

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей.
- формирование основ профессиональных знаний у студентов в сфере психологии средствами иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.3). Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	36	51	121
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	34	36	51	121

Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	36	57	131
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	12	10	30
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	8	12	10	30
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	60	98	222
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2) понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику; 3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Стандартный: 1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.
	Эталонный: 1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; 2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы; 3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.

Уметь	Пороговый: 1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами; 3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; уметь в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко; 4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо; 5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря; 6) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).
	Стандартный: 1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.); 2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы; 3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; 4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение; 5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.
	Эталонный: 1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; 2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок; 3) писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения; 4) порождать высказывания в достаточно быстром темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

Владеть	Пороговый: 1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику; 4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.
	Стандартный: 1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по повседневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание
	Эталонный: 1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; 3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	18			8	10
2	3,4	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	18			8	10
3	5,6	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	18			8	10

4	7,8	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;	20			10	10
5	9,10	Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;	18			8	10
6	11,12	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice	19			9	10
7	13,14	Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice	19			9	10
8	15,16	Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Грамматика: Past Perfect Active Voice	20			10	10
9	17,18	Актуальные проблемы развития науки психологии. Грамматика: Future Perfect Active Voice	25			13	12
10	19, 20	Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice;	26			13	13
11	21, 22	Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice	26			13	13
12	23, 24	История развития науки психологии в англоязычных странах. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice	25			12	13
Итого			252	0	0	121	131

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. About myself. Грамматика: личные местоимения, артикли, числительные.	18			2	16
2	3,4	Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.	18			2	16
3	5,6	Распорядок дня. Daily routine. Грамматика: to be.	18			2	16

4	7,8	Моя учеба. My study. Грамматика: to have.	18			2	16
5	9,10	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Simple Tenses. Active Voice.	18			3	15
6	11,12	Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple. Active Voice.	18			3	15
7	13,14	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple. Active Voice.	18			3	15
8	15,16	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple. Active Voice.	18			3	15
9	17,18	Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.	27			2	25
10	19,20	What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.	27			3	24
11	21,22	Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.	27			2	25
12	23,24	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.	27			3	24
Итого			252	0	0	30	222

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Работа с текстом: «Happy to be a Student» Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; to be Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

2	3,4	Говорение: Моя учеба. Мой университет. Работа с текстом: «Patrick's University Course». Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have, степени сравнения имен прилагательных. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Моя учеба. Мой университет».
3	5,6	Говорение: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Работа с текстами: «Student Life», «Cambridge University Department of Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Система высшего образования в странах изучаемого языка».
4	7,8	Говорение: Знакомство с Великобританией. Работа с текстами: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Freud's House in London». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice; Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание о традициях и обычаях британцев.
5	9,10	Говорение: Знакомьтесь – США. Работа с текстами: «The United States of America», «American Values». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice; Подготовка видеопрезентаций по заявленной теме
6	11,12	Говорение: Знакомство с другими англоязычными странами («English speaking world»). Работа с текстами: «Australia», «People of Australia and New Zealand». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
7	13,14	Говорение: Моя будущая профессия. Работа с текстом: «What type of psychologist would you like to be? », «Careers in Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Perfect Active Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
8	15,16	Говорение: Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Работа с тестами: «Definition of Psychology », «What is Psychology? ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Perfect Active Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

9	17, 18	Говорение: Актуальные проблемы развития науки психологии. Работа с текстом: «Approaches to Psychology», «The Evolutionary Approach». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Perfect Active Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка видеопрезентации по заявленной теме.
10	19, 20	Говорение: Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Работа с текстами: «Biography of Abraham Maslow», «Biography of B.F. Skinner», «Biography of Sigmund Freud». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice.
11	21, 22	Говорение: Научные открытия в области психологии, эксперименты. Работа с текстами: «The Humanistic Approach», «Maslow's Hierarchy of Motives». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
12	23, 24	Говорение: История развития науки психологии в англоязычных странах. Работа с текстами: «The Behavioral Approach», «An Overview of Classical Behaviorism». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: История развития науки психологии в англоязычных странах. Работа с текстами: «The Behavioral Approach», «An Overview of Classical Behaviorism». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
2	3,4	Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.
3	5,6	Распорядок дня. Daily routine. Грамматика: to be.

