходимости применения психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога, имеет глубокие теоретические представления о принципах и методах психотерапии, знает различные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества (ПК-3-1) 3. имеет глубокие знания о необходимости применения психотерапии в профессиональной деятельности психолога, знает различные дидактические приемы при реализации стандартных психотерапевтических, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-1) 4. имеет глубокие знания о специфике психотерапевтических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14-1)

Уметь	Пороговый: 1. излагать основные теоретические психотерапевтические подходы, работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую психологическую информацию по данной дисциплине. 2. уметь определять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога (ПК-3-2) 3. уметь анализировать упражнения и техники, направленные на реализацию стандартных психотерапевтических, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-2) 4. уметь выбирать, подбирать психотерапевтические методы и технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Стандартный: 1. распознавать степень готовности клиента к психотерапевтическому взаимодействию, выстраивать контакт с ним. 2. уметь выбирать, подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии (ПК-3-2) 3. уметь подбирать основные дидактические приемы и психотерапевтические техники в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2) 4. уметь реализовывать приемы психологических технологий, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Эталонный: 1. определять стратегию психотерапевтического воздействия, использовать принципы рациональной психотерапии в беседе (систематичность, последовательность, доступность), систематизировать полученную учебную информацию. 2. уметь самостоятельно реализовывать психотерапевтические технологии, профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3. уметь подбирать и использовать различные дидактические приемы при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также самостоятельно разрабатывать и апробировать психотерапевтические техники и технологии в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2) 4. уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психотерапевтические технологии, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, а также самостоятельно реализовать их (ПК-14-2)

Владеть	Пороговый: 1. должен быть готов к воспроизведению полученных знаний по психотерапии, демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний 2. владеть корректного выполнения предложенного алгоритма действий по организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) 3. владеть навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных психотерапевтических, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3) 4. владеть приемами реализации психотерапевтических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Стандартный: 1. полученными знаниями в профессиональной деятельности 2. владеть навыками самостоятельного применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии (ПК-3-3) 3. владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере психотерапии, а также навыками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3) 4. владеть навыками применения психотерапевтических техник и технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Эталонный: 1. должен быть готов к продолжению обучения на следующей ступени; к принятию самостоятельных решений при решении профессиональных задач 2. владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в профессиональном плане и навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3. владеть навыками организации и реализации психотерапевтических мероприятий, при реализации стандартных психотерапевтических, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3) 4. владеть навыками организации и реализации интерактивных методов, психотерапевтических техник и технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы психотерапии.	18	4	3		11
2	2	Основные формы психотерапии.	17	4	3		10
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	21	5	4		12
	4	Семейная психотерапия.	4		1		3
4	5	Основные формы психотерапевтической работы с детьми и подростками.	12	2	4		6
Итого			72	15	15	0	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы психотерапии.	11	1	1		9
2	2	Основные формы психотерапии.	14		2		12
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	19	3	2		14
	4	Семейная психотерапия.	9		1		8
4	5	Основные формы психотерапевтической работы с детьми и подростками.	19		2		17
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Введение в науку Определение психотерапии. Содержание основных понятий, направлений и форм. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Специфика психотерапевтического консультирования. Тема 2. Модель психологической проблемы. Тема 3. Этические основы психотерапии. Понятия зависимости, переноса и контрпереноса. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Личность психотерапевта. Основные технологии взаимодействия терапевта и клиента. Тема 4. Обучение психотерапевтов.
2	2	Тема 1. Индивидуальная форма психотерапии. Сущность индивидуального психотерапевтического процесса. Техники и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Тема 2. Групповая форма психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика. Нормы группы. Структура группы. Групповая сплоченность и напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Руководство психотерапевтической группой. Показания и противопоказания для групповой терапии. Тема 3. Методы групповой психотерапии. Групповая дискуссия. Психодрама. Психогимнастика.
3	3	Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Психологические предпосылки развития психодинамического направления. Психодинамический анализ как метод психотерапии, символы бессознательного. Современный вариант психодинамической терапии: теория объектных отношений. Тема 2. Гештальт-терапия. Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Концепция А. Маслоу. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Бихевиористски ориентированная психотерапия. Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, метод парадоксальной интенции, метод самостоятельной «дневниковой» работы. Эмоционально-когнитивная терапия: показания, возможности. Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии Когнитивная терапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
4	5	Тема 1. Игра как средство детской психотерапии. Общая характеристика метода. Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Тема 2. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Введение в науку. Определение психотерапии. Содержание основных понятий, направлений и форм. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Специфика психотерапевтического консультирования. Этические основы психотерапии: конфиденциальность, соблюдение профессиональных границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.
3	3	Тема 1. Психоаналитическая психотерапия. Тема 2. Феноменологическое (гуманистическое) направление в психотерапии. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии: психодинамического, бихевиорального и гуманистического. Показания и противопоказания для проведения психотерапии. Этические основы психотерапии: конфиденциальность, соблюдение профессиональных границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.
2	2	Групповая психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Основные принципы групповой работы. Показания и противопоказания для групповой терапии.

