

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.Социальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания о природе и сущности социально - психологических явлений, готовность к межличностным коммуникациям и взаимодействиям с различными социальными группами с учётом своего личностного и социального статуса, способность применять социально-психологические знания в практической, исследовательской и просветительской деятельности, готовность к проектированию и решению социально-психологических задач в рамках учебно-профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и социально-психологическими методами;
2. Раскрыть проявления социальной психики личности, механизмы и закономерности социального поведения и общения людей друг с другом в малых и больших группах и специфику функционирования самих групп;
3. Формировать мотивы приобретения профессиональных социально-психологических знаний для работы с людьми разного возраста и в различных социальных группах;
4. Овладеть умениями, направленными на применения полученных социально-психологических знаний в просветительской и практической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б 1.Б 16.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Основные социально-психологические категории и закономерности социально-психологического функционирования человека. . 2) Основные социально-психологические феномены и теории. 3) Социально-психологические свойства личности и методы их изучения.
	Стандартный: 1) Знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия. 2) Основные групповые процессы и способы предупреждения отклонений. 3) Социально-психологические явления в группах и способы профилактики отклонений в личностном и социальном развитии.
	Эталонный: 1) Структурные и динамические характеристики личности и групп (малых и больших). 2) Эффекты и трудности общения, возникающие на разных уровнях коммуникации и взаимодействия. 3) Основные способы воздействия на массовое сознание.
Уметь	Пороговый: 1) Определять социально-психологические особенности функционирования и развития человека. 2) Учитывать социально-психологические характеристики для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии. 3) Устанавливать контакты с людьми и вести с ними диалог.
	Стандартный: 1) Подбирать методы изучения специфики социально-психологических рисков развития личности и функционирования малых групп. 2) Планировать задачи выявления различных социально-психологических характеристик групп и задачи решения выявленных проблем. 3) Определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.

	Эталонный: 1) Выявлять социально-психологические характеристики человека для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии. 2) Проводить культурно-просветительскую деятельность в рамках, выявленных социально-психологических проблем. 3) Применять полученные знания в решении ситуационных практических задач.
Владеть	Пороговый: 1) Выявлять социально-психологические свойства человека и особенности его социально-психологического становления. 2) Постановкой социально-психологических задач для решения практических социально-психологических проблем человека. 3) Навыками эмпатии, выстраивания диалога и убеждения в процессе общения.
	Стандартный: 1) Готовностью к выявлению социально-психологических особенностей личности и факторов риска в различных социальных группах, их влияния на человека и саму группу. 2) Методами решения социально-психологических проблем личности, в связи с вхождением её в различные социальные группы. 3) Нормами общения и сотрудничества.
	Эталонный: 1) Готовностью применять некоторые социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые практические задачи на основе полученных знаний. 2) Готовностью социально-психологического анализа специфики функционирования и отклонений в личностном и социальном развитии человека и малых групп. 3) Готовностью реализации просветительской деятельности по социально-психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в социальную психологию	4	1	1		2
	2	Теоретико-методические основы социальной психологии	12	3	3		6
2	3	Социальная психология личности	14	3	3		8

	4	Социализация личности	4	1	1		2
3	5	Социальная психология общения и отношений	16	4	4		8
4	6	Социальная психология малых групп	16	4	4		8
	7	Социальная психология больших групп	6	1	1		4
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в социальную психологию	4	1	1		2
	2	Теоретико-методические основы социальной психологии	10	1	1		8
2	3	Социальная психология личности	11	2	1		8
	4	Социализация личности	10		2		8
3	5	Социальная психология общения и отношений	13	1	2		10
4	6	Социальная психология малых групп	13	1	2		10
	7	Социальная психология больших групп	11		1		10
Итого			72	6	10	0	56

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Смежные области знаний. Статус социальной психологии среди других наук. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы. Современная социально-психологическая картина мира.
	2	Методы социальной психологии, их классификация и содержание.

2	3	Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Я-концепция и социальный статус. Ролевая структура личности. Ролевые конфликты. Теория зеркального «Я». Теория Дж. Роттера и двух видах ответственности (внешний и внутренний локус контроля). Социальная компетентность. Социальный интеллект
	4	Социализация личности. Факторы социализации. Ведущие институты социализации. Виды социализации.
3	5	Общение и социальные отношения. Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Формы и уровни общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Эмоциональное сопровождение. Факторы первого впечатления. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Социальная атрибуция. Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. Средства коммуникации. Виды и уровни коммуникаций. Коммуникативные навыки. Обратная связь и её эффективность.
4	6	Психология малых групп. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.
	7	Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Статус социальной психологии среди других наук. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы.
	2	Методы социальной психологии, их классификация .
2	3	Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Я-концепция и социальный статус.
	4	
3	5	Общение и социальные отношения. Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Формы и уровни общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения.
4	6	Психология малых групп. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе.
	7	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основы становления социальной психологии. Источники формирования социально-психологических идей.
	2	Основы становления социальной психологии. Источники формирования социально-психологических идей.

