

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.07.Анатомия центральной нервной системы

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освещение современных представлений о строении различных отделов ЦНС, их связях с внутренней и внешней средой.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Познакомиться со строением основных элементов нервной системы.
- 2) Изучить организацию каждого отдела ЦНС.
- 3) Показать связи нервной системы с внутренними органами и окружающей средой.
- 4) Сформировать у студентов представления о путях прохождения информации при осуществлении рефлексов и других ответных реакциях организма.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б – Базовая часть, Б1.Б.7 Анатомия центральной нервной системы

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 54                         | 54          |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 54                         | 54          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------|----------------------------|-------------|
|              | 3 семестр                  |             |

|                                            |         |     |
|--------------------------------------------|---------|-----|
| Общая трудоемкость                         |         | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 20      | 20  |
| лекционные (ЛК)                            | 6       | 6   |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 14      | 14  |
| лабораторные (ЛР)                          | 0       | 0   |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 88      | 88  |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | 36  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |     |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7               | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                       |
| ОК- 8              | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК- 9              | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                         |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <p>1) значимость для современного человека представления о нервной системе;</p> <p>2) базовые термины строения нервной системы;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основу саморегуляции организма человека при участии нервной системы;</li> <li>2) базовые термины и их роль в регуляторном процессе;</li> <li>3) взаимосвязь между нервной системой и гуморальными механизмами регуляции;</li> <li>4) актуальные проблемы анатомии ЦНС в рамках учебной информации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие отделов в онто- и филогенезе.</li> <li>2) схематически изобразить пути проведения нервного импульса при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма на внешние и внутренние раздражение.</li> <li>3) основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания анатомии нервной системы;</li> </ol>                                                                                                                                                              |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> <li>2) иллюстрировать принцип главенствующей роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию;</li> <li>4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</li> </ol>                                                         |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать влияние нервной системы на процессы жизнедеятельности;</li> <li>2) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, которая касается анатомии ЦНС;</li> <li>3) самостоятельно получать и расширять знания по анатомии ЦНС, пользоваться различными источниками информации</li> </ol>                                                                                                                                                           |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории);</li> <li>2) оценивать значимость открытий в области анатомии ЦНС, с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества;</li> <li>3) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга процессов в организме человека;</li> <li>4) применять знания о строении мозга человека в учебном процессе, при общении с людьми, в профессиональной деятельности.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей строения нервной системы;</p> <p>2) использовать знания по анатомии ЦНС для интерпретации процессов поведения и обучения людей;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, в интернете;</p> |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>2) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.</p> <p>3) к проведению научного исследования, проектной работе.</p>                                                                                                          |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) анализировать информацию по вопросам анатомии ЦНС, имея свою точку зрения;</p> <p>2) к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных задач.</p>                                                                                                                      |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Общая неврология. Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.                      | 26          | 4                  | 8      |    | 14  |
| 2      | 2             | Частная неврология. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга, заднего, среднего. Промежуточный мозг. Мозжечок. Лимбическая система. Базальные ядра. | 38          | 8                  | 14     |    | 16  |
| 3      | 3             | Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.                        | 25          | 3                  | 8      |    | 14  |