4	7,8	Моя учеба. My study. Грамматика: to have.
5	9,10	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Simple Tenses. Active Voice.
6	11,12	Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple. Active Voice.
7	13,14	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple. Active Voice.
8	15,16	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple. Active Voice.
9	17,18	Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.
10	19,20	What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.
11	21,22	Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.
12	23,24	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1,2	Выполнение заданий по теме О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; Выражения с глаголом to be.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
2	3,4	Выполнение заданий по теме Моя учеба. Мой университет. Грамматика: Обороты: there is/are. Выражения с глаголом to have; Тренировка грамматических заданий со степенями сравнения имен прилагательных	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
3	5,6	Выполнение заданий по теме Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с модальными глаголами (can, must, should, may). Тренировка грамматических заданий с эквивалентами модальных глаголов	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
4	7,8	Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Progressive Active Voice;	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

5	9,10	Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Progressive Active Voice;	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
6	11,12	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Progressive Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
7	13,14	Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
8	15,16	Выполнение заданий по теме Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Past Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
9	17,18	Выполнение заданий по теме Актуальные проблемы развития науки психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Future Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

10	19, 20	Выполнение заданий по теме Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Passive Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
11	21, 22	Выполнение заданий по теме Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Perfect Passive Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
12	23, 24	Выполнение заданий по теме История развития науки психологии в англоязычных странах. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Perfect Passive Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Выполнение заданий по теме О себе. About myself. Грамматика: местоимения, артикли, числительные.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.

2	3,4	Выполнение заданий по теме Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.	- Обработка извлеченной информации. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка презентации по теме раздела.
3	5,6	Выполнение заданий по теме Распорядок дня. Daily routine. Грамматика: Выражения с глаголом to be.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
4	7,8	Выполнение заданий по теме Моя учеба. My study. Грамматика: Выражения с глаголом to have.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
5	9,10	Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией. Грамматика: Simple Tenses. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной информации по изучаемой теме.
6	11,12	Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка презентации по теме раздела.
7	13,14	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).

8	15,16	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. - Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
9	17,18	Выполнение заданий по теме Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
10	19,20	Выполнение заданий по теме What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
11	21,22	Выполнение заданий по теме Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной информации по теме изучения.
12	23,24	Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка сообщения "My Future Profession".

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
2	3.4	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа; презентация, ролевая игра	2

3	5	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация, ролевая игра	1
4	6	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, кейс, презентация, ролевая игра	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Английский для психологов: учеб. пособие / Голованев Владимир Васильевич. - Минск: Тетера Системс, 2005. – 192с. (9)
2. English for Science Students: учеб. пособие / Гусевская Наталья Юрьевна, Еремина Виктория Михайловна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. -142 с. (1+е)
3. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.- Чита: ЗабГУ, 2014. - 209 с. (20)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.
5. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для психологов: учебное пособие / Л. М. Федорова, С. Н. Никитаев; Московская академия экономики и права. - М.: Экзамен, 2004. - 560 с. (17)
2. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level: учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 379 с. (15)
3. Практический курс английского языка = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с.: (53+е)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 353 с.
5. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 259 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-532

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании и изучении дисциплины «Иностранный язык» задания, виды деятельности, методика работы направлены на достижение основной цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;
- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям,

реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

При изучении иностранного языка у студентов развиваются умения всех видов речевой деятельности и формируются языковые навыки, а также предполагается усиление внимания на развитие следующих коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Для развития вышеуказанных умений и формирования навыков большая часть времени на неязыковых факультетах и специальностях отводится работе с текстом.

Рекомендации по работе с текстом

Текст представляет собой единое смысловое целое. Восприятие текста как единого смыслового целого начинается с его названия. Заголовок следует считать органической составляющей текста, ему принадлежит важнейшая роль в передаче основной информации. Название текста во многих случаях выражает основную идею или тематику текста. Заголовок служит для запуска «механизмов» прогнозирования общего содержания текста.

Заголовок, даже в своей самой краткой формулировке, в большинстве случаев включает главные тематические слова – ключевые слова текста, которые могут многократно повторяться и варьироваться на протяжении всего текста. Правильно отобранные ключевые слова позволяют своевременно определить основную информацию, а также с предельной краткостью и необходимой полнотой выразить основное содержание текста. Характерной чертой ключевых слов является их номинативность (это существительные или словосочетания с существительными).

Центральную тему текста следует смотреть как в заголовке, так и в содержании отдельных частей текста – абзацев. Вводится центральная тема, как правило, в первом абзаце. Заголовок, первый и последний абзацы требуют самого пристального внимания, особенно если стоит задача общего знакомства с содержанием текста.

Рекомендации по чтению текста без словаря

В основе работы с текстом лежит многократное прочтение текста, «вчитывание» в текст каждый раз с конкретной задачей, результатом чего должно явиться понимание заложенной в тексте информации.