2	3	Социальное поведение и его регуляторы. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности Ядова. Социальные установки и их иерархическая структура. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.
	4	Стадии, механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Семья как институт социализации. Основные направления исследования.
3	5	Виды межличностных отношений. Конфликтное общение и его характеристики. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Интерактивный компонент общения. Типы и виды взаимодействия. Мотив и стратегии взаимодействия. Активные групповые методы обучения и коррекции общения.
4	6	Социально-психологический климат в группе и его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Проблема принятия группового решения.. Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты.
	7	Большие социальные группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Социальная и этническая идентичность. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Последствия межкультурных контактов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основы становления социальной психологии. Источники формирования социально-психологических идей.
	2	Первые социально-психологические теории. Основные социально-психологические школы. Содержание социально-психологических методов.

2	3	Социальное поведение и его регуляторы. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности Ядова. Социальные установки и их иерархическая структура. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.
	4	Социализация личности. Факторы социализации. Ведущие институты социализации. Виды социализации. Стадии, механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Семья как институт социализации. Основные направления исследования.
3	5	Структура общения. Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Эмоциональное сопровождение. Факторы первого впечатления. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Социальная атрибуция. Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. Средства коммуникации. Виды и уровни коммуникаций. Коммуникативные навыки. Обратная связь и её эффективность. Интерактивный компонент общения. Типы и виды взаимодействия. Мотив и стратегии взаимодействия.
4	6	Социально-психологический климат в группе и его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Проблема принятия группового решения. Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты.
	7	Большие социальные группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Социальная и этническая идентичность. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Последствия межкультурных контактов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Источники формирования социально-психологических идей. Становление социальной психологии в России. Современное состояние социальной психологии в России и за рубежом.	Работа с научной литературой. Подготовка вопросов по изучаемым проблемам.
1	2	Американская и европейская школа социально-психологических знаний. Социально-психологические теории бихевиористического и интерактивного направления. Вклад когнитивистов в социальную психологию. Теория когнитивного соответствия. Ролевые теории. Неопсихоанализ в социальной психологии. Гуманистические теории. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и др. Основные методы воздействия и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и групп. Методы диагностики личности и групп.	Составление конспектов и подготовка рефератов. Подбор диагностического инструментария. Подготовка к коллоквиуму.
2	3	Социально-психологические теории личности. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория. Лидерства и др. Стили лидерства и руководства Я-характеристики. Я-концепция и социальная идентичность личности. Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Стереотипы и предрассудки. Виды стереотипов и причины их возникновения	Составление кроссвордов. Подготовка к презентации диагностического инструментария. Подготовка к тестированию.
2	4	Образовательное учреждение, трудовой коллектив, группа сверстников и СМИ как ведущие институты социализации. Варианты социализации. Отклоняющее поведение, его виды и причины. Программы предупреждения отклоняющего поведения. Самореализация личности. Механизмы защиты личности.	Подготовка электронных презентаций программ и подготовка дискуссионных вопросов.
3	5	Взаимоотношения, динамика взаимоотношений в социальных группах. Позиции во время общения. Оптимизация общения. Эффективное и неэффективное общение. Приёмы эффективного общения. Виды обратной связи. Психологические способы воздействия в процессе общения. Невербальные и невербальные средства в установлении контактов.	Подготовка к собеседованию. Решение ситуационных задач. Подготовка к ролевой игре.

4	6	Группа как субъект деятельности. Феномен деятельности в социальной психологии. Эффективность деятельности групп. Взаимодействие и общение в разных социальных группах. Социально-психологические аспекты современной семьи. Типы семьи и социализация ребёнка. Профессиональные и учебные группы. Групповые эффекты.	Подготовка к выступлению. Проектирование групповой работы и выполнение групповых заданий. Аналитическая работа. Подготовка докладов и вопросов к конференции.
4	7	Особенности функционирования больших социальных групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др. как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека.	Написание рефератов-конспектов. Подготовка сообщений. Подготовка к контрольной работе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Источники формирования социально-психологических идей. Становление социальной психологии в России. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современное состояние социальной психологии в России и за рубежом.	Работа с научной литературой. И электронными источниками. Подготовка вопросов по изучаемым проблемам. Аннотирование источников.
1	2	Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Американская и европейская школа социально-психологических знаний. Социально-психологические теории бихевиористического и интерактивного направления. Вклад когнитивистов в социальную психологию. Теория когнитивного соответствия. Ролевые теории. Неопсихоанализ в социальной психологии. Гуманистические теории. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и др. Основные методы воздействия и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и групп. Методы диагностики личности и групп.	Составление конспектов и подготовка рефератов. Подбор диагностического инструментария.