|       |   |                                                                                                                                                 |     |    |    |   |    |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 4     | 4 | Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система. | 19  | 3  | 6  |   | 10 |
| Итого |   |                                                                                                                                                 | 108 | 18 | 36 | 0 | 54 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                     | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Общая неврология. Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.                                                                  | 27          | 2                  | 3      |    | 22  |
|        | 2             | Частная неврология. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга, заднего, среднего.                                                                                                                | 28          | 2                  | 4      |    | 22  |
| 2      | 3             | Промежуточный мозг. Мозжечок. Лимбическая система. Базальные ядра. Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга. | 27          | 1                  | 4      |    | 22  |
|        | 4             | Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.                                                                                                                          | 26          | 1                  | 3      |    | 22  |
| Итого  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 108         | 6                  | 14     | 0  | 88  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                  |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Нервная клетка, строение. функции. Органоиды. Глия.<br>Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Соматическая нервная система. Восходящие, нисходящие пути. Нарушение чувствительности и движения.<br><br>Вегетативная нервная система                                                                               |
| 3 | 3 | Ствол мозга. Анатомия ствола мозга, базальных ядер, лимбической системы.<br><br>Черепно-мозговые нервы.                                                                                                             |
| 4 | 4 | Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга.<br><br>Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система. |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                     |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Нервная клетка, строение. функции. Органоиды. Глии.                                               |
|        | 2             | Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.                           |
| 2      | 3             | Соматическая нервная система. Восходящие, нисходящие пути. Нарушение чувствительности и движения. |
|        | 4             | Вегетативная нервная система                                                                      |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
|--------|---------------|----------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                       |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Анатомия нервной клетки<br>Нервное волокно. Нейроглия<br>Анатомия спинного мозга                      |
| 2 | 2 | Восходящие пути<br>Нисходящие пути<br>Соматические рефлексy<br>Задний мозг                            |
| 3 | 3 | Анатомия среднего мозга<br>Промежуточный мозг<br>Черепно-мозговые нервы<br>Автономная нервная система |
| 4 | 4 | Конечный мозг<br>Зрительная система<br>Обонятельная система<br>Слуховая система                       |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
| 1      | 1             | Анатомия спинного мозга                      |
|        | 2             | Соматические рефлексy                        |
| 2      | 3             | Анатомия ствола мозга                        |
|        | 4             | Черепно-мозговые нервы                       |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                      | Виды самостоятельной работы                                                                                      |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общая неврология.                                                                                | Подготовка реферат-доклада по теме «Онтогенез нервной системы» подготовка к собеседованию, коллоквиуму           |
| 2      | 2             | Частная неврология                                                                               | Подготовка электронной презентации;                                                                              |
| 3      | 3             | Черепные нервы. Онтогенез головного мозга. Морфология головного мозга. Оболочки головного мозга. | Работа с электронными образовательными ресурсами                                                                 |
| 4      | 4             | Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.         | Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1      | 1             | Общая неврология.                                           |                             |
| 1      | 2             | Нервное волокно. Синапс.                                    |                             |
| 2      | 3             | Частная неврология.                                         |                             |
| 2      | 4             | Базальных ядер, лимбической системы.                        |                             |

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                             | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | ЛК                  | лекции с использованием презентаций                                                    | 3                |
| 2      | 2             | ЛК, ПР              | лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); | 3                |
| 3      | 3             | ЛК                  | лекции с использованием презентаций                                                    | 3                |

|   |   |        |                                                                 |   |
|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------|---|
| 4 | 4 | ЛК, ПР | лекции с использованием презентаций;<br>деловые и ролевые игры; | 3 |
|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------|---|

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Хомутов, А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 315 с. Кол-во 29 шт.
2. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб. пособие / Щербатых Юрий Викторович, Туровский Ярослав Александрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 128 с Кол-во 20 шт.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 65 с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 447 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - 20 изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 510 с. Кол-во 15 шт.
2. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие / Попова Надежда Петровна, Якименко Оксана Олеговна. - Москва: Академический проект: Трикста, 2009. - 111 с. Кол-во 19 шт.
3. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы: учеб. пособие / Козлов Валентин Иванович, Цехмистренко Татьяна Александровна. - Москва: Мир: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с. Кол-во 10 шт.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с/

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### 1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### 2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
Справочные ресурсы  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

#### Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
Психология  
<http://www.childpsy.ru> Детская психология  
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека  
<http://flogiston.ru/library> Флогистон  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru  
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"  
\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

### 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-345.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы  
Кабинет дисциплин медико-биологического цикла  
Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. Шкафы. Кушетка для массажа.  
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы  
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная.  
Доска магнитно-маркерная белая.  
7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Высоцкая Татьяна Анатольевна, доцент кафедры МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**