

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.22.Психологическая служба в образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о психологической службе образования как важнейшей части целостной системы образования, представляющей единство четырех аспектов – научного, прикладного, практического и организационного, каждый из которых имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки; формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
4. Помощь студентам в получении информации об основных направлениях деятельности психологической службы и видах работы практического психолога образования.
5. Развитие ценностных представлений о профессии практического психолога образования.
6. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности в системе образования.
7. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.22 относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана Изученные дисциплины: педагогика, введение в профессию, анатомия ЦНС, нейрофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, психология личности, социальная психология, общепсихологический практикум, общая психология, психология развития и возрастная психология, психология стресса, психодиагностика, история\ психологии, педагогическая психология, введение в клиническую психологию, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, этнопсихология, психофизиология, основы психогенетики, экспериментальная психология, психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология, методологические основы психологии, основы нейропсихологии, специальная психология, психология семьи, практикум по психодиагностике, основы патопсихологии, тренинг коммуникативных умений, социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинг развития ПВК, психология общения и конфликтология, информационные технологии в психологии, профессиональная этика, психология аддиктивного поведения, юридическая психология, психокоррекция, экологическая психология, кризисные состояния личностиб основы саморегуляции, основы психотерапии; курсы по выбору (электронные образовательные ресурсы сети Интернет, технология использования электронной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР, разработка электронного образовательного ресурса, информационно-психологическая безопасность личности, социальная психология личности и групп, самоменеджмент, культура научного исследования, история развития эксперимента в психологических школах, основы режиссуры учебного фильма, создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения, репертуарное интервью, психосемантические методы, семантические аспекты межкультурной коммуникации, психосемиотика развития человека, психология людей зрелого и пожилого возраста, креативное развитие, психология терроризма и помощи жертвам террора, социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям, обработка данных психологической диагностики на компьютере, применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных); практики (учебная практика, практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: основы консультативной психологии, дифференциальная психология, психология социальной работы, детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению; курсы по выбору (судебно-психологическая экспертиза, профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах); практики (преддипломная практика).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27		27
лекционные (ЛК)	9		9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45		45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6

лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	26	60
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные понятия практической психологии образования; 2) основные цели работы психологической службы образования; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в работе практического психолога образования

Знать	Стандартный: 1) роль и место практической психологии образования в системе психолого-педагогических знаний, основные модели и направления работы психологической службы образования; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления работы практического психолога образования; 3) сущность понятий практической психологии образования и смежных отраслей знания, необходимых в работе
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт деятельности психологической службы образования и основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем практической психологии и психологической службы образования; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы работы практического психолога образования
Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках практической психологии образования; 2) излагать современные проблемы психологической службы образования; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных психодиагностических методик, применяемых в рамках практической психологии образования
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью определения и оценки условий образовательных учреждений, необходимых для нормального психического развития учащихся и воспитанников; 2) устанавливать взаимосвязи характера и уровня психического развития и психологического здоровья учащихся, воспитанников с условиями образовательного учреждения и жизни в семье; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении психического развития учащихся и воспитанников, а также – психологического здоровья всех участников образовательного процесса
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта деятельности психологической службы образования в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам практической психологии образования; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле практической психологии образования, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)

Владеть	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы психодиагностического исследования условий образовательного пространства, а также – отдельных психологических характеристик участников образовательного процесса; 2) осуществлять основные направления работы практического психолога образования на основе современных принципов и подходов к ней; 3) осуществлять психодиагностическую, профилактическую, просветительскую, консультативную, коррекционно-развивающую работу на основе конкретных запросов
	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в русле практической психологии образования (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации (формы учета деятельности практического психолога образования); 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной многоплановой деятельности
	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в русле практической психологии образования (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 2) осуществлять индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт практической психологии образования и определять направления решения актуальных проблем психологической службы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования	16	2	4		10

