

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.Методологические основы психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создать базу для формирования компетенций профессионального психолога в области методологии психологии: познакомить с основными понятиями методологии науки, сформировать представление об основных методологических проблемах психологии, направленное на развитие у студентов профессионального психологического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- Сформировать осознанное отношение к необходимости методологического обоснования научного исследования и практической деятельности.
- Ознакомить с основным содержанием дисциплины

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.Б-13., то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана (дисциплины (модули))

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	9	9
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	ОК 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1	ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - отдельные базовые позиции, составляющие методологические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в психологии; - основные понятия и категории методологии науки, ее функции; - виды общенаучных парадигм, их отдельные отличия; - основные методологические проблемы психологии; - основные объяснительные принципы психологии; - отдельные существенные позиции методологических основ проведения психологических исследований; - отдельные существенные позиции методологических основ проведения прикладных психологических исследований; - отдельные методологические нормы и требования при проведении психологических исследований.
	Стандартный: - базовые позиции, составляющие методологические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в психологии; - и раскрывать основные категории и понятия методологии науки, ее функции; - содержательную характеристику классической, неклассической, постнеклассической парадигм; - сущность методологических проблем психологии; - содержание основных объяснительных принципов психологии - сущность и причины методологического кризиса в психологии; - методологические основы проведения психологических исследований - методологические основы проведения прикладных психологических исследований - комплекс базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований
	Эталонный: - историю становления методологического знания в науке в целом и в психологической науке, в частности; - системный подход к изучению психики; - пути преодоления методологического кризиса в психологии; - современные идеалы рациональности и их реализацию в психологии; - систему базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований.

Уметь	Пороговый: - формулировать отдельные задачи научно-исследовательской деятельности с соблюдением необходимых методологических требований; - соотносить цель и методы психологического исследования; - обозначить основные методологические проблемы психологии; - выделять методологические принципы конкретного психологического исследования; - подобрать адекватные методы исследования; - охарактеризовать, раскрыть отдельные методологические нормы и требования при проведении психологических исследований; - применять понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - реализовать отдельные задачи психологического исследования.
	Стандартный: - определять цель и последовательность решения профессиональных задач в научно- исследовательской деятельности с соблюдением необходимых методологических требований; - объяснить соотношение теории и метода в науке; - изложить основные методологические проблемы психологии; - определять методологические принципы конкретного психологического исследования; - составить диагностическую программу исследования; - соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; - определить теоретико-методологический базис психологического исследования; - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - при помощи и контроле провести небольшое психологическое исследование, в том числе прикладное, с соблюдением базовых методологических норм и требований.
	Эталонный: - оценивать новые психологические сведения и интерпретации в контексте методологических знаний; - определять систему профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с соблюдением необходимых методологических требований; - охарактеризовать, раскрыть систему базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований, в том числе прикладных; - обосновывать применение конкретных теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимого для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - самостоятельно провести небольшое психологическое исследование, в том числе прикладного, с соблюдением базовых методологических норм и требований.

Владеть	Пороговый: - умением объяснить значение методологии для постановки и решения профессиональных задач в научно- исследовательской деятельности; - способностью обозначить связь методологии, парадигмы, теории, метода, методики, практики; - способностью обосновать отдельные методологические нормы и требования при проведении психологических исследований, в том числе прикладных; - навыками решения отдельных задач психологического исследования, в том числе прикладного.
	Стандартный: - умением объяснить значение и функции методологии для постановки и решения профессиональных задач в научно- исследовательской деятельности способностью к анализу психологической информации с позиций методологии; - умением анализа постановки конкретных исследовательских задач с позиций методологии; - способностью обосновать комплекс базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований, в том числе прикладных; - навыками проведения небольшого психологического исследования, в том числе прикладного, с соблюдением базовых методологических норм и требований.
	Эталонный: - способностью к проведению критического анализа и развития научных парадигм; - умением проведения сравнительного анализа задач и результатов психологического исследования на основе знания основ методологии; - способностью обосновать систему базовых методологических норм и требований при проведении психологических исследований.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки	0				
	1.1	Методология: ее значение и функции. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятийный строй методологии	7	2			5