3	3	Психоаналитическая психотерапия. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Эффективность и критика психоанализа. Теория объектных отношений. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии. Этапы индивидуации в терапии Юнга. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями. Психодинамическая терапия А. Адлера. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера. Реориентационный тренинг по Адлеру. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Подход А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Метод логотерапии. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Терапевтический процесс работы с образом в терапии Н. Линде. Основы и методики позитивной визуализации. Телесно-ориентированная психотерапия. Управление телом по методике Александера. Техники «заземления» А. Лоуэна. Метод осознания тела М. Фельденкрайза
	4	Системная семейная психотерапия Аналитико-системная семейная психотерапия Игра, психодрама и арт-методы в семейной психотерапии Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии
4	5	Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Арттерапия: характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Основные принципы групповой работы. Показания и противопоказания для групповой терапии.

3	3	Психоаналитическая психотерапия. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Эффективность и критика психоанализа. Теория объектных отношений. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии. Этапы индивидуации в терапии Юнга. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями. Психодинамическая терапия А. Адлера. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера. Реориентационный тренинг по Адлеру. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Подход А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Метод логотерапии. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Терапевтический процесс работы с образом в терапии Н. Линде. Основы и методики позитивной визуализации. Телесно-ориентированная психотерапия. Управление телом по методике Александера. Техники «заземления» А. Лоуэна. Метод осознания тела М. Фельденкрайза
	4	Системная семейная психотерапия Аналитико-системная семейная психотерапия Игра, психодрама и арт-методы в семейной психотерапии Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии
4	5	Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Арттерапия: характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Закон РФ о профессиональной психотерапевтической деятельности.	Организация терминологической работы Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Выполнение тестового задания
2	2	Подготовить доклады по темам: 1. Тренинговые группы. 2. Группы встреч. 3. Гештальтгруппы. 4. Психодрама. 5. Группы телесной терапии: психотерапия В.Райха, А.Лоуэна, рольфинг, первичная терапия А.Янова и др. 6. Группы танцевальной терапии. 7. Группы терапии искусством. 8. Группы тренинга умений.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Выполнение тестового задания Подготовка электронных презентаций. Подготовка к собеседованию
3	3	1. Определение психологической защиты. Эффективность использования механизмов психологической защиты. Классификация. Копинг-поведение. 2. Проанализировать одно из своих сновидений в юнгианском направлении. Предложить схему анализа и интерпретации сновидений. Определить использование амплификации в анализе сновидений. Выстроить мифологические аналогии. 3. Нетрадиционные психотерапевтические приёмы: Понятие о биоэнергетике. Медитация, Йога, Дзэн-психотерапия (Дзэн Буддизм), учение Карлоса Кастанеды, психоделическая терапия и голотропное дыхание по С. Грофу.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Выполнение тестового задания Создание структурно-логических схем.

4	5	Подготовить доклады к семинарским занятиям по темам: 1. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний. 2. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии. 3. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии. 4. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы. 5. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка электронных презентаций
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Закон РФ о профессиональной психотерапевтической деятельности.	Организация терминологической работы Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций)
2	2	Подготовить доклады по темам: 1. Тренинговые группы. 2. Группы встреч. 3. Гештальтгруппы. 4. Психодрама. 5. Группы телесной терапии: психотерапия В.Райха, А.Лоуэна, рольфинг, первичная терапия А.Янова и др. 6. Группы танцевальной терапии. 7. Группы терапии искусством. 8. Группы тренинга умений.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Выполнение тестового задания Подготовка электронных презентаций. Подготовка к собеседованию

3	3	1. Определение психологической защиты. Эффективность использования механизмов психологической защиты. Классификация. Копинг-поведение. 2. Проанализировать одно из своих сновидений в юнгианском направлении. Предложить схему анализа и интерпретации сновидений. Определить использование амплификации в анализе сновидений. Выстроить мифологические аналогии. 3. Нетрадиционные психотерапевтические приёмы: Понятие о биоэнергетике. Медитация, Йога, Дзэн-психотерапия (Дзэн Буддизм), учение Карлоса Кастанеды, психоделическая терапия и голотропное дыхание по С. Грофу.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме).
4	5	Подготовить доклады к семинарским занятиям по темам: 1. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний. 2. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии. 3. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии. 4. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы. 5. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
1	1	семинар	презентации студентов по заданным темам	4
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций	4
2	2	семинар	круглый стол	2
3	3	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
3	4	семинар	разбор конкретных ситуаций	2
4	5	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	5	семинар	учебная дискуссия	4

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник / Романин Андрей Николаевич. - Москва: Кнорус, 2011. - 680 с.
2. Старшенбаум, Г.В. Психоматика и психотерапия. Исцеление души и тела / Старшенбаум Геннадий Владимирович. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 350 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.
4. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 307 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / Истратова О.Н. ,Эксакусто Т.В. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443 с.
2. Плотникова, М. Ю. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога учеб.пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. 118 с.
3. Эксакусто, Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, упражнения для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 196 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии
Проблемное обучение
Модульное обучение
Социально-активное обучение
Интерактивное обучение
Самостоятельной работы
Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Е.Ю., старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**