2	2	Практический психолог образования как профессионал	16	2	4		10
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования	17	2	4		11
4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа	23	3	6		14
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования	17	2			15
2	2	Практический психолог образования как профессионал	19	2	2		15
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования	19	2	2		15
4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования Психологическая служба образования: сущность, цель, задачи, основные аспекты. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. Актуальное и перспективное направления психологической службы образования. Структура психологической службы образования. Функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

2	2	Практический психолог образования как профессионал Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психолог как специалист в системе образования. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Правовой статус практического психолога образования. Требования к личности педагога-психолога. Роль взаимодействия в совместной деятельности психолога и других участников образовательного процесса. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психолого-педагогический консилиум. Особенности основных видов деятельности практического психолога при работе с лицами с ОВЗ. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения, служба поддержки образования, служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, служба содействия, служба психологического здоровья.
4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения: работа в дошкольных образовательных учреждениях, средней общеобразовательной школе, образовательных учреждениях интернатного типа, в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования Психологическая служба образования: сущность, цель, задачи, основные аспекты. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. Актуальное и перспективное направления психологической службы образования. Структура психологической службы образования. Функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

2	2	Практический психолог образования как профессионал Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психолог как специалист в системе образования. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Правовой статус практического психолога образования. Требования к личности педагога-психолога. Роль взаимодействия в совместной деятельности психолога и других участников образовательного процесса. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психолого-педагогический консилиум. Особенности основных видов деятельности практического психолога при работе с лицами с ОВЗ. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения, служба поддержки образования, служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, служба содействия, служба психологического здоровья.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Занятие № 1 Сущность психологической службы образования 1. Предмет психологической службы образования. 2. Практическая психология образования в России на разных этапах развития. 3. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. 4. Цель и задачи психологической службы образования. 5. Теоретические основы психологической службы образования. Занятие № 2 Организация деятельности психологической службы образования 1. Функции и кадровое обеспечение психологической службы образования. 2. Научно-методическое обеспечение и подготовка кадров психологической службы образования. 3. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. 4. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога. 5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.

2	2	Занятие № 3 Требования к личности педагога-психолога 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Правовой статус практического психолога образования. 3. Профессионально важные качества педагога-психолога. 4. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. 5. Позиции и социальные роли педагога-психолога. Занятие № 4 Сущность взаимодействия участников образовательного процесса 1. Эффективное педагогическое взаимодействие – основное условие функционирования психологической службы образования. 2. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом различных образовательных учреждений. 3. Различия в ментальности педагогов и психологов. 4. Специфика взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками и учащимися различных возрастных и социальных категорий. 5. Специфика взаимодействия педагога-психолога с родителями и другими родственниками воспитанников и учащихся.
3	3	Занятие № 5 Основные направления деятельности практического психолога образования 1. Психологическое просвещение: сущность, цели и задачи, принципы реализации. Сущность психологической поддержки ребенка. 2. Психологическая профилактика и превенция: цели и задачи, виды, уровни, содержание и специфика работы. 3. Психологическая профилактика – системообразующий вид деятельности школьного психолога. 4. Основные направления превентивной работы в учреждениях образования. 5. Психолого-педагогический консилиум: сущность, цели и задачи, специфика работы. Занятие № 6 Основные направления деятельности практического психолога образования (продолжение) 1. Психологическая консультация: сущность и специфика работы, психологический смысл консультирования, принципы работы 2. Наиболее частые причины обращения за консультативной помощью к психологу воспитателей, учителей, родителей, учащихся. 3. Психологическая диагностика: сущность, специфика и принципы работы. Единство диагностики и развития. 4. Психолого-педагогическая коррекция: сущность направления, цели и задачи, виды, принципы работы, специфика на различных возрастных этапах. 5. Психологическое сопровождение: сущность, цель, задачи. 6. Особенности основных видов деятельности практического психолога при работе с лицами с ОВЗ.