	1.2	Структура методологического знания. Становление методологии психологии вместе с историей психологии.	7	2			5
	1.3	Конкретно-научный уровень методологии. Особенности познания в психологии. Предпосылки и сущность методологического кризиса психологической науки. Пути преодоления кризиса в психологии	10	2	3		5
2	2	Основные методологические принципы психологии	0				
	2.1	Принцип детерминизма и принцип развития в психологии	7	2			5
	2.2	Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие принципы. Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие принципы. Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие принципы.	7	2			5
	2.3	Принцип системности в психологии	10	2	3		5
3	3	Основные методологические проблемы психологии	0				
	3.1	Проблема предмета психологии	7	2			5
	3.2	Психофизиологическая проблема	7	2			5
	3.3	Проблема объективного метода в психологии	10	2	3		5
Итого			72	18	9	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет методологии. Основные понятия. Структура методологического знания.	36	2	3		31
2	2	Основные методологические принципы психологии	36	2	3		31
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	. Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки
	1.1	Методология: ее значение и функции. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятийный строй методологии. Введение в методологию психологии. Определение методологии. Функции. Определение науки. Характеристика науки как особого вида деятельности). Признаки научной модели. Понятие метода. Широкое и узкое значение понятия. Характеристики научного метода. Критерии научной дисциплины. Объект и предмет науки. Другие формы познания окружающего мира. Специфика научного познания. Категории, понятия, термины. Структура современного научного знания. Характеристика факта. Теория, ее структура, виды теорий. Теория и концепция. Требования к теории, уровни теории. Соотношение теории и метода. Понятие парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Парадигма и аномалии. Кризис в науке. Научная революция. Понятие научного подхода. Научный закон. Закономерности в психологии. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости. Общая характеристика научных парадигм. Критерии различения по В.С. Степину. Характеристика классической науки. Характеристика неклассической и постнеклассической науки. Научный подход. Научный принцип. Научный закон. Редукционизм.
	1.2	Становление методологии психологии вместе с историей психологии. Структура методологического знания. Историзм теоретико-психологического анализа. История развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т.Кун). Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
	1.3	Конкретно-научный уровень методологии. Особенности познания в психологии. Предпосылки и сущность методологического кризиса психологической науки. Пути преодоления кризиса в психологии. Специфика психологического знания. Проблема предмета психологии. Специфика психических явлений и вызванные ею трудности и проблемы в изучении психики. Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Методологический кризис в психологии: сущность и этапы. Методологический кризис в психологии на современном этапе: признаки, пути преодоления.
	2	Основные методологические принципы психологии

2	2.1	Принцип детерминизма и принцип развития в психологии. Понятие детерминизма. Понимание детерминизма в античном мире. Развитие понимания детерминизма в средние века, в Новое время. Механистический детерминизм, биологический детерминизм, психический детерминизм. Детерминизм психологический – системный. Проблема линейного и вероятностного детерминизма. Принцип развития. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Социальная ситуация в развитии. Проблема ведущей деятельности.
	2.2	Деятельностный и личностный принципы. Принцип единства сознания и деятельности, другие объяснительные принципы. Принцип активности. Сущность деятельностного принципа. Деятельностный подход в психологии. Сущность личностного принципа. Сущность принципа единства сознания и деятельности. Принцип историзма и другие
	2.3	Принцип системности в психологии. Принцип системности. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Зарождение принципа системности в психологии. Системность концепции Ж. Пиаже. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика. Основные позиции системного подхода в трактовке Б.Ф. Ломова, В.А. Барабанщикова и других
3	3	Методологические проблемы психологии
	3.1	Проблема предмета психологии. Исторические определения предмета психологии: душа, явления сознания, бессознательное, поведение психики. Отечественная классическая трактовка предмета психологии. Предмет психологии: неклассическая наука Теория психологических систем (ТПС) - Сибирская психологическая школа.
	3.2	Психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема - проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием. Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате. Варианты решения проблемы.