Первое чтение осуществляется обычно с целью общего знакомства с содержанием, или тематикой, текста (2–3 минуты). Этот просмотровый вид чтения направлен на то, чтобы получить самое общее представление о тексте в целом. Независимо от того, осуществляется ли работа в аудитории или дома, рекомендуется при первом чтении полностью исключить пользование словарем. При чтении текста дома можно проверить в словаре значение двух-трех ведущих (повторяющихся) слов, что может помочь в определении общей тематики текста. В ходе первого чтения можно отмечать слова, словосочетания и предложения, смысл которых остается непонятным.

Второе прочтение текста носит уже другой характер. Результатом этого

ознакомительного вида чтения должно явиться понимание информации отдельных частей текста, каждого абзаца и отдельных предложений (3–5 минут). При работе дома пользование словарем допустимо, но только на основе предварительного грамматического анализа, а также при обязательном составлении гипотезы о его контекстуальном значении.

Третье прочтение направлено на восприятие текста как единого смыслового целого (5–7 минут). Результатом третьего прочтения должно явиться вычленение из текста тех ключевых слов и выражений, которые можно было бы использовать в качестве опорной лексики для передачи основного содержания текста и для выражения своего отношения к полученной информации (см. ниже).

Рекомендации по чтению текста со словарём

При работе над текстом необходимо уметь выделять в каждом тексте главное и отделять его от деталей. Наиболее информационно важные части текста требуют изучающего, детального чтения, при котором анализ и перевод выступают в качестве средства и контроля понимания.

Анализ осуществляется от языковой (грамматической) формы к содержанию. Необходимо помнить о том, что установление грамматической категории слова, определение части речи и исходной формы слова является первым условием успешной работы со словарем. Грамматическая принадлежность слова легко определяется с помощью словообразовательных аффиксов. Именно грамматика заключает в себе те ориентиры, опираясь на которые можно самостоятельно преодолевать возникающие трудности.

Перевод текста/части текста на родной язык следует использовать как средство контроля/самоконтроля понимания при изучающем чтении. Особое внимание следует обращать на предлоги, союзы и другие «маленькие» слова – языковые средства, оформляющие смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Союзные слова и другие связочные комплексы, традиционно изучаемые в качестве связочных средств внутри предложения, при работе с текстом предстают как сигналы связи, имеющие широкий диапазон действия в целом тексте. Перевод наиболее информационно значимых частей текста рекомендуется выполнять в письменной форме. При наличии письменного перевода легче установить, что именно вызывает у читающего затруднения.

При изучающем чтении следует помнить о характерном для английского предложения фиксированном порядке слов: подлежащее всегда предшествует сказуемому. Необходимо уметь выделять в каждом предложении главное, существенное и отделять его от второстепенного.

Средством выделения главного должен быть анализ, который помогает найти основной стержень предложения – подлежащее и сказуемое, а также обнаружить грамматические связи, соединяющие слова в осмысленные предложения.

Чтобы найти главные члены предложения, опуская всё то, что лишь уточняет или детализирует мысль, необходимо научиться, пользуясь формальными признаками, делить предложение на основные смысловые группы или словосочетания: именные и глагольные. Каждое именное словосочетание состоит из имени существительного и стоящего перед ним ряда определяющих его слов – других существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Формальным показателем начала именного словосочетания служат определители: артикль, определитель, заменяющий его (указательное или притяжательное местоимение), или предлог. Определители помогают найти существительное при анализе предложения до его перевода на русский язык. Перед тем, как искать значение неизвестного слова в словаре, следует определить, какой частью речи оно является. Это помогает быстрее подобрать в словаре нужное значение слова и содействует правильности перевода.

Рекомендации для обобщения специальной информации
(речевые клише и обороты)

Аспект «Язык для специальных целей» предусматривает развитие навыков чтения специальных научных и научно-популярных текстов с целью извлечения основной информации и последующее ее обобщение в устной или письменной реферативной форме. При оформлении реферата, любого сообщения научного характера особую роль играют специальные лексико-грамматические структуры (клише), наиболее характерные

для стиля научного изложения. Изучите «Речевые клише для обобщения специальной информации» и познакомьтесь с клишированными выражениями. Будьте готовы выбрать речевые обороты, наиболее уместные для той или иной ситуации “специального” иноязычного общения (оформление реферата, статьи, доклада, резюме или тезисов, обсуждение информации).

Разработчик/группа разработчиков: Токуренова Бальжит Нимаевна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**