4	4	Занятие № 7 Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения 1. Особенности работы педагога-психолога в средней общеобразовательной школе. 2. Особенности работы практического психолога в детском саду. 3. Особенности работы практического психолога в образовательных учреждениях интернатного типа. 4. Особенности работы практического психолога в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. 5. Особенности работы практического психолога в учреждениях дополнительного образования Занятие № 8 Специфика работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными группами 1. Особенности работы практического психолога с детьми дошкольного возраста. 2. Особенности работы практического психолога образования с младшими школьниками. 3. Особенности работы практического психолога образования с подростками. 4. Особенности работы практического психолога образования со старшеклассниками. 5. Специфика работы практического психолога с воспитанниками образовательных учреждений интернатного типа. Занятие № 9 Специфика взаимодействия практического психолога с педагогическими коллективами учреждений образования различного типа 1. Эффективное педагогическое взаимодействие: сущность понятия, подходы к рассмотрению. 2. Принцип взаимодополняемости позиций различных специалистов педагогического коллектива в совместной деятельности. 3. Неадекватные требования-ожидания представителей педагогических коллективов к психологу. 4. Особенности профессионального взаимодействия психолога с педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений и средней общеобразовательной школы. 5. Особенности профессионального взаимодействия психолога с педагогическими коллективами образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Сущность психологической службы образования 1. Предмет психологической службы образования. 2. Практическая психология образования в России на разных этапах развития. 3. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. 4. Цель и задачи психологической службы образования. 5. Теоретические основы психологической службы образования.

3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования 1. Психологическое просвещение: сущность, цели и задачи, принципы реализации. Сущность психологической поддержки ребенка. 2. Психологическая профилактика и превенция: цели и задачи, виды, уровни, содержание и специфика работы. 3. Психологическая профилактика – системообразующий вид деятельности школьного психолога. 4. Основные направления превентивной работы в учреждениях образования. 5. Психолого-педагогический консилиум: сущность, цели и задачи, специфика работы.
4	4	Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения 1. Особенности работы педагога-психолога в средней общеобразовательной школе. 2. Особенности работы практического психолога в детском саду. 3. Особенности работы практического психолога в образовательных учреждениях интернатного типа. 4. Особенности работы практического психолога в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. 5. Особенности работы практического психолога в учреждениях дополнительного образования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования	Обязательные виды самостоятельной работы:- подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Психологическая служба образования в разных странах», «Сущностные отличия российской психологической службы»; - составление плана-конспекта по теме «Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования»; - участие в групповой дискуссии по теме «Преимущества и недостатки отечественной психологической службы (в сравнении с зарубежным опытом)»; - написание реферата-резюме по теме «Модели деятельности психологической службы образования»; - консультации по подбору литературы к семестровому заданию «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся»; - собеседование по темам «Опыт работы психологической службы образования в разных странах», «Этапы развития отечественной психологической службы образования». Дополнительные виды самостоятельной работы: - разработка плана поисково-исследовательской работы по выполнению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся»; - подбор психодиагностических методик, используемых для изучения мотивации учебной деятельности учащихся различных возрастных категорий
---	---	--	---