	3.3	Проблема объективного метода в психологии. Поиски объективного метода в процессе развития психологии: исторический обзор. Психология сознания и проблема объективного метода. Бихевиоризм и проблема объективного метода. Зарубежные разработки проблемы объективного метода. Отечественные разработки проблемы объективного метода. Экспериментальная психология. Проблема объективного метода в контексте естественнонаучного и гуманитарного знания.
--	-----	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет методологии. Основные понятия. Методология: ее значение и функции.
2	2	Методологические проблемы психологии

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.3	Конкретно-научный уровень методологии. Особенности познания в психологии. Предпосылки и сущность кризиса психологической науки. Пути преодоления кризиса в психологии
2	2.3	Принцип системности в психологии. Научные предпосылки возникновения системного движения. Понятия системного подхода. Базовые постулаты системного подхода
3	3.2	Проблема объективного метода в психологии. Понятие объективности. Бихевиоризм оь объективном методе психологии. Подходы к решению проблемы. Решение проблемы объективного метода в классической отечественной асихологиив

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Особенности познания в психологии.
2	2	Принцип системности в психологии.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет методологии. Основные понятия. Методологический кризис психологической науки	
1	1.1	Особенности психологии, обуславливающие особую значимость методологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание.	составление конспектов-тезисов
1	1.2	Особенности психологии, обуславливающие особую значимость методологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание.	Подготовка докладов по теме
1	1.3	Структура психологических учений (анализ на выбор). Вклад отечественных психологов в становление методологии	Подготовка сообщений и докладов
2	2	Основные методологические принципы психологии	
2	2.1	Разработка принципов детерминизма и развития на современном этапе развития психологии.	Подготовка к контрольной работе
2	2.2	Другие методологические принципы психологии	Подготовка рефератов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами

2	2.3	Основные позиции системного подхода в трактовке В.А. Барабанщикова и других	Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами
3	3	Основные методологические проблемы психологии	
3	3.1	Современная трактовка предмета психологии в различных психологических школах.	Работа с кейсом, предложенным преподавателем.
3	3.2	Психогностическая проблема в психологии. Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате.	Подготовка к контрольной работе
3	3.3	Современные разработки проблемы объективного метода в психологии. Еще раз о гуманитарной и естественнонаучной стратегиях в психологии	Работа с кейсом, предложенным преподавателем.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Структура психологических учений. Вклад отечественных психологов в становление методологии	Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами
		Методологический кризис психологической науки	Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами
2	2	Разработка принципов детерминизма и развития на современном этапе развития психологии.	Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами
		Современная трактовка предмета психологии в различных психологических школах.	Подготовка докладов по теме, работа с электронными образовательными ресурсами

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1, 2, 3	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	6
2	4, 5, 6	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	6
3	7, 8, 9	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	6
3	7, 9	Практическое занятие	кейс-технологии	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. 83 экз.
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : Учебное пособие / Константинов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 236. 47 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник).
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 265. 54 экз.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. М.: Высшая школа, 2003. 69 с. 7 экз.
2. Дагбаева, С. Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева С. Б. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с. 5 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. — (Серия : Университеты России)
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 524. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ:

- Научная электронная библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com.

- Университетская библиотека онлайн <https://www.biblio-online.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

www.biblioclub.ru

2 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека

<http://www.psyinst.ru/library.php/>

3 Библиотека Гумер – Гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4 Российская государственная библиотека. www.rsl.ru/

5 Психология на русском языке <http://psihu.net/>

6 Библиотека психологии <http://www.psychology.ru>

7 Психея <http://www.psycheya.ru/>

8 PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета <http://www.nsu.ru/psych/internet>

9 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

10 Мир психологии <http://psychology.net.ru>

11 BOOKAP: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

12 Большой психологический словарь http://www.persev.ru/psychological_dictionary

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Методологические основы психологии» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра в электронном виде. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Студентам предлагаются презентации по каждой теме курса. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Сараева Надежда Михайловна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**