2	3	Социально-психологические теории личности. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория. Лидерства и др. Стили лидерства и руководства Я-характеристики. Я-концепция и социальная идентичность личности. Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Стереотипы и предрассудки. Виды стереотипов и причины их возникновения. Ролевая структура личности. Ролевые конфликты. Теория зеркального «Я». Теория Дж. Роттера и двух видах ответственности (внешний и внутренний локус контроля). Социальная компетентность. Социальный интеллект	Составление кроссвордов. Конспектирование и реферирование.
2	4	Образовательное учреждение, трудовой коллектив, группа сверстников и СМИ как ведущие институты социализации. Варианты социализации. Отклоняющее поведение, его виды и причины. Программы предупреждения отклоняющего поведения. Самореализация личности. Механизмы защиты личности.	Подготовка электронных презентаций программ, подготовка дискуссионных вопросов, подготовка сообщений.
3	5	Взаимоотношения, динамика взаимоотношений в социальных группах. Позиции во время общения. Оптимизация общения. Эффективное и неэффективное общение. Приёмы эффективного общения. Виды обратной связи. Психологические способы воздействия в процессе общения. Невербальные и невербальные средства в установлении контактов. Виды межличностных отношений. Конфликтное общение и его характеристики. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Активные групповые методы обучения и коррекции общения.	Решение ситуационных задач. Подготовка к ролевой игре.

4	6	Группа как субъект деятельности. Феномен деятельности в социальной психологии. Эффективность деятельности групп. Взаимодействие и общение в разных социальных группах. Социально-психологические аспекты современной семьи. Типы семьи и социализация ребёнка. Профессиональные и учебные группы. Групповые эффекты. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.	Подготовка к выступлению. Проектирование групповой работы и выполнение групповых заданий. Аналитическая работа.
4	7	Особенности функционирования больших социальных групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др. как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека.	Подготовка сообщений и докладов.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	лекция- дискуссия	2
2	3	лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации	2
2	3	семинар	Представление электронных презентаций.	1

2	3	практическое	Разбор конкретных ситуаций.	1
3	5	лекция	лекция с проблемными вопросами и технология развития критического мышления.	1
3	5	практическое	Ролевые игры и решение ситуационных задач.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. (17 экз.)
2. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие.; под ред. В.А. Сластенина. Москва : Академия. 2011. - 264 с. (11 экз.)
3. .Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с. (6 экз.+ е)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.В. Лебедева - М.: ФЛИНТА, 2013.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Психология общения : учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 317 с. (4 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Социальная психология : Учебник и практикум / Гулевич Ольга Александровна; Гулевич О.А., Сариева И.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 452 с.
3. Социальная психология : Учебное пособие / Сарычев Сергей Васильевич; Сарычев С.В., Чернышова О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 127 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
 ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/>;
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com;
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru;
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы студентов.

2. На лекциях, как правило, излагаются наиболее сложные и наиболее значимые в структуре дисциплины учебные вопросы и положения, они имеют целью: дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых проблемах.

3. На семинарских занятиях расширяются, углубляются или закрепляются знания студентов, полученные на лекциях, в процессе самостоятельного изучения литературы, рассматриваются неоднозначные или спорные положения. Основными методами проведения семинаров являются обсуждение учебных вопросов, а также заслушивание и обсуждение рефератов, докладов, выступлений и др.

5. На практических занятиях углубляются и практически закрепляются знания студентов, формируются умения и навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

6. Активной формой изучения дисциплины рассматривается самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, которые не рассматривались на занятиях, но являются необходимыми для овладения программных знаний и формирования компетенций по дисциплине.

7. Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к экзамену и выполнению контрольных работ.

8. На консультациях (групповых и индивидуальных), в первую очередь, уделяется внимание вопросам: организации самостоятельной работы; доведение и разъяснение содержания дополнительных литературных и других источников; уточнение вопросов по содержанию выполнения заданий.

9. Задания для самостоятельной работы даются преподавателем, как в устной, так и в письменной формах на учебных занятиях и через электронные ресурсы.

Разработчик/группа разработчиков: Ежевская Татьяна Иннокентьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**