2	2	Практический психолог образования как профессионал	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Позиции и социальные роли школьного психолога», «Требования к личности педагога-психолога»; - составление рецензий (аннотаций) на два научных издания, посвященных проблеме профессионально важных качеств практического психолога службы образования; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Эффективное и неэффективное педагогическое взаимодействие»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия психолога» с последующим психологическим анализом». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Престиж профессии практического психолога образования сегодня»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины; - работа по выполнению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (подготовка отчета по результатам теоретического анализа литературы).
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Основные направления деятельности практического психолога образования»; - самостоятельный подбор литературы и составление плана-конспекта (схемы-конспекта) на тему: «Служба психологического сопровождения в современной школе (участие практического психолога в реализации основной образовательной программы)» - подготовка рефератов (рефератов-конспектов, рефератов-резюме, рефератов-обзоров) по теме «Основные виды деятельности практического психолога образования»; - работа над семестровым заданием «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (подготовка отчета по результатам разработки практической части задания). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа	Обязательные виды самостоятельной работы: - написание рефлексивного сочинения «Какой психолог нужен современной школе»; - подготовка к участию в ролевой игре «Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса»; - подготовка к представлению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся». Дополнительные виды самостоятельной работы: - создание коллажа «Профессия практического психолога образования в современном мире»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний практической психологии в условиях различных учреждений образования».
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования	Обязательные виды самостоятельной работы:- подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Психологическая служба образования в разных странах», «Сущностные отличия российской психологической службы»; - составление плана-конспекта по теме «Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования»; - участие в групповой дискуссии по теме «Преимущества и недостатки отечественной психологической службы (в сравнении с зарубежным опытом)»; - написание реферата-резюме по теме «Модели деятельности психологической службы образования»; - консультации по подбору литературы к семестровому заданию «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся»; - собеседование по темам «Опыт работы психологической службы образования в разных странах», «Этапы развития отечественной психологической службы образования». Дополнительные виды самостоятельной работы: - разработка плана поисково-исследовательской работы по выполнению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся»; - подбор психодиагностических методик, используемых для изучения мотивации учебной деятельности учащихся различных возрастных категорий
---	---	--	---

2	2	Практический психолог образования как профессионал	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Позиции и социальные роли школьного психолога», «Требования к личности педагога-психолога»; - составление рецензий (аннотаций) на два научных издания, посвященных проблеме профессионально важных качеств практического психолога службы образования; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Эффективное и неэффективное педагогическое взаимодействие»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия психолога» с последующим психологическим анализом». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Престиж профессии практического психолога образования сегодня»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины; - работа по выполнению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (подготовка отчета по результатам теоретического анализа литературы).
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Основные направления деятельности практического психолога образования»; - самостоятельный подбор литературы и составление плана-конспекта (схемы-конспекта) на тему: «Служба психологического сопровождения в современной школе (участие практического психолога в реализации основной образовательной программы)» - подготовка рефератов (рефератов-конспектов, рефератов-резюме, рефератов-обзоров) по теме «Основные виды деятельности практического психолога образования»; - работа над семестровым заданием «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (подготовка отчета по результатам разработки практической части задания). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа	Обязательные виды самостоятельной работы: - написание рефлексивного сочинения «Какой психолог нужен современной школе»; - подготовка к участию в ролевой игре «Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса»; - подготовка к представлению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся». Дополнительные виды самостоятельной работы: - создание коллажа «Профессия практического психолога образования в современном мире»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний практической психологии в условиях различных учреждений образования».
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Групповая дискуссия по теме «Преимущества и недостатки отечественной психологической службы (в сравнении с зарубежным опытом)»	2
2	2	Практические занятия	Подготовка и творческое представление с использованием интерактивных форм работы (дискуссий, мозговых штурмов, решений ситуационных задач, фрагментов деловых игр, психодрамы, а также – компьютерных технологий) индивидуальных сообщений по темам: «Позиции и социальные роли школьного психолога», «Требования к личности педагога-психолога» Групповая дискуссия «Эффективное и неэффективное педагогическое взаимодействие»	3
3	3	Практические занятия	Подготовка и творческое представление с использованием интерактивных форм работы (дискуссий, мозговых штурмов, решений ситуационных задач, фрагментов деловых игр, психодрамы, а также – компьютерных технологий) индивидуальных сообщений по темам: «Основные направления деятельности практического психолога образования»	2

4	4	Практические занятия	Ролевая игра «Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса». Творческое представление семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (с использованием информационных технологий, кейс-технологии, тренингов, обсуждений микро-исследований, круглых столов, дискуссий и т.д.)	5
---	---	----------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 335 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (ЭБС «Юрайт»).
3. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В.Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA> (ЭБС «Юрайт»).
5. Сарычев С.В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В.Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 175 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F> (ЭБС «Юрайт»).
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> (ЭБС «Юрайт»).
3. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).
4. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений

Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 1):

Таблица 1

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения:

